


«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Березовская СОШ  
им. С.Н. Климова»  
Протокол № 10  
от 30.08.2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБОУ  
«Березовская СОШ  
им. С.Н. Климова»  
  
В.В. Деревцова  
Приказ № 10 от 30.08.2018 года



## **Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года и является основой для организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Березовская СОШ имени С.Н. Климова»

1.2. Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.3. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.4. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

### **2. Цель и задачи**

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся образовательной программой начального общего образования и основного общего образования.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

### **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования общеобразовательного учреждения. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования общеобразовательного учреждения и удовлетворять запрос родителей и обучающихся на развитие интересов, склонностей и потребностей обучающихся.

3.2. Внеурочная деятельность может быть организована:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

- в формах организации деятельности обучающихся: слушание рассказа учителя, беседы, обсуждение-размышление, игры-тренинги, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

### **4. Организация внеурочной деятельности**

4.1 Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

4.2 В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности, количество обучающихся в группе до 25 человек.

4.3 Занятия внеурочной деятельности проводятся через 45 минут после окончания последнего урока в соответствии с нормами СанПин.

4.4 Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

4.5 Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Для обучающихся первых классов не более 35 минут.

4.6 Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов школы, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

4.7 Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются общеобразовательным учреждением самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

4.8 Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

- тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную привязку, например: 1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень и др.)

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

- возрастные образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями: для младших школьников и др.

- индивидуальные образовательные программы для обучающихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

4.8. Программа внеурочной деятельности, как правило, включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- Содержание курса внеурочной деятельности.
- Тематическое планирование.
- Методическое обеспечение.
- Список литературы.

На титульном листе программы внеурочной деятельности рекомендуется указывать:

- орган управления, наименование образовательного учреждения;
- рассмотрена на заседании методического совета
- утверждена директором общеобразовательного учреждения;
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;

- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность, realizатора программы образовательной программы;
- название населённого пункта, в котором реализуется программа внеурочной деятельности;
- год разработки программы.

На обратной стороне титула указывается следующая информация:

Программа внеурочной деятельности:

- Название программы
- Направление
- Автор программы (кто является разработчиком программы)
- Сведения о том, что программа рассмотрена на заседании педагогического совета (от «\_» \_\_\_ г. протокол №\_, председатель \_\_\_\_ Ф.И.О.)

В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности следует раскрыть:

- направленность программы;
- актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации программы;
- режим занятий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- в соответствии с ФГОС должны быть отражены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности;
- способы проверки результативности (в ходе реализации программы будет использоваться психолого-педагогический инструментарий, а также «портфолио»);
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

Содержание изучаемого курса программы, возможно, отразить через:

- краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий);
- формы организации и виды деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*Тематическое планирование* – структурный элемент образовательной программы, содержащий:

- перечень разделов, тем программы;
- характеристику деятельности обучающихся;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Методическое обеспечение может включать описание:

- форм организации, планируемых по каждой теме или разделу

программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);

- приемов и методов организации воспитательного процесса;
- дидактического материала;
- технического оснащения занятий.

Список литературы включает литературу использованную в ходе реализации данной программы.

4.9. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

4.10. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.11. Учет занятости обучающихся осуществляется педагогами в специальном журнале учета внеурочной деятельности.

## **5. Система оценки и контроль освоения программ внеурочной деятельности (способы проверки результативности)**

Эффективность внеурочной деятельности выявляется с помощью мониторинга.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий, а также «портфолио».

Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Для осуществления анализа включенности обучающихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используются бланки, которые заполняется классным руководителем раз в полугодие.

### **Охват обучающихся \_\_\_ класса внеурочной деятельностью**

Классный руководитель

Таблица 1

№ п/п	Ф.И. ученика	Название объединения					Итого
1							
	Итого					%	

### **Участие обучающихся \_\_\_ класса во внеурочной деятельности**

Классный руководитель

Таблица 2

№	Ф.И.	Классные дела	Внеклассные дела
---	------	---------------	------------------

п/п	ученика									

Таблицы позволяют педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности детей в делах класса и школы.

Руководители внеурочной деятельности проводят диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников по трем основным предметам диагностики:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Этапы диагностики:

- входная диагностика;
- диагностика в конце учебного года;
- диагностика по окончании освоения программы (как показатели динамики).

Подбор методик производится в соответствии с избранными критериями и показателями:

Критерии предмета мониторинга	Показатели
<b>1. Личность воспитанника</b>	
Самоопределение личности (1-4 класс)	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры развитие Я-концепции и самооценки личности.
Смыслообразование (1-4 класс)	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе.
Нравственно-этическая ориентация (1-4 класс)	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Личностный рост воспитанника ( 5-9 класс)	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе.
<b>2. Детский коллектив</b>	
Сформированность детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат. - уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления. - наличие традиций.
Сформированность мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной деятельности	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами
<b>3. Профессиональная позиция педагога</b>	
Продуктивность внеурочной	- достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности.
Эффективность работы кружка/ секции/клуба	1.Посещаемость, сохранность контингента.
	2. Проектная деятельность обучающихся.
	3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы
	4. Проведение различных мероприятий
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1.Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога
	3.Наличие благодарностей, грамот
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
	2.Планирование воспитательной работы на год

	3. Ведение журнала и другой документации
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически-профессиональная позиция педагога

### **6. Делопроизводство**

6.1. Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале.

6.2. Журнал является государственным учетным, финансовым документом, его обязан вести каждый педагог, реализующий программу внеурочной деятельности, при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления журналов.

6.3. Журнал хранится в архиве 3 года.

### **7. Организация управления**

7.1. Контроль организации внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора (курирующий воспитательную работу) по приказу директора школы.