

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического совета
МБОУ «Березовская СОШ
им. С.Н. Климова»
Протокол № 10
от 30.08.2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ
«Березовская СОШ
им. С.Н. Климова»
В.В. Деревцова
Приказ № 106 30.08.2018 года



ПОЛОЖЕНИЕ **о дополнительном образовании детей** **МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2 Дополнительное образование (в дальнейшем именуемого ДО) создано в целях формирования целостного многомерного педагогического пространства (информационного, культурного, социального, правового) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова» (в дальнейшем именуемого Учреждение), обеспечивающего широкие возможности для развития личности, творческих, интеллектуальных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме, а также для его самоопределения, самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности.

1.3 Организация деятельности дополнительного образования базируется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.4 Руководителем дополнительного образования является заместитель директора (курирующий воспитательную работу), который организует работу ДО и несёт ответственность за результаты его деятельности.

1.5 Содержание образования, реализуемого в дополнительном образовании, определяется общеобразовательными (общеразвивающими) программами – типовыми (примерными), рекомендованными Министерством образования РФ и Министерством культуры РФ, модифицированными (адаптированными). При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе учреждения экспериментальной площадки.

1.6 Прием обучающихся в объединения ДОО осуществляется по заявлению родителей на основе свободного и добровольного выбора детьми дополнительного образования.

1.7 Структура дополнительного образования определяется целями и задачами дополнительного образования детей в Учреждении, количеством, уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ дополнительного образования и включает следующие структурные подразделения: творческие отделения художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

1.8 Дополнительное образование детей предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 10 до 17 лет в их свободное (внеучебное) время.

1.9 Штатное расписание дополнительного образования формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием дополнительного образования. Деятельность сотрудников дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

2. Задачи дополнительного образования

- повышение эффективности реализации конституционных прав ребёнка в процессе дополнительного образования;
- расширение возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей, разностороннего развития их личности, интеллектуальных и творческих способностей, повышения;
- мотивации детей к духовно-нравственному и культурному самосовершенствованию, обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении социальнополитических, культурных и экономических проблем развития своей страны, защите Отечества;
- передача обучающимся целостной, системно структурированной информации, которая тщательно отбирается с позиций требований педагогики, культуры, науки и искусств, содержания предмета и современной общественной практики;
- расширение круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное от основной учёбы время;
- создание условий для формирования у ребёнка навыков собственного стиля осмысленного поведения в системе ценностных координат;
- формирование широко эрудированной, эстетически развитой и заинтересованной аудитории культуропользователей, способных активизировать культурную жизнь общества;
- обеспечение условий для укрепления психического и физического здоровья обучающихся, формирования у них навыков здорового образа жизни;
- рациональной организации свободного от основной учёбы времени;
- создание условий для развития творческого потенциала педагога ДОД и образовательной среды Учреждения.

3. Принципы организации деятельности дополнительного образования

- демократизации и гуманизации образования, его природо - и культуросообразности;
- приоритетности интересов развивающейся личности, свободы творчества и объективно задаваемой регулируемой образовательной деятельности, системности и научности;
- персонализации и свободы выбора;
- взаимосвязи и взаимообусловленности различных видов и форм образования;
- сопряжённость процессов воспитания;
- обучения и развития личности.

4. Содержание образовательного процесса дополнительного образования

4.1. Цель деятельности дополнительного образования достигается посредством разработки и реализации общеобразовательных программ ДОД, каждая из которых должна быть тесно связана с программным полем деятельности не только структурного подразделения ДОД, но и общего образования и внеурочной деятельности.

4.2. Допуск педагога дополнительного образования к работе осуществляется только при наличии рабочей программы дополнительного образования, которая должна соответствовать требованиям локального акта ОУ «Положение о рабочей программе учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования общеобразовательного учреждения», а также утверждённой директором Учреждения.

Содержание данной программы должно соответствовать цели, задачам, подходам и принципам ДОД, изложенным в данном Положении.

Программа должна определять:

- предметное содержание образования;
- принципы отбора и структурирования содержания (с определением его инвариантных и вариативных компонентов);
- формы и методы преподавания;
- прогнозируемый результат (его минимальный и максимально возможный уровни с привязкой к временным параметрам);
- показатели достижения результата, способы и критерии его замера (оценки), свидетельствующие об адекватности результата поставленным целям и задачам образования. (Невозможность прогнозирования результата указывает на несоответствие содержания образования его целям.);
- периодичность и формы аттестации обучающихся;
- условия реализации программы.

4.3. Срок реализации общеобразовательной программы определяется её уровнем её сложности и спецификой изначально определённого содержания.

4.4. Педагогические работники дополнительного образования могут пользоваться типовыми (примерными) – рекомендованными Министерством образования РФ; Министерством культуры РФ и самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

5. Организация дополнительного образования

5.1. Работа дополнительного образования осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и тематических планов, утверждённых директором Учреждения.

5.2. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности, конкурсов и др. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

5.3. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования составляется с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в Учреждении. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором Учреждения. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Учреждения и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

5.4. Списочный состав детских объединений дополнительного образования составляет:

- первый год обучения – не менее 15 человек;
- второй год обучения – не менее 12 человек;
- третий год обучения и последующие – не менее 9 человек.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений или изъяты Учредителем. В объединения второго и последующего годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование с педагогом.

5.5 Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми режиму деятельности детей в Учреждении.

5.6 Основная форма организации образовательного процесса в ДО - учебное занятие.

В рамках дополнительного образования предусмотрена индивидуальная работа с детьми, участвующим в муниципальных, российских или международных конкурсах. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, дискуссии, конференции, сюжетно-ролевой игры, экскурсии, экспедиции, презентации творческих или исследовательских проектов и др. Общими характеристиками, положенными в основу многообразных форм образовательного занятия является наличие у каждого из них цели, задач и соответствующего им логично структурированного содержания и методов организации деятельности.

5.7 В конце учебного года проводится итоговая аттестация/контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определённый год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом. В ДО используются следующие формы аттестации обучающихся: прослушивания, просмотры, зачёты, конкурсы, отчётные концерты, выставки, тесты, опросы, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, конференции, публикации и др.

Способы определения результативности и формы подведения итогов реализации программ дополнительного образования имеют безотметочный вариант, разрабатываются педагогами самостоятельно и отражаются в пояснительной записке к каждой конкретной программе.

5.8 Зачисление обучающихся в ДО осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы по желанию обучающихся (основание – заявление родителей). Отчисление обучающихся производится в ситуациях нарушения ими Устава Школы, Правил внутреннего распорядка. За обучающимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения.

5.9 Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

5.10 Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

5.11 В ДО ведётся методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышению педагогического мастерства работников.

5.12 Заместитель директора (курирующий воспитательную работу), отвечающий за работу дополнительного образования, координирует усилия администрации, педагогов, психологов, медиков по созданию системы мониторинга личностного развития обучающегося, предусматривающую:

- определение начального состояния обучающегося;
- выработку соответствующего прогноза, цели и траекторий (педагогической, психологической, оздоровительной) его развития;
- анализ полученных результатов образовательного процесса;

5.13 Показателями качества и результативности педагогического труда наряду с результатами оценки предметных знаний, умений и навыков, личностных изменений, полученных в результате его работы также служат:

- количество лауреатов, дипломантов и участников различных конкурсов, фестивалей и т.п.;
- количество и качество творческих работ обучающихся;
- стабильность коллектива обучающихся;
- уровень профессиональной компетенции педагога и его коммуникативной культуры;
- качество оформления кабинета, дидактического и методического обеспечения реализуемой образовательной программы;
- эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий:
 - развивающего обучения;
 - проблемного обучения;
 - здоровьесберегающих технологий;
 - информационно-коммуникативные технологии;
 - использование исследовательского метода в обучении;
 - технологии развития «критического решения»; - технологии использования в обучении игровых методов;
 - систему инновационной оценки «портфолио» и др.

При оценивании качества и результативности педагогического труда учитываются отзывы обучающихся, выпускников и их родителей. При оценивании уровня профессионализма педагога принимается во внимание его участие и победы в различного уровня творческих и педагогических конкурсах, получение почётных званий и государственных наград.