

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № ____ от _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Березовская СОШ
имени С.Н. Климова»

Н.А. Хуторная
Приказ № _____ от _____

**Образовательная программа
внеурочной деятельности**

с. Березовка 2023 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	3
Содержательное наполнение внеурочной деятельности	4
Условия реализации программы	8
Кадровое обеспечение	8
Материально-техническое обеспечение программы	8
Результаты внеурочной деятельности	8
Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	9

Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении ФОП ООО"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО"
- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Уставом школы.

Цель и задачи программы.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа им. С.Н. Климова» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей, обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Цель внеурочной деятельности направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с рабочей программой воспитания.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена

Инвариантная часть: Программа ВД для всех обучающихся всех уровней образования:

1-11 классы: 1 час в неделю – «Разговоры о важном» направленная на развития информационной культуры (НОО), на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (ООО, СОО) (понедельник, первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

6-11 классов: 1 час в неделю (каждый четверг) для реализации программы «Билет в будущее» в рамках Профминимума (Письма Министерства от 17.08.2023 года N ДГ - 1773/05 и обновленные Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума (от 17.08.2023 г.), а также Порядок реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году для использования в работе). Реализации профориентационного минимума представляет собой единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационная работа для обучающихся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Внеурочные занятия по профориентации «Билет в будущее» направлены на:

- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Кроме того, включены:

Вариативная часть:

НОО - занятия по направлениям:

Направления ВД	Цели и содержание ВД
Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Коммуникативная деятельность	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному

	чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
Интеллектуальные марафоны	система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
«Учение с увлечением!»	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

ООО - занятия ВД включающие в себя:

- по организации деятельности с учетом мнения участников образовательного процесса;
 - по организации деятельности ученических сообществ и объединений;
 - направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- СОО - занятия ВД включающие деятельность ученических сообществ; занятия по выбору обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более 45 минут. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин. Домашние задания не предусмотрены. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750, в год - 340 часов в каждом классе. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величина недельной

образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 11 классах – на 34 учебные недели. Занятия проводятся по классам в соответствии с утвержденной программой. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет до 25 человек.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: кадровое обеспечение программы; методическое обеспечение программы; материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, классными руководителями, учителями - предметниками, учителями физической культуры, учителем изобразительного искусства. Все педагоги, реализующие занятия по внеурочной деятельности являются работниками данного образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, школа располагает спортивным залом, актовым залом, спортивной площадкой и стадионом, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, компьютерным классом, библиотекой.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утвержденная программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

3. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

4. Результат работы представляется в конце учебного года в форме школьных праздников, соревнований, защиты проектов.

5. Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательная организация может использовать психолого-педагогический инструментарий.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Система мониторинговых исследований позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим показателям:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность;
- результативность участия в мероприятиях различного уровня;
- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);
- уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления),
- уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Результативность внеурочной деятельности.

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния.

При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используются бланки, которые заполняются классным руководителем раз в полугодие.

Охват обучающихся ___ класса внеурочной деятельностью

Классный руководитель -

№ п/п	Ф.И. ученика	Название объединения							Итого
1									
	Итого								%

Участие обучающихся ___ класса во внеурочной деятельности

Классный руководитель -

№ п/п	Ф.И. ученика	Классные дела					Внеклассные дела				

Таблицы позволяют педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности детей в делах класса и школы.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

В качестве диагностических приемов и методик мониторинга можно использовать:

- педагогическое анкетирование;
- контрольно-оценочные методики;

-тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень – *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь.*

3-й уровень – *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).
2 уровень Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
3 уровень Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i> Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации

	необходимые личностные качества и способности	конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i> . Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.
--	---	---

В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

Содержание	Способ достижения	Формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, лекция
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания,	Дебаты, тематические вечера, диспут

	начинает их ценить (или отвергать)	
<i>Третий уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Акции, социальные проекты

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

Эффективность внеурочной деятельности

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее эффективность. Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Два основных критерия эффективности внеурочной деятельности:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Подбор методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности производится в соответствии с избранными критериями и показателями поэтапно.

Исходя из этого, выделяют *три основные предмета диагностики*:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор *критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности*.

Это процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в

дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности внеурочной деятельности работы педагога.

Подбор методик производится в соответствии с избранными критериями и показателями:

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Самоопределение Личности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности. 	<p>«Беседа о школе» (Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)</p> <p>«Кто я?» (М. Кун) и др.</p>
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Цветик-семицветик» 2. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой) 3. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) и др.
Нравственно-этическая ориентации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) 2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. (3-4классы) 3. Методика «Репка» 4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 5. Методика «Что мы ценим в людях» 6. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» и др.
Личностный рост	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гуманистических ценностей 	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника

воспитаннико в	человека к миру, другим людям, самому себе	
2. Детский коллектив		
Сформирован ность детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат. - уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления. - наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.
Сформирован ность мотивации, учащихся к участию в общественно- полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов, обучающихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформирован ность коммуникатив ной культуры учащихся	- коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину) и др.
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивнос ть внеурочной деятельности.	- достижения, обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - рост мотивации к активной познавательной деятельности.	1. Анализ освоения обучающимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» 3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективност ь работы кружка/ секции/ клуба	1. Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность
	2. Проектная деятельность обучающихся.	
	3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.	Анализ сформированности у обучающихся уровней результатов (1,2,3 уровень)

	4. Проведение различных мероприятий.	
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении.	Анкетирование и собеседование
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога.	
	3. Наличие благодарностей, грамот.	Анализ наградного материала
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям.	Анализ документации
	2. Планирование воспитательной работы на год.	
	3. Ведение журнала и другой документации.	
Профессиональная позиция педагога - организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически - профессиональная позиция педагога.	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

Исследование испытуемых.

При изучении эффективности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым

Обработка и интерпретация результатов исследования.

После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей, и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.