

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Березовская СОШ
им. С.Н. Климова»
протокол № _____
от _____ 2022 года

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Березовская СОШ
им. С.Н. Климова»
протокол № _____
от _____ 2022 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Березовская
СОШ им. С.Н. Климова»
_____ Н.А. Хуторная
приказ № _____
от _____ 2022 года

**Основная образовательная программа
основного общего образования
в рамках реализации
федерального образовательного стандарта
третьего поколения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова»
Срок реализации - 5 лет
с. Березовка**

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова"	4	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	9
1.2.1.	Предметные результаты предметных областей	16
1.2.1.1.	Русский язык и литература	16
1.2.1.2.	Родной язык и родная литература	22
1.2.1.3.	Иностранный язык	23
1.2.1.4.	Второй иностранный язык	25
1.2.1.5.	Математика и информатика	27
1.2.1.6.	Общественно-научные предметы	34
1.2.1.7.	Естественнонаучные предметы	41
1.2.1.8.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	51
1.2.1.9.	Искусство	51
1.2.1.10.	Технология	52
1.2.1.11.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	53
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	55
1.3.1.	Общие положения	55
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	59
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	73
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова"	77	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	77
2.1.1.	Русский язык	77
2.1.2.	Литература	172
2.1.3.	Родной язык (русский)	259
2.1.4.	Родная литература (русская)	273
2.1.5.	Иностранный язык (английский)	295
2.1.6.	Второй иностранный язык (немецкий)	385
2.1.7.	Математика	433
2.1.8.	Информатика	502
2.1.9.	История	525
2.1.10.	Обществознание	633
2.1.11.	География	671
2.1.12.	Физика	729
2.1.13.	Химия	773
2.1.14.	Биология	813
2.1.15.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	892
2.1.16.	Изобразительное искусство	914
2.1.17.	Музыка	942
2.1.18.	Технология	964
2.1.19.	Физическая культура	995

2.1.20.	Основы безопасности жизнедеятельности	1067
2.1.21.	Основное содержание курсов внеурочной деятельности	1087
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	1307
2.2.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	1308
2.2.2.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	1039
2.2.3.	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	1328
2.2.4.	Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно - методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1343
2.2.5.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1344
2.3.	Рабочая программа воспитания	1345
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климova"		1372
3.1.	Учебный план основного общего образования	1372
3.2.	План внеурочной деятельности	1378
3.3.	Календарный учебный график	1382
3.4.	Календарный план воспитательной работы	1384
3.5.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования	1404
3.6.	Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО	1498

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова"

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана и утверждена МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 года №63180).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*).
- Примерные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам (п р о е к т ы).
- Устав МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова".
- Программа развития МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова".

Цели реализации программы основного общего образования

Цель реализации программы основного общего образования - обеспечить достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- обеспечить преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечить государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- обеспечить формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечить доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;
- обеспечить благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечить формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;
- обеспечить освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- обеспечить развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- обеспечить уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- обеспечить формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- обеспечить разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- обеспечить личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое,

экологическое воспитание, ценность научного познания;

- обеспечить развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- обеспечить взаимодействие МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- обеспечить формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- обеспечить развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно - технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- обеспечить применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- обеспечить условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования

В основе формирования программы лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова», создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Программа обеспечивает единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Вариативность содержания программ основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» обеспечивается за счет:

- 1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки;

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета;

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов.

2) возможности разработки и реализации МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних

особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Общая характеристика программы основного общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» включает три раздела:

1. *Целевой* (определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов).
2. *Содержательный* (включает рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, рабочую программу воспитания. В виду того, что в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, программа коррекционной работы не разрабатывалась).
3. *Организационный* (определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования).

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание основного общего образования.

Срок реализации программы основного общего образования -5 лет (для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен).

Язык, на котором осуществляется образование - русский.

Формы обучения с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися - очная, очно-заочная, заочная.

Основное общее образование может быть получено в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» и вне ее (в форме семейного образования).

Программа основного общего образования позволяет применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий, индивидуальных учебных планов;
- делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

Программой предусмотрено углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение), которое реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно - технологического развития.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся программа основного общего образования предусматривает разработку индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю. Рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова». Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных

областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования, в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) **личностным**, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) **метапредметным**, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) **предметным**, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климova» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно - нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова», местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова», села, района) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой *универсальных учебных познавательных действий* обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями*:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

- при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой **универсальных учебных коммуникативных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями:**

- 1) самоорганизация:
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой **универсальных учебных регулятивных действий** обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

1.2.1. Предметные результаты

1.2.1.1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов;

прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного

и

деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения

с

однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету "Литература":

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий

художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Г. омера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

1.2.1.2. Предметная область "Родной язык и родная литература"

предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов

"Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и родная литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету "Родная литература":

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную

картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.1.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения

и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

1.2.1.3. Предметные результаты по учебному предмету "Второй иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированное иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

1.2.1.5. Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

б) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями:

прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между

величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символическому описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить

примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график

функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносторонних фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

б) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, 1a\`a, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг,

фишинг).

По учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (C, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

1.2.1.6. Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" должны обеспечивать:

По учебному предмету "История":

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при

наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь.

Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией

крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства. История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в

Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.
Реформация и контрреформация в Европе.
Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.
Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи.
Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.
Международные отношения в конце XV - XVII вв.
Культура и картина мира человека раннего Нового времени.
История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.
Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.
Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот.
Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.
Абсолютная монархия в Франции. Особенности положения третьего сословия.
Французская революция XVIII в.
Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.
Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.
Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.
Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.
США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.
Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.
Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.
Международные отношения в XIX в.
Развитие науки, образования и культуры в Новое время.
По учебному предмету "Обществознание":
1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету "География":

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,

географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

1.2.1.7. Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:

Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин

(расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе

понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету "Физика" (на углубленном уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

б) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (ХПРЛС и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая

диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;

- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
- решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету "Химия" (на углубленном уровне):

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);

основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;

элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;

5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);

6) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;

7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;

исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III);

умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислительно-восстановительные реакции";

умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей";

качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-анионы.

По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы,

эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа

жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету "Биология" (на углубленном уровне):

1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;

2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;

3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;

4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;

6) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;

7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробном, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с

жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;

8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

1.2.1.8. Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должны обеспечивать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

1.2.1.9. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные

художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету "Музыка":

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство".

1.2.1.10. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Технология".

1.2.1.11. Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Физическая культура":

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая

культура" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности":

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательной организации включает в себя стартовое, текущее и промежуточное оценивание.

Стартовое оценивание проводится в начале каждого учебного года педагогом с целью определения остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяет учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Текущее (формирующее) оценивание организуется для определения содержания предметных способов действия и ключевых компетентностей. Производится обучающимся, учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную с целью выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, разработать и реализовать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Промежуточное оценивание осуществляется по итогам четверти и года в 5 -8 классах и по итогам четверти в 9 классе.

Метапредметные умения будут оценены классным руководителем, педагогом-психологом и учителями - предметниками, работающими в классе, при помощи индивидуальной карты учащегося по сформированности универсальных учебных действий.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

Для формирования контрольно-оценочных действий учащихся в рамках

образовательного процесса подростковой школы педагогам рекомендуется использовать:

Учащиеся оценивают свою деятельность, используя:

1) Оценочные листы и задания для самоконтроля.

Оценочные листы являются весьма удобным средством для подготовки учащихся к тематическим проверочным работам. Они содержат перечень умений и соответствующих им контрольных заданий, результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Задания для самоконтроля помогают самим учащимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист темы. Задания для самоконтроля выполняются в специальной тетради для самостоятельных работ. Учащиеся сами определяют, сколько и какие задания им необходимо выполнить, чтобы освоить ту или другую тему. Если у учащихся появляются трудности и проблемы с выполнением заданий для самоконтроля, то для этого между учебными блоками проводится мастерская, на которой учитель помогает отдельным учащимся решить их проблемы.

2) Творческие задания по теме

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

3) Проверочные работы разного характера (стартовая, текущие тематические работы, полугодовые и годовые контрольные работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

4) Портфолио («портфель» ученика) - это прежде всего коллекция детских работ за определенный период времени. Созданная коллекция работ рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Портфолио - нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолио может быть полезно:

- как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;
- как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;

Предметом промежуточного оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

- оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:
1 - базовый уровень - способность учащегося действовать только в рамках минимума

содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2 - продвинутый уровень - способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 - рефлексивно-творческий уровень - способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе годовой проверочной работы по предмету.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В 5-8 классах в рамках муниципального и регионального мониторинга качества образования по отдельным предметам.

В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс).

Итоговая оценка выпускника будет формироваться на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы:

Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

1- й уровень - обучающийся демонстрирует знания и понимание;

2- й уровень - обучающийся принимает общекультурные установки как ценность;

3- й уровень - обучающийся самостоятельно действует в рамках норм, правил и осознания собственной позиции.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является портфолио. Это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период ООО являются:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;

- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;

- участие в научно-практических конференциях, форумах;

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов достигается в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климova» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых следующие основные направления:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- освоении обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способности обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способности действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способности выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умении распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умении анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способности обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- способности воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- способности оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- умения формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- умения действовать в отсутствие гарантий успеха.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова». Диагностика и мониторинг сформированности *основ гражданской идентичности* личности, сформированности *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания осуществляется классными руководителями 1 раз в год по системе мониторинга школьного воспитания, разработанного Степановым П.В., Григорьевым Д.В., Кулешовой И.В. («Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» / Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского). В пособии содержатся конкретные методические рекомендации к проведению такого мониторинга, а также приводятся полные описания специально разработанных диагностических процедур, позволяющих выявить эффективность процесса воспитания в школе. Данное методическое пособие написано с позиций гуманистической педагогики, ставящей человека превыше всевозможных концепций, программ, технологий воспитания и строящейся на базовом принципе «не навреди».

Личностные результаты

Формируются: в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая _____ внеурочную деятельность и воспитательную работу. _____

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Гражданское воспитание	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; непримиримость любых форм	1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых - оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности школы.

	<p>экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>	<p>2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы. 3. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	<p>По запросу учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в</p>	

	условиях индивидуального и общественного пространства.	
Эстетическое воспитание	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>	
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным</p>	

	<p>состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	
Трудовое воспитание	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, района, семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	
Экологическое воспитание	<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,</p>	

	технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	
Ценности научного познания	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	

Мониторинг сформированности основ гражданской идентичности личности, сформированности социальных компетенций

Дата анкетирования;

классный руководитель
класс.

Список учащихся	1. Отношение к семье		2. Отношение к Отечеству		3. Отношение к Природе		4. Отношение к миру		5. Отношение к труду		6. Отношение к культуре		7. Отношение к знаниям		8. Отношение к человеку (в целом)		9. Отношение к человеку (другому)		10. К человеку другой национальности		11. К телесному «Я»		12. К внутреннему миру		13. К духовному «Я»				
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-			
1.																													
2.																													

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность к базовым логическим действиям;
- способность к базовым исследовательским действиям;
- способность работать с информацией;
- способность к общению и совместной деятельности;
- способность к самореализации и самоконтролю;
- наличие эмоционального интеллекта;
- способность к принятию себя и других.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и исследовательских учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Данный вид диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Метапредметные результаты

Формируются: в ходе изучения всех учебных предметов, курсов, факультативов, а также во внеурочной деятельности и воспитательной работе.

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Базовые логические действия (познавательные УУД)	<p>Умения:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,</p>	<p>1. Результаты оцениваются в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания; в ходе внешних и внутренних оценочных процедур.</p> <p>2. Включают:</p> <p>2.1. выполнение учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущих учебных исследований и проектов; - промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе; - учебно-практических и учебно-познавательных задач на материале учебных предметов, включённых в проверочные работы текущего и промежуточного характера; - специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретных УУД. <p>2.2. защиту итогового индивидуального проекта - учебного проекта, выполняемого учащимися в рамках одной или нескольких дисциплин на основе самостоятельного освоения содержания и методов деятельности в определённых</p>

	<p>умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>	<p>областях знаний. 2.3. психолого-педагогическую диагностику отдельных планируемых результатов; 2.4. качественную оценку отдельных планируемых результатов (например, коммуникативных навыков) в ходе урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.</p>
<p>Базовые исследовательские действия (познавательные УУД)</p>	<p>Умения: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных</p>	<p>3. Результаты оценки отражаются: - в классном журнале, личном деле учащегося, аттестате об основном общем образовании (например, результаты проектной деятельности); - в портфолио учащегося; - в аналитических материалах по результатам диагностики, листах наблюдений, оценочных листах.</p>

	или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	
Работа с информацией (познавательные УУД)	<p>Умения:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию</p>	
Общение (коммуникативные УУД)	<p>Умения:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки</p>	

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p>	
<p>Совместная деятельность (коммуникативные УУД)</p>	<p>Умения:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения</p>	

	<p>нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>	
<p>Сомоорганизация (регулятивные УУД)</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; • ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); • самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и 	

	<p>собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение</p>	
<p>Самоконтроль (регулятивные УУД)</p>	<p>Умения:</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям</p>	
<p>Эмоциональный интеллект (регулятивные УУД)</p>	<p>Уметь:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p>	

	регулировать способ выражения эмоций	
Принятие себя и других (регулятивные УУД)	<p>Уметь:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>	

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале на базовом или углубленном уровнях, способности знать определение понятия, умения доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Предметные результаты

Формируются: в ходе изучения всех учебных предметов и курсов.

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Достижение учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам.	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием универсальных и специфических для каждого учебного предмета учебных действий с учебным материалом.	<p>1. Достижение планируемых результатов оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания, внешних и внутренних оценочных процедур.</p> <p>2. Внутренняя оценка осуществляется:</p> <p>- каждым учителем-предметником с использованием контрольно-</p>

		предмету; - в ходе внутришкольного мониторинга (внутришкольного контроля). 3. Итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации.
--	--	--

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах, которые утверждаются педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график оценочных процедур.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения

ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁴.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации

Накопленная оценка рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично - личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий

достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению

личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, рабочие программы предметов и курсов. Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО, Примерных программ предметов и курсов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

2.1.1. Русский язык

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее - Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование

возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Раздел I. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке

Основные разделы лингвистики

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова

Повествование как тип речи. Рассказ

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или

прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
Функциональные разновидности языка
Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики
Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков
Система согласных звуков
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции
Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв
Фонетический анализ слова
Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы
Интонация, её функции. Основные элементы интонации

Орфография

Орфография как раздел лингвистики
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
Правописание разделительных ь и ы

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
Лексический анализ слов (в рамках изученного)

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание) Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)
Правописание ы — и после приставок Правописание ы — и после ц

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль

имени существительного в речи

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные

Несклоняемые имена существительные

Морфологический анализ имён существительных

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных

Правописание суффиксов -чик ---- щик-; -ек -----ик- (-чик-) имён существительных

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг ---- лож-; -раст----- ращ ---- рос-; -гар-----

гор-, -зар----- зор-; -клан ---- клон-, -скак----- скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола

Слитное и раздельное написание не с глаголами

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса **Словосочетание и его признаки.** Основные виды словосочетаний по

морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании

Синтаксический анализ словосочетания

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
Тире между подлежащим и сказуемым

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но) Предложения сообщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

Предложения с прямой речью

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог

Пунктуационное оформление диалога на письме Пунктуация как раздел лингвистики

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения

Понятие о литературном языке

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной,

вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения Описание природы

Описание местности. Описание действий

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика

Лексический анализ слов

Фразеологизмы. Их признаки и значение

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас ----- кос- с чередованием а // о,

гласных в приставках пре- и при-

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)

Нормы словоизменения имён существительных

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные,

собираемые), порядковые числительные
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
Словообразование имён числительных
Склонение количественных и порядковых имён числительных
Правильное образование форм имён числительных
Правильное употребление собираемых имён числительных
Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи
Морфологический анализ имён числительных

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
Склонение местоимений. Словообразование местоимений
Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
Морфологический анализ местоимений
Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте Морфологический анализ глаголов
Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
Структура текста. Абзац
Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,

способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий) Употребление причастий с суффиксом -ся.

Согласование причастий в словосочетаниях типа прич + сущ

Ударение в некоторых формах причастий

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в

деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе

словосочетаний. Деепричастный оборот

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

Наречие

Общее грамматическое значение наречий

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий

Роль наречий в тексте

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий-о и -е после шипящих

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные

Морфологический анализ предлогов

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез

Правописание производных предлогов

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения Разряды союзов по строению: простые

е и

составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы Морфологический анализ союзов

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста

Правописание союзов

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения

Частица

Частица как служебная часть речи

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами Морфологический анализ частиц

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами.

Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов

Разряды междометий по строению (простые, сложные, составные) и значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия)

Звукоподражательные слова

Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия
Использование грамматических омонимов в речи

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением

Диалог

Текст

Текст и его основные признаки

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация
Функции знаков препинания

Словосочетание

Основные признаки словосочетания

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Синтаксический анализ словосочетаний

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).

Их интонационные и смысловые особенности

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания)

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)

Предложения полные и неполные

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет

Нормы построения простого предложения, использования инверсии

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

Тире между подлежащим и сказуемым

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений

Употребление односоставных предложений в речи

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения

Однородные и неоднородные определения

Предложения с обобщающими словами при однородных членах

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах

Нормы постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом и

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение

Вводные конструкции

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)

Вставные конструкции

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение)

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение)

Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)
Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении
Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи

Информационная переработка текста

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля
Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной

речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.)

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений
Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами

Сложноподчинённые	предложения	с	придаточными	определятельными
Сложноподчинённые	предложения	с	придаточными	изъяснительными
Сложноподчинённые	предложения	с	придаточными	обстоятельными

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно - нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных

привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их

последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями*

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. *Овладение универсальными регулятивными действиями*

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико - ориентированных учебных задач и в повседневной жизни

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен

составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов)
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания
Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов)

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков

Проводить фонетический анализ слов

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова

Распознавать изученные орфограммы

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы)

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного) Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)

Проводить морфемный анализ слов

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Проводить морфологический анализ имён существительных

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных

Соблюдать нормы правописания имён существительных:

безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик -----щик-, -ек ----

-ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг ----- лож-;

-раст ----- ращ -----рос-; -гар ----- гор-, -зар -----зор-; -клан -----

-клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных

после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- —ева-, -ыва- —ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами,

связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного)

Иметь представление о русском литературном языке

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов)

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в

практике создания собственного текста

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения - миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы) Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять

знания по орфографии в практике правописания

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас----- кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры)

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и

научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов

(рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)

объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов) Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения - миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и

функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция)

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов

Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия

Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий

Склонять причастия

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова

Конструировать причастные обороты

Определять роль причастия в предложении

Уместно использовать причастия в речи

Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий)

Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в

причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн-

страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике

Конструировать деепричастный оборот

Определять роль деепричастия в предложении

Уместно использовать деепричастия в речи

Правильно ставить ударение в деепричастиях

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

Наречие

Распознавать наречия в речи

Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов
Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных

видов и в речевой практике

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению,

по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями

Различать грамматические омонимы

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов,

составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Различать функции знаков препинания

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний

Применять нормы построения словосочетаний

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске,

характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями

Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения)

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в

речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного)

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и

второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов)

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений Применять нормы постановки знаков препинания в сложно-сочинённых предложениях **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную

части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения

Различать подчинительные союзы и союзные слова

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Раздел III. Тематическое планирование
5 класс**

№	Наименование раздела и тем	Часы уч.вр емени	Плано вые сроки про хож деня	Элект ронные (цифро вые) образо ватель ные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Общие сведения о языке	2			
1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
2	Основные разделы лингвистики	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
	Язык и речь	6			
3	Язык и речь. Зачем человеку нужен язык	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
4	Что мы знаем о русском языке	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
5	Что такое речь (в отличие от языка). Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
6	Условия, необходимые для речевого общения	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
7	Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая, полилог. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное,	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности

	просмотровое,поисковое				
8	Речь монологическая и диалогическая, полилог. Речь устная и письменная. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
	Закрепление и углубление изученного в начальных классах Фонетика. Графика	3			
9	Звуки и буквы. Алфавит	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
10	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
11	Фонетический разбор слова	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
	Текст	3			
12	Что такое текст. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
13	Тема текста, основная мысль текста, микротемы текста	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
14	Контрольная работа №1.Сочинение «Памятный день летних каникул» (25 мин)	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
	Орфография. Морфемика	11			
15	Орфография как раздел лингвистики. Нужны ли правила?	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
16	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
17	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
18	Буквенные сочетания жи-ши,	1		Российская	Формирование

	ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ			электронная школа	патриотических чувств
19	Буква Ы после шипящих в конце имён существительных и глаголов	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
20	Разделительные Ъ и Ь знаки	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
21	Правописание -тся, -ться в глаголах	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
22	Правописание и - ы после ц	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
23	Не с глаголами	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
24	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова. Как образуются формы слова	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
25	Контрольная работа №2. Диктант и задания к нему	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
	Слово как часть речи. Морфология	2			
26	Самостоятельные и служебные части речи	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
27	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
	Текст (продолжение)	4			
28	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
29	Микротема, абзац	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
30	План текста	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
31	Сжатие и развертывание текста	1		Российская	Воспитание

				электронная школа	познавательной активности
	Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия	7			
32	Что изучает фонетика	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
33	Звуки гласные и согласные	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
34	Слог, ударение	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
35	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
36	Произношение согласных звуков. Орфоэпический анализ слова	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
37	Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
38	Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
	Словообразование. Орфография	7			
39	Как образуются слова в русском языке	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
40	Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
41	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
42	Правописание чередующихся гласных в корнях - лаг ---- лож-,-рос ---- раст- (-ращ),-гор ----- гар-, -зар—зор-	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
43	Буквы о-ё после шипящих в корнеслова	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
44	Правописание приставок на з - с	1		Российская	Привитие

				электронная школа	общечеловеческих норм нравственности
45	Буквы ы - и в корнях после приставок	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
	Лексикология	10			
46	Как определить лексическое значение слова	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
47	Сколько лексических значений имеет слово	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
48	Когда слово употребляется в переносном значении	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
49	Когда слово употребляется в переносном значении	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
50	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
51	Тематические группы слов	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
52	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
53	О чем рассказывают фразеологизмы	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
54	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
55	Контрольная работа №4: диктанте заданиями к нему	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
	Функциональные разновидности языка	4			
56	Речевая ситуация	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
57	Разговорная речь,	1		Российская	Воспитание

	художественная речь и стили речи			электронная школа	культуры речи
58	Разговорная речь, художественная речь и стили речи	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
59	Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок» (25 мин)	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
	Синтаксис и пунктуация (вводный курс)	26			
60	Что изучают синтаксис и пунктуация	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
61	Словосочетание	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
62	Словосочетание	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
63	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
64	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
65	Главные члены предложения	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
66	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
67	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
68	Второстепенные члены предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
69	Дополнение	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
70	Определение	1		Российская электронная	Формирование эстетического

				школа	чувства
71	Обстоятельство	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
72	Однородные члены предложения	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
73	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие после обобщающего слова	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
74	Обращение	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
75	Контрольная работа №6	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
76	Анализ работы	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
77	Синтаксический разбор простого предложения	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
78	Сложное предложение	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
79	Сложносочиненное предложение	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
80	Сложноподчиненное предложение	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
81	Прямая речь	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
82	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
83	Диалог	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
84	Повторение и обобщение	1		Российская	Привитие

	изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии			электронная школа	общечеловеческих норм нравственности
85	Контрольная работа №7. Диктант (25 мин)	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
	Типы речи	3			
86	Что такое тип речи	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
87	Описание, повествование, рассуждение	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
88	Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
	Строение текста	4			
89	Строение текста типа рассуждения-доказательства	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
90	Строение текста типа рассуждения-доказательства	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
91	Анализ текста: определение типа речи. Контрольная работа №8 (25 мин)	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
92	Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа №9 (изложение) (25 мин). Анализ работы	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
	Морфология	1			
93	Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
	Глагол	22			
94	Что обозначает глагол	1		Российская электронная школа	Воспитание коммуникативных качеств
95	Правописание НЕ с глаголами (закрепление)	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
96	Словообразование глаголов	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
97	Правописание приставок при- и	1		Российская	Развитие интереса

	пре-			электронная школа	к изучению русского языка
98	Вид глагола	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
99	Двувидовые глаголы. Суффиксы -ыва-, -ива- и -ова-, -ева-	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
100	Правописание корней с чередованием букв е-и: -бер-, -бир-; -блест-, -блист-; -дер-, -дир-; -жег-, -жиг-; -мер-, -мир-; -пер-, -пир-; -стел-, -стил-; -тер-, -тир-	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
101	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
102	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление)	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
103	Наклонение глагола	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
104	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
105	Как образуется повелительное наклонение глагола	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
106	Как образуется повелительное наклонение глагола	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
107	Времена глагола	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
108	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
109	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
110	Спряжение глагола. Лицо и число	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств

111	Правописание безударных личных окончаний глагола	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
112	Правописание безударных личных окончаний глагола	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
113	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
114	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
115	Морфологический анализ глагола	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
	Строение текста (продолжение)	3			
116	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
117	Последовательная и параллельная связь	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
118	Строение текста типа повествование	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
	Имя существительное	20			
119	Что обозначает имя существительное	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
120	Словообразование имен существительных	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
121	Употребление суффиксов -чик-, -щик-, -льщик-	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
122	Употребление суффиксов -ек-, -ик- (-чик-)	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
123	Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
124	Правописание сложных имен существительных	1		Российская электронная	Формирование эстетического

				школа	чувства
125	Правописание сложных имен существительных	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
126	Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
127	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
128	Имена существительные собственные и нарицательные	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
129	Род имён существительных. Существительные общего рода	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
130	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
131	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
132	Падеж и склонение имён существительных	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
133	Морфологический анализ имени существительного	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
134	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
135	Употребление имён существительных в речи	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
136	Употребление имён существительных в речи	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
137	Контрольная работа №10. Диктант и задания к нему	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
138	Анализ контрольной работы	1		Российская	Воспитание

				электронная школа	любви к русскому языку как национальному достоянию
	Строение текста (продолжение)	5			
139	Строение текста типа описание предмета	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
140	Редактирование текстов типа описания предмета	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
141	Редактирование текстов типа описания предмета	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
142	Контрольная работа №11. Сочинение (25 мин)	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
143	Анализ сочинения	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
	Соединение типов речи в тексте	5			
144	Соединение типов речи в тексте	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
145	Анализ и редактирование текста	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
146	Анализ и редактирование текста	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
147	Контрольная работа №12. Изложение (25 мин)	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
148	Анализ изложения	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
	Имя прилагательное	15			
149	Что обозначает имя прилагательное	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
150	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
151	Прилагательные качественные, относительные и	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств

	притяжательные				
152	Правописание окончаний имён прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
153	Правописание окончаний имён прилагательных	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
154	Словообразование имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
155	Прилагательные полные и краткие	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
156	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
157	Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
158	Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
159	Правописание сложных имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
160	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
161	Как образуется сравнительная степень прилагательного	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
162	Как образуется превосходная степень прилагательного	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
163	Морфологический анализ имени прилагательного	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
	Повторение	7			
164	Повторение	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
165	Итоговый контроль в виде теста (№13)	1			Воспитание культуры речи
166	Итоговый контроль в виде	1			Развитие интереса

	теста (№13)				к изучению русского языка
167 170	Повторение	4		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию

6 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы уч. времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
I	О языке	1			
1	Слово - основная единица языка. Роль слова в жизни людей	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
II	Повторение изученного в 5 классе. Речь	18			
2	Повторение изученного в 5 классе	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
3	Речь. Типы речи (повторение).	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
4	Орфография и пунктуация	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
5	Орфография и пунктуация	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
6	Орфография и пунктуация	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
7	Употребление прописных букв	1		Российская электронная школа	Привитие

				электронная школа	общечеловечески х норм нравственности
8	Буквы ь и ъ	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
9	Орфограммы корня	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
10	Орфограммы корня	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
11	Орфограммы корня	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативны х навыков
12	Правописание окончаний слов	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
13	Правописание окончаний слов	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
14	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
15	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
16	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
17	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
18	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными Контрольная работа №1. Диктант (25 мин)	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
19	Анализ диктанта.			Российская электронная школа	Воспитание культуры

				школа	общения
III	Речь	3			
20	Текст(повторение)	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
21	Контрольная работа №2. Сочинение	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
22	Контрольная работа №2. Сочинение	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
IV	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи	3			
23	Части речи и члены предложения	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
24	Части речи и члены предложения	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
25	Части речи и члены предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
V	Имя существительное	15			
26	Роль имени существительного в предложении	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
27	Словообразование имен существительных	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
28	Словообразование имен существительных	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
29	Словообразование имен существительных	1		Российская электронная	Воспитание чувства гордости

				школа	за свой народ
30	Словообразование имен существительных	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
31	Правописание сложных имен существительных	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
32	Правописание сложных имен существительных	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
33	Употребление имен существительных в речи	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
34	Употребление имен существительных в речи	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
35	Употребление имен существительных в речи	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
36	Употребление имен существительных в речи	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
37	Употребление имен существительных в речи	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
38	Произношение имен существительных.	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
39	Произношение имен существительных	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
40	Произношение имен существительных Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное) (25 мин)	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
VI	Речь	7			
41	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
42	Научное рассуждение	1		Российская	Формирование

				электронная школа	активной гражданской позиции
43	Научное рассуждение Контрольная работа № 4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
44	Определение научного понятия	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
45	Рассуждение-объяснение	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
46	Официально-деловой стиль речи	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
47	Официально-деловой стиль речи	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
VII	Имя прилагательное	17			
48	Роль имени прилагательного в предложении.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
49	Словообразование имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
50	Словообразование имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
51	Словообразование имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
52	Словообразование имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
53	Правописание сложных имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
54	Правописание сложных имен прилагательных	1		Российская электронная	Развитие коммуникативны

				школа	х навыков
55	Правописание сложных имен прилагательных Контрольная работа по грамматике №5 (имя существительное, имя прилагательное) (25 мин)	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
56	Правописание н и ннв прилагательных, образованных от существительных	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
57	Правописание н и ннв прилагательных, образованных от существительных	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
58	Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
59	Правописание н и ннв прилагательных, образованных от существительных	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
60	Употребление имен прилагательных в речи	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
61	Употребление имен прилагательных в речи	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
62	Употребление имен прилагательных в речи	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
63	Произношение имен прилагательных.	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
64	Произношение имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
VIII	Речь	5			
65	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
66	Средства связи предложений в тексте	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
67	Употребление параллельной связи предложений в тексте с	1		Российская электронная	Воспитание льтуры речи

	повтором			школа	
68	Все о повторе	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
69	Контрольная работа №6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
IX	Глагол	24			
70	Роль глагола в предложении	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
71	Роль глагола в предложении	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
72	Словообразование глаголов	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
73	Словообразование глаголов	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
74	Словообразование глаголов	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
75	Правописание приставок пре- и при-	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
76	Правописание приставок пре- и при -	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
77	Правописание приставок пре- и при-	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
78	Правописание приставок пре- и	1		Российская	Воспитание

	при-			электронная школа	чувства гордости за свой народ
79	Буквы ы - и в корне после приставок	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
80	Буквы ы - и в корне после приставок Контрольная работа №7 по словообразованию (25 мин)	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
81	Употребление глаголов в речи	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
82	Употребление глаголов в речи	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
83	Употребление глаголов в речи	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
84	Произношение глаголов	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
85	Произношение глаголов	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
86	Произношение глаголов Контрольная работа №8 по орфоэпии (25 мин)	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
87	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
88	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
89	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
90	Контрольная работа №9. Диктант	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм

					нравственности
91	Работа над ошибками.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
92	«Проверьте свою подготовку по орфографии» Контрольная работа №10 по лексике (25 мин)	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
93	Анализ работы	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
X	Морфология. Причастие	27			
94	Что такое причастие	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
95	Что такое причастие	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
96	Что такое причастие	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
97	Что такое причастие.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
98	Что такое причастие	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
99	Причастный оборот	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
100	Причастный оборот	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
101	Причастный оборот	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
102	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств

103	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
104	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
105	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
106	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
107	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
108	Полные и краткие причастия	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
109	Полные и краткие причастия	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
110	Полные и краткие причастия	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
111	Полные и краткие причастия.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
112	Морфологический разбор причастий	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативны х навыков
113	Морфологический разбор причастий Контрольная работа №11 по морфологии (25 мин)	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
114	Буквы н и nn в причастиях	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
115	Буквы н и nn в причастиях	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
116	Буквы н и nn в причастиях	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативны

				школа	х навыков
117	Буквы н и nn в причастиях.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
118	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
119	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
120	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
XI	Речь. Типы речи. Повествование	8			
121	Повествование художественного и разговорного стилей	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
122	Повествование художественного и разговорного стилей	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
123	Рассказ как один из жанров художественного повествования	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
124	Контрольная работа №12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
125	Контрольная работа №12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
126	Повествование делового и научного стилей.	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативны х навыков
127	Повествование делового и научного стилей	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
128	Повествование делового и научного стилей Контрольная работа №13. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка

	названием «Однажды...» или «Наши проделки» (25 мин)				
XII	Деепричастие	23			
129	Что такое деепричастие	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
130	Что такое деепричастие	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
131	Деепричастный оборот	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
132	Деепричастный оборот	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
133	Деепричастный оборот	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
134	Правописание не с деепричастиями	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
135	Правописание не с деепричастиями	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
136	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
137	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
138	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
139	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
140	Употребление причастий и	1		Российская	Воспитание

	деепричастий в речи			электронная школа	чувства гордости за свой народ
141	Контрольная работа №14. Диктант	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
142	Употребление причастий и деепричастий в речи	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
143	Употребление причастий и деепричастий в речи	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
144	Употребление причастий и деепричастий в речи	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
145	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
146	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
147	Произношение глаголов, причастий и деепричастий Контрольная работа №15 по орфоэпии (25 мин)	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
148	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
149	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
150	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» Контрольная работа №16 по морфологии (25 мин)	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
151	Анализ работы	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
XIII	Речь. Типы речи. Описание	4			
152	Описание места	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
153	Описание места	1		Российская	Воспитание

				электронная школа	ультуры речи
154	Контрольная работа №17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет А.С. Пушкина (или М.Ю. Лермонтова)» (25 мин)	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
155	Контрольная работа №17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет А.С. Пушкина (или М.Ю. Лермонтова)» (25 мин)	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
XIV	Имя числительное	13			
156	Что обозначает имя числительное.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
157	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
158	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
159	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
160	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
161	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
162	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
163	Изменение порядковых числительных	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативны х навыков

164	Изменение порядковых числительных	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
165	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
166	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
167	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
168	Употребление числительных в речи. Произношение числительных Контрольная работа №18 по морфологии и орфографии (25 мин)			Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
XV	Речь. Типы речи. Описание (продолжение)	2			
169	Описание состояния окружающей среды	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
170	Соединение в тексте описания места и описания окружающей среды	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
XVI	Местоимение	22			
171	Какие слова называются местоимениями	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
172	Какие слова называются местоимениями	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
173	Разряды местоимений по значению	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
174	Разряды местоимений по значению	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости

				школа	за свой народ
175	Личные местоимения.	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
176	Возвратное местоимение себя	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
177	Притяжательные местоимения	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
178	Указательные местоимения	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
179	Определительные местоимения	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
180	Вопросительно-относительные местоимения	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
181	Отрицательные местоимения	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
182	Неопределенные местоимения	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
183	Неопределенные местоимения	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
184	Неопределенные местоимения	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
185	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
186	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
187	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
188	«Проверьте подготовку по орфографии и пунктуации»	1		Российская электронная	Формирование патриотических

				школа	чувств
189	«Проверьте подготовку по орфографии и пунктуации»	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
190	«Проверьте подготовку по орфографии и пунктуации»	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
191	Контрольная работа №19. Диктант	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
192	Анализ диктанта	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
XVI I	Речь. Текст	4			
193	Соединение разных типовых фрагментов в текстах.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
194	Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
195	Соединение разных типовых фрагментов в текстах Контрольная работа №20. Изложение «Речкино имя» (25 мин)	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
196	Анализ изложения	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
XVI II	Повторение	8			
197	Повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
198	Повторение	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде

199	Повторение	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
200	Повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
201	Повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
202	Повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
203	Повторение	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативны х навыков
204	Повторение	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ча сы Уч-вре-ме ни	Пла но вые сроки прохож де ния	Элект ронные (цифро вые) образо ватель ные ресУрсы	Воспита тельный потенциал Урока
1	Изменяется ли язык с течением времени	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
	<i>Повторение изученного в 5-6 классах</i>	14			
2	Что мы знаем о стилях речи	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
3	Что мы знаем о типах речи	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой

					деятельности
4	Фонетика и орфоэпия	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
5	Фонетика и орфоэпия	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
6	Фонетика и орфоэпия	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
8	Словообразование знаменательных Изменяемых частей речи	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
9	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
10	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
11	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативны х навыков
12	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
13	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии (25 мин)	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
14	Текст. Способы и средства связи предложений	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
15	Контрольная работа № 2. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка

	— гончий пёс»				
	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)	32			
16	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
17	Правила употребления некоторых букв	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
18	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
19	О — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
20	Правописание приставок	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
21	Правописание приставок	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
22	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Обозначение гласных и согласных в корне	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
23	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Обозначение гласных и согласных в корне	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
24	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Обозначение гласных и согласных в корне	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
25	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
26	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному

					достоянию
27	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
28	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико орфографическими заданиями	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
29	Правописание окончаний	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
30	Правописание окончаний	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
31	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
32	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативны х навыков
33	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
34	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не и ни в отрицательных местоимениях	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
35	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Употребление дефиса	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
36	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Употребление дефиса	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
37	Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию

38	Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
39	Грамматика: морфология и синтаксис	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
40	Грамматика: морфология и синтаксис	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
41	Грамматика: морфология и синтаксис	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
42	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
43	Стили речи. Публицистический стиль речи	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
44	Публицистический стиль речи	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
45	Заметка в газету. Гипербола, литота, гротеск в русских былинах	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
46	Заметка в газету. Контрольная работа № 5. (25 мин)	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
47	Анализ работы	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
	<i>Наречие. Речь</i>	41			
48	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
49	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию

50	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
51	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
52	Разряды наречий по значению. Слова состояния	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
53	Разряды наречий по значению. Слова состояния	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
54	Разряды наречий по значению. Слова состояния	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
55	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативны х навыков
56	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
57	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
58	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
59	Словообразование наречий	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
60	Словообразование наречий	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
61	Контрольная работа № 6. Наречие	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
62	Словообразование наречий	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ

63	Словообразование наречий	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
64	Правописание наречий. Правописание образованных от существительных местоимений	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
65	Правописание наречий. Правописание образованных от существительных местоимений	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
66	Правописание наречий. Правописание образованных от существительных местоимений	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
67	Правописание не с наречиями нао (е)	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
68	Буквы н и ннв наречиях нао (е)	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
69	Буквы н и ннв наречиях нао (е)	1		Российская электронная школа	Воспитание ультуры речи
70	Буквы ой е в конце наречий после шипящих	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
71	Рассуждение-размышление	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
72	Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису). Анализ сочинения	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
73	Правописание наречий. Буквы ои а в конце наречий	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
74	Дефис в наречиях	1		Российская	Воспитание

				электронная школа	любви к русскому языку как национальному достоянию
75	Дефис в наречиях	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
76	Не и ни в отрицательных наречиях	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
77	Буква ь в конце наречий после шипящих	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
78	Употребление наречий в речи	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
79	Употребление наречий в речи	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
80	Произношение наречий	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
81	Произношение наречий	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
82	Повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
83	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматико орфографическими заданиями	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативны х навыков
84	Описание состояния человека	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
85	Описание состояния человека	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
86	Описание состояния человека	1		Российская электронная школа	Воспитание

				электронная школа	чувства гордости за свой народ
87	Описание состояния человека. Контрольная работа № 9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...» (25 мин)	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
88	Анализ сочинения	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
	Служебные части речи Предлог. Речь	33 10			
89	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
90	Правописание предлогов	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
91	Правописание предлогов	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
92	Употребление предлогов в речи	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
93	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
94	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
95	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
96	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
97	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
98	Контрольная работа № 10.	1		Российская	Развитие интереса

	Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения			электронная школа	к изучению русского языка
	Союз. Речь	12			
99	Союз как часть речи. Разряды союзов	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
100	Союз как часть речи. Разряды союзов	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
101	Правописание союзов	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
102	Правописание союзов	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
103	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
104	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
105	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
106	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
107	Текст. Описание внешности человека	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
108	Текст. Описание предмета	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
109	Текст. Описание внешности человека	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
110	Текст. Описание внешности человека	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм

					нравственности
	Частица	11			
111	Частица как часть речи. Разряды частиц	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
112	Правописание частиц	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
113	Правописание частиц	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
114	Правописание частиц	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
115	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
116	Анализ диктанта	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
117	Употребление частиц в речи	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
118	Употребление частиц в речи	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
119	Употребление частиц в речи	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
120	Произношение предлогов, союзов, частиц	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
121	Произношение предлогов, союзов, частиц	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
	Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи	6			
122	Междометия	1		Российская	Привитие

				электронная школа	общечеловечески х норм нравственности
123	Междометия	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
124	Звукоподражательные слова	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
125	Омонимия слов разных частей речи	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
126	Омонимия слов разных частей речи	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
127	Омонимия слов разных частей речи	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
	<i>Речь</i>	9			
128	Характеристика человека	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
129	Характеристика человека	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
130	Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
131	Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
132	Характеристика человека и описание его внешности. Контрольная работа № 12: сочинение о человеке. Примерные темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец,...)?», или «Что за человек мой друг (брат, ...)?»,или «Знакомьтесь: это я» (25 мин). Анализ сочинения	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
133	Анализ сочинения	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской

					позиции
134	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
135	Итоговая контрольная работа №13	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
136	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции

8 класс

№ УР ^о ка	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Язык и речь — 4 часа					
1	Родной (русский) язык в семье славянских языков	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
2	Разновидности речи	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
3	Контрольная работа № 1. Изложение без концовки	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
4	Анализ изложения	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
Орфография и морфология (повторение) — 7 часов					
5	Буквы н и nn в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	1		Российская электронная школа	Развитие самостоятельности, личной ответственности
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности

7	Слитное и раздельное написание не и ни с местоимениями и наречиями	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
8	Употребление в тексте частицы ни	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
9	Употребление дефиса. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и грамматики.	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
10	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
11	Контрольная работа № 2. Диктант	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
<i>Речь (повторение) — 2 часа</i>					
12	Типы речи	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
13	Способы и средства связи предложений в тексте	1		Российская электронная школа	Развитие самостоятельности, личной ответственности
<i>Синтаксис и пунктуация 68 часов</i>					
<i>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса — 5 часов</i>					
14	Словосочетание	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
15	Словосочетание	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
16	Словосочетание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежные формы управляемого существительного.	1		Российская электронная школа	Формирование личности, способной к творческой деятельности

17	Предложение. Простое предложение.	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
18	Предложение	1		Российская электронная школа	
Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения -12 часов					
19	Интонация простого предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
20	Интонация простого предложения. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
21	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения.	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
22	Сказуемое и способы его выражения	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
24	Правильное согласование главных членов предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
25	Второстепенные члены предложения, их функции. Способы выражения второстепенных членов предложений.	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
26	Определение. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
27	Дополнение	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
28	Обстоятельство	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры

				электронная школа	общения
29	Порядок слов в предложении. Правильное построение предложений с обособленными определениями, приложениями и обстоятельствами.	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
30	Контрольная работа № 3. Диктант с дополнительными заданиями	1		Российская электронная школа	Воспитание стремления к образованности, старательности
Речь. Жанры публицистики. Репортаж — 4 часа					
31	Репортаж. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
32	Репортаж-повествование	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
33	Контрольная работа № 4. Сочинение в жанре репортажа (25 мин.)	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
34	Репортаж-описание	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
Односоставное простое предложение — 9 часов					
35	Виды односоставных предложений	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
36	Определённо-личное предложение	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
37	Определённо-личное предложение	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
38	Неопределённо-личное предложение.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского

				я школа	языка
39	Неопределённо-личное предложение.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
40	Обобщённо-личное предложение	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
41	Безличное предложение	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
42	Безличное предложение	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
43	Назывное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
<i>Неполное предложение — 3 часа</i>					
44	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
45	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
46	Изложение (или сочинение по картине)	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
Речь. Жанры публицистики (продолжение) - 3 часа					
47	Статья	1		Российская электронная школа	Развитие самостоятельности, личной ответственности
48	Статья. Виды придаточных. Правильное построение предложений с обособленными членами предложения.	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
49	Контрольная работа № 5. Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
<i>II Простое осложнённое предложение 39 часов</i>					
<i>Предложения с однородными членами — 12 часов</i>					

50	Понятие однородности членов предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
51	Понятие однородности членов предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
52	Понятие однородности членов предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
53	Средства связи между однородными членами предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
54	Средства связи между однородными членами предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
55	Средства связи между однородными членами предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
56	Однородные и неоднородные определения	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
57	Однородные и неоднородные определения	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
58	Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»	1		Российская электронная школа	Воспитание эстетического вкуса
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
61	Контрольная работа № 6. Диктант	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
<i>Предложения с обращениями и вводными конструкциями —11 часов</i>					
62	Обращение	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм

				я школа	нравственности
63	Обращение	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
64	Предложения с вводными конструкциями	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
65	Предложения с вводными конструкциями	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
66	Предложения с вводными конструкциями	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
67	Предложения с вводными конструкциями	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
68	Предложения с вводными конструкциями	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
69	Вставные конструкции	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
70	Вставные конструкции	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
71	Контрольная работа № 7. Диктант	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
72	Анализ диктанта	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
Предложения с обособленными членами —16 часов					
73	Понятие обособления второстепенных членов предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
74	Понятие обособления	1		Российская	Воспитание

	второстепенных членов предложения			электронная школа	нравственных качеств
75	Обособленные определения и приложения	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
76	Обособленные определения и приложения	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
77	Обособленные определения и приложения	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
78	Обособленные определения и приложения	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
79	Обособленные определения и приложения	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
80	Контрольная работа № 8. Диктант	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
81	Обособленные обстоятельства. Правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами.	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
82	Обособленные обстоятельства	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
83	Обособленные обстоятельства	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
84	Обособленные обстоятельства	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
85	Уточняющие члены предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
86	Уточняющие члены предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
87	Систематизация изученного	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к

	по теме «Сложные предложения»			электронная школа	учению, к процессу познания
88	Контрольная работа № 9. Диктант	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
Речь. Жанры публицистики (продолжение) — 5 часов					
89	Портретный очерк	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к познанию, самоорганизации
90	Портретный очерк	1		Российская электронная школа	Воспитание самостоятельности
91	Контрольная работа № 10. Сочинение в жанре портретного очерка (25 мин.)	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
92	Урок — деловая игра «Мы делаем газету»	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
93	Урок — деловая игра «Мы делаем газету»	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
Прямая и косвенная речь - 9 часов					
94	Прямая речь и её оформление	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
95	Прямая речь и её оформление	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
96	Прямая речь и её оформление	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
97	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
98	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
99	Цитаты и их обозначение	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
100	Итоговый контрольный	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к

	диктант № 11 с дополнительными заданиями			электронная школа	познанию, самоорганизации
101	Анализ диктанта. Систематизация изученного по теме «Сложные предложения»	1		Российская электронная школа	Воспитание самостоятельности
102	Итоговый урок	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания

9 класс

№ урок а	Наименование раздела и тем	Часы учеб- ного вре- мени	Плано вые сроки прохо ждени я	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
I	Введение	1			
1	Русский язык - национальный язык русского народа. М.В. Ломоносов - зачинатель русского языкознания	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
II	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	14			Формирование эстетического чувства
2	Повторение. Речь. Стили речи. В.И. Даль и его вклад в становление русского языка	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		Российская электронная	Развитие самостоятельности,

				школа	личной ответственности
6	Лексика. Морфемика и словообразование. А.Х. Востоков - основоположник сравнительного славянского языкознания в России	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
7	Лексика. Морфемика и словообразование	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
8	Морфология и синтаксис	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
9	Морфология и синтаксис. А.А. Шахматов - основоположник древнерусской текстологии как науки	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
10	Орфография и пунктуация	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
11	Орфография и пунктуация	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
12	Орфография и пунктуация	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
13	Контрольная работа № 1. Диктант с дополнительными заданиями	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
14	Типы речи	1		Российская электронная школа	Развитие самостоятельности, личной ответственности
15	Типы речи	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности

				школа	
III	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация	4			
16	Понятие о сложном предложении	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
17	Понятие о сложном предложении	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
18	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
19	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
IV	Сложносочиненное предложение	4			
20	Понятие о сложносочинённом предложении	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
21	Контрольная работа № 2. Обучение изложению: сжатый пересказ	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
22	Виды сложносочинённых предложений	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
23	Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый снег»(или иной картине) с ориентацией на употребление в речи сложносочинённых предложений в устной или письменной форме	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
V	Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной	4			Развитие коммуникативных

	литературы				навыков
24	Контрольная работа № 3. Изложение «Мой друг» (25 мин.)	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
25	Контрольная работа № 3. Изложение «Мой друг»	1		Российская электронная школа	воспитание нравственных качеств
26	Художественный стиль речи и язык художественной литературы. В.В. Виноградов. «Грамматика русского языка» - первая «академическая грамматика»	1		Российская электронная школа	воспитание бережного отношения к природе
27	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
VI	Сложноподчинённое предложение	9			
28	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
29	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
30	Виды сложноподчинённых предложений	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
31	Виды сложноподчинённых предложений	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
32	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительным	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
33	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительным	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой

					деятельности
34	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительным	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
35	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
36	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
VII	Текст. Строение текста	2			
37	Строение текста. Сочинение-этюда по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
38	Строение текста. Сочинение-этюда по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
VIII	Сложноподчинённое предложение (продолжение)	8			
39	Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
40	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
41	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
42	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
43	Сложноподчинённое предложение с	1		Российская электронная	Развитие

	придаточным сравнения			школа	самостоятельности, личной ответственности
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
45	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
46	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
IX	Речевые жанры. Путевые заметки	4			
47	Путевые заметки.	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
48	Путевые заметки (продолжение)	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
49	Контрольная работа № 4. Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
50	Контрольная работа № 4. Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
X	Сложноподчинённое предложение (продолжение)	9			
51	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
52	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
53	Сложноподчинённое предложение с	1		Российская электронная	Воспитание

	придаточными причины и следствия			школа	бережного отношения к природе
54	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
55	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
57	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
58	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
59	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
XI	Речевые жанры. Рецензия	3			
60	Рецензия	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
61	Рецензия	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
62	Рецензия (продолжение). Контрольная работа № 5	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
XII	Сложноподчинённое предложение (окончание)	5			
63	Понятие о сложноподчинённом предложении несколькими придаточными	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
64	Понятие о	1		Российская	Воспитание и

	сложноподчинённом предложении несколькими придаточными	с			электронная школа	развитие культуры взаимоотношений
65	Понятие сложноподчинённом предложении несколькими придаточными	о	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
66	Контрольная работа № 6. Диктант		1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
67	Анализ диктанта		1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
XIII	Речевые жанры. Эссе		2			
68	Эссе		1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
69	Контрольная работа №7. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления). Темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе»		1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
XIV	Бессоюзное сложное предложение		10			
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении		1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении		1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
72	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия		1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
73	Бессоюзные сложные предложения со		1		Российская электронная	Воспитание

	значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия			школа	бережного отношения к природе
74	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
75	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
76	Работа по картине Н. Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой». Портретный очерк нашего современника	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
77	Работа по картине. Н. Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
78	Контрольная работа № 8. Диктант	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
79	Анализ диктанта	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
XV	Стили речи (продолжение). Деловая речь	2			
80	Деловая речь. Подготовка доклада на тему «Что такое хорошее устное выступление»	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных качеств

81	Деловая речь	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
XVI	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	6			
82	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
83	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
84	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1		Российская электронная школа	Воспитание самостоятельности
85	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1		Российская электронная школа	Воспитание самостоятельности
86	Период	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
87	Период	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
XVII	Повторение	15			
88	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных качеств
89	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
90	Итоговое повторение.	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
91	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
92	Итоговый контроль (тестовая работа)	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения

				школа	к природе
93	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
94	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
95	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
96	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание аккуратности
97	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
98	Итоговое повторение.	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
99	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание аккуратности
100	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
101	Итоговое повторение.	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
102	Обобщающий итоговый урок	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности

2.1.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература - учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим

более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования - формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе - литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и

письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

Раздел I. Содержание учебного предмета «Литература»

5 класс

Введение

Литература как искусство словесного образа.

Книга художественная и учебная.

Мифология

Рассказ о мифе и мифологии. Мифы народов России и мира: происхождение мира и богов. Сюжет, тема, основная мысль, герои.

Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Мифы «Пять веков», «Олимп», «Яблоки Гесперид». Мифы Древней Руси. Миф «Рождение Мира» и другие по выбору учащихся.

Фольклор

Истоки устного народного творчества. Малые жанры (пословицы, поговорки, загадки).

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Афористичность и поучительный характер пословиц.

Поговорка как образное выражение.

Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных.

Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Сюжет, композиция в сказке. Сказочные образы. Чудесные предметы в сказках. Бытовая сказка «Чего на свете не бывает». Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты и реальная основа бытовых сказок. Своеобразие лексики в сказках.

Сказки народов России. «Падчерица».

Сказки народов мира (одна по выбору учащихся). Особенности языка и композиции народных сказок разных народов.

Древнерусская литература

Создание первичных представлений о древнерусской литературе. Отрывок из «Повести временных лет» (на выбор: «Расселение славян», «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам»). Летопись как жанр.

Басня как жанр. Басни народов мира. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Лисица и виноград». Жан де Лафонтен. Басня «Лисица и виноград». Сравнение басни Лафонтена с басней Эзопа.

Басни

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Краткие сведения о писателе. Басни «Волк на псарне», «Свинья под Дубом», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок». Мораль в басне, формы её воплощения. Тематика, проблематика.

С. В. Михалков. Басни: «Грибы», «Зеркало». Тематика, проблематика русских басен XX века.

А. С. Пушкин. Детство поэта. Пушкин и книга. Биография писателя. Стихотворение «Няне». Словесный портрет няни поэта. Образы природы в стихотворениях «Зимняя дорога», «Зимнее утро», «Зимний вечер» и других. Средства художественной изобразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение). «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Гуманистическая направленность пушкинской сказки. Идеино-тематическое содержание сказки. Герои и персонажи в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина. Своеобразие литературной сказки, её отличие от фольклорной. Стихотворная и прозаическая речь. Знакомство с понятиями ритм, рифма, стопа.

М. Ю. Лермонтов. Краткая биография поэта. Стихотворение «Бородино». История создания стихотворения. Бородинская битва и русский солдат в изображении М. Ю. Лермонтова. Художественное богатство стихотворения. История и литература; любовь к родине, верность долгу.

Н. В. Гоголь. Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и творчестве Н. В. Гоголя. Повесть «Ночь перед Рождеством». Описания украинского села и Петербурга. Отражение в повести славянских преданий и легенд; образы и события повести. Суеверие, злая сила, зло и добро в повести.

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Биография писателя. Спасское-Лутовиновов творческой деятельности писателя. Стихотворение в прозе «Русский язык». Рассказ «Муму». Тема, идея, ключевые эпизоды в произведении. Образы центральные и второстепенные; образ Герасима. Символическое значение образа главного героя. Образы центральные и второстепенные; образ Муму, образ барыни. Современники о рассказе «Муму».

Н. А. Некрасов. Биография. Детские впечатления поэта. Стихотворение «Школьник». Основная тема и способы ее раскрытия. Стихотворение «Крестьянские дети». Тематическое содержание стихотворения. Отношение автора к детям. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент) - поэма о героизме и силе женщины, проявленных в единстве с природой и в противостоянии ей. Средства художественной выразительности.

Л. Н. Толстой. Сведения о писателе. Яснополянская школа. Писательская деятельность Л. Н. Толстого. Рассказ «Кавказский пленник». Основная мысль, композиционные особенности. Главные герои произведения. Жилин и Костылин как два разных характера (сравнительная характеристика). Судьбы Жилина и Костылина. Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в повести. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Характеристика горцев, их обычаи и нравы. Своеобразие сюжета. Сюжет и фабула. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям.

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной.

Стихотворения **Е. А. Баратынского**, **Ф. И. Тютчева**, **А. А. Фета** (по выбору учащихся)
Детские годы **И. А. Бунина**. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни писателя. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...»: тема

природы и приемы ее раскрытия; художественное богатство стихотворения; второй план в стихотворении.

А. А. Блок. Детские впечатления поэта. Книга в жизни юного А. Блока. Стихотворение «Летний вечер»: умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей; стихотворение «Полный месяц встал над лугом...»: образная система, художественное своеобразие стихотворения.

С. А. Есенин. Детские годы С. Есенина. В есенинском Константинове. «Поет зима — аукает...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Единство человека и природы. Малая и большая родина. Музыкальность поэтического текста.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. Детские и юношеские годы **А. П. Чехова.** Книга в жизни писателя. Рассказ «Злоумышленник»: темы; приемы создания характеров и ситуаций; отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа. Рассказ «Пересолил». Приемы создания характеров. Юмор, деталь, диалог.

М. М. Зощенко. Юмористические рассказы для детей «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» (по выбору учащихся).

Произведения отечественной литературы о природе и животных.

А. И. Куприн. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Золотой петух». Тема, особенности создания образа.

Л. Н. Андреев. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Петька на даче»: основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика.

М. М. Пришвин. Краткие сведения о писателе. «Кладовая солнца» - сказка-быль. Особенности жанра. Единение природы и человека.

К. Г. Паустовский. Краткие сведения о писателе. Рассказы о природе и животных (по выбору учащихся).

А. П. Платонов. Биография писателя. Рассказ «Корова». Основная мысль произведения. Главные герои, их характеристика. Средства выразительности прозаического текста.

В. П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Васюткино озеро». Образ главного героя. Борьба за спасение. Становление характера.

Литература XX—XXI веков

Тема «Человек на войне» (Поэзия о Великой Отечественной войне).

Н. И. Рыленков. Краткие сведения. Стихотворение «Сестрица Алёнушка».

Ю. В. Друнина. Краткая биография. Стихотворение «На носилках, около сарая...».

С. С. Орлов. Краткие сведения. Стихотворение «Когда это будет, не знаю». Осмысление роли человека на войне.

А. И. Фатьянов. Краткая биография. Стихотворение «Где же вы теперь, друзья-однополчане?».

В. С. Высоцкий. Краткие сведения. Стихотворение «Он не вернулся из боя». Тема военной дружбы и гибель товарищей на войне.

Произведения отечественных писателей XX-XXI веков на тему детства.

Внутренний мир ребёнка, процесс формирования его ценностных ориентиров, морального сознания. Взаимосвязь мира детей с миром взрослых.

А. Г. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день». Затруднительный период в семье школьника.

В. К. Железников. Рассказ «Чудак из 6 «Б»». Основная мысль, сюжет. Словесный портрет главных героев и их поступки.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей.

Кир Булычѳв. Цикл рассказов «Девочка, с которой ничего не случится». Жанр и сюжеты рассказов. Тема, идея произведения. Характеристика главных героев, основные события. Авторские средства художественной выразительности.

Литература народов Российской Федерации

Р. Г. Гамзатов. Краткая биография поэта. Стихотворение «Песня соловья». Общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России.

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Краткие сведения о писателе, его детстве. Сказка «Соловей»: внешняя и внутренняя красота, благодарность.

Зарубежная сказочная проза.

Л. Кэрролл. Сказка «Алиса в Стране Чудес» (отдельные главы). Своеобразие авторской сказочной прозы. Проблематика произведения. Ключевые эпизоды. Жители волшебного королевства.

Зарубежная проза о детях и подростках.

М. Твен. Роман «Приключения Тома Сойера» (отдельные главы). Мир детства и мир взрослых. Сравнительная характеристика героев.

Дж. Лондон. Краткие сведения о писателе. Нравы и обычаи северных народов в рассказе «Сказание о Кише».

А. Линдгрѳн. Повесть «Приключения Эмиля из Лѳннеберги» (отрывок). Сюжет и композиция произведения. Словесный портрет героя.

Зарубежная приключенческая проза.

Р. Л. Стивенсон. Роман «Остров сокровищ». История создания романа. Особенности приключенческой литературы. Сюжет, композиция, проблематика произведения. Главные герои романа и их характеристика.

Зарубежная проза о животных.

Дж. Р. Киплинг. «Маугли». Тема и главная мысль. «Рикки-Тикки-Тави». Благородство и отвага, настоящая дружба.

6 КЛАСС

Античная литература

Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)

Фольклор

Русские былины (не менее двух). «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»
Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский»

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утѳс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся.»

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы.», «Я пришёл к тебе с приветом.»

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»

Н. С. Лесков. Сказ «Левша»

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»

Литература XX века

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Б. Л. Васильев «Экспонат №»; Ю. П. Казаков «Арктур — гончий пёс»; Б. П. Екимов «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух).

Р. П. Погодин «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору). М. Карим «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым ни был мой народ.», «Что б ни делалось на свете.»

Зарубежная литература

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс «Дом с характером» и др.

7 КЛАСС

Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору).

«Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит

ночная мгла.» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу.»), «Когда волнуется желтеющая нива.», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную.») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору) «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух) «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух) А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера

Литература конца XIX — начала XX века

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору) «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору) «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух)

М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека

Литература первой половины XX века

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору) «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору) «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору) «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору) «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов) стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей)

Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы)

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору) П. Мериме «Маттео Фальконе»; О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист»
А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»

8 КЛАСС

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору) «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»

Литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух) «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору) «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух) «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски.», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор»

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору) «Ася», «Первая любовь»

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору) «Отрочество» (главы)

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору)

Произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О.

Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору) «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений). Произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж.

Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.)

Поэзия второй половины XX — начала XXI века — (не менее трёх

стихотворений). Стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К.

М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). № 66 «Измучась всем, я умереть хочу.», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи.» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта»
Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»

9 КЛАСС

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве»

Литература XVIII века

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору) «Властителям и судиям», «Памятник» и др.
Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»

Литература первой половины XIX века

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору) «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)

А. С. Пушкин. Стихотворения «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных.», «.Вновь я посетил.», «Из Пинде-монта», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье.»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны.», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит.»),

«Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный.», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье.»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может.», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Выхожу один я на дорогу.», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою.»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю.»),

«Нет, я не Байрон, я другой.», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Я жить хочу, хочу печали.» и др. Роман «Герой нашего времени»

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»

Отечественная проза первой половины XIX

в. (одно произведение по

выбору). Произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору)

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору) «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!»», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору)

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору) Произведения

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное

неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры,

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурно-ной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями - ми, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с

учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать пред- посылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- совместная деятельность (сотрудничество):** использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной

учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: -

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

-самоконтроль(рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

-эмоциональный интеллект: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

-принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты(5—9классы)

Предметные результаты по литературе в основной школе должны обеспечивать:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

- понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

- овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности

заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экс- позиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ре- марка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;

- овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

- совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной

литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

- понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

- развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

- формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по классам:

5 КЛАСС

- Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

- понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная

- литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
 - выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
 - пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
 - владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
 - осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
 - планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
 - участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);
 - владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

- Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
- осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);
- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика;

сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

- пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

- владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

- планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

- развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

- развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет

- ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7КЛАСС

- Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

- проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности

произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

- пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

- самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

- понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

- планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

- участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

- Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:
- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры,

художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу; участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
- интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
- участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9КЛАСС

- Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
 - сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
 - сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
 - выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с

- учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
 - участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
 - создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
 - самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
 - понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
 - самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
 - участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
 - уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ча сы <u>У</u> ^ч -	Плано вые сроки	Электронн ые (цифро вые)	Воспита тельный потенциал урока
-------	----------------------------	----------------------------------	--------------------	--------------------------------	------------------------------------

		вре ме ни	про хож дения	образова тельные ресурсы	
Введение (1)					
1	Литература как искусство словесного образа. Книга художественная и учебная	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
Мифология (3)					
2	Рассказ о мифе и мифологии. Мифы народов России и мира: происхождение мира и богов. Сюжет, тема, основная мысль, герои	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
3	Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Мифы «Пять веков», «Олимп», «Яблоки Гесперид»	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
4	Мифы Древней Руси. Миф «Рождение Мира» и другие по выбору учащихся	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
Фольклор (11)					
5	Истоки устного народного творчества. Малые жанры. Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
6	Загадка как метафора, вид словесной игры	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
7	Защита индивидуального проекта «В мире загадок»	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
8	Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ

9	Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Сюжет, композиция в сказке. Сказочные образы. Чудесные предметы в сказках	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
10	Бытовая сказка «Чего на свете не бывает». Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты и реальная основа бытовых сказок. Своеобразие лексики в сказках	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
11	Сказки народов России. «Падчерица»	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
12	Сказки народов мира (одна по выбору учащихся). Особенности языка и композиции народных сказок разных народов	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
13	Вн. чт. Сказки моей бабушки. Особенности сказывания произведений устного народного творчества. Сюжеты народных сказок в картинах художников В. М. Васнецова, И. Я. Билибина	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
14	Р. р. Урок фантазии и творчества. Сочинение-сказка (№1)	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
15	Р. р. Работа над сочинением	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
Древнерусская литература (1)					
16	Создание первичных представлений о древнерусской литературе. Отрывок из «Повести временных лет» (на выбор: «Расселение славян», «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам»). Летопись как жанр	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
Басни (2)					
17	Басня как жанр. Басни народов мира. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Лисица и виноград». Жан де Лафонтен. Басня «Лисица и виноград».	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

	Сравнение басни Лафонтена с басней Эзопа				
18	Вн. чт. Русская басня. Русские баснописцы XVIII века (В. К. Тредиаковский, М. В. Ломоносов, А. П. Сумароков)	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловечески м ценностям
Литература первой половины XIX века (17)					
19	И. А. Крылов. Краткие сведения о писателе	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
20	И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне». Мораль в басне, формы её воплощения	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
21	И. А. Крылов. Басня «Свинья под Дубом». Тематика, проблематика	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
22	И. А. Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок». Образный мир басен Крылова	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
23	С. В. Михалков. Басни: «Грибы», «Зеркало». Тематика, проблематика русских басен XX века	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
24	А. С. Пушкин. Детство поэта. Пушкин и книга. Биография писателя	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
25	А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне». Словесный портрет няни поэта	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
26	А. С. Пушкин. Образы природы в стихотворениях «Зимняя дорога», «Зимнее утро», «Зимний вечер» и других. Средства художественной изобразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение)	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
27	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Гуманистическая направленность пушкинской сказки. Идеино-тематическое содержание сказки	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловечески м ценностям
28	Герои и персонажи в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина. Их характеристика	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга

29	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Своеобразие литературной сказки, её отличие от фольклорной	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
30	Стихотворная и прозаическая речь. Знакомство с понятиями ритм, рифма, стопа. Р. р. Сочинение стихотворения	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
31	М. Ю. Лермонтов. Краткая биография поэта. Стихотворение «Бородино». История создания стихотворения	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
32	Бородинская битва и русский солдат в изображении М. Ю. Лермонтова. Художественное богатство стихотворения. История и литература; любовь к родине, верность долгу	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
33	Р. р. Мини-сочинение «Повествование о событиях от лица их участника»(№2)	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
34	Н. В. Гоголь. Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и творчестве Н. В. Гоголя. Повесть «Ночь перед Рождеством». Описания украинского села и Петербурга	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
35	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Отражение в повести славянских преданий и легенд; образы и события повести. Суеверие, злая сила, зло и добро в повести	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
Литература второй половины XIX века (16)					
36	И. С. Тургенев. Биография писателя. Спасское-Лутовиново в творческой деятельности писателя. Стихотворение в прозе «Русский язык»	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
37	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Тема, идея, ключевые эпизоды в произведении	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы

38	Образы центральные и второстепенные; образ Герасима. Символическое значение образа главного героя	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
39	Образы центральные и второстепенные; образ Муму, образ барыни	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
40	Современники о рассказе «Муму»	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
41	Р. р. Сочинение-отзыв о прочитанном произведении (№3)	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
42	Р. р. Работа над сочинением	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
43	Н. А. Некрасов. Биография. Детские впечатления поэта. Стихотворение «Школьник». Основная тема и способы ее раскрытия	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
44	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Тематическое содержание стихотворения. Отношение автора к детям	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
45	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент) - поэма о героизме и силе женщины, проявленных в единстве с природой и в противостоянии ей. Средства художественной выразительности	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
46	Л. Н. Толстой. Сведения о писателе. Яснополянская школа. Писательская деятельность Л. Н. Толстого	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
47	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Основная мысль, композиционные особенности	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
48	Главные герои произведения. Жилин и Костылин как два разных характера (сравнительная	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства

	характеристика). Судьбы Жилина и Костылина				
49	Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в повести. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Характеристика горцев, их обычаи и нравы	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
50	Рассказ «Кавказский пленник». Своеобразие сюжета. Сюжет и фабула. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
51	Р. р. Сочинение-рассуждение «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»? (№4) (25 мин)	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
52	Итоговый контроль (тестирование) (№5)	1			Привитие общечеловеческих норм нравственности
Литература XIX—XX веков (22)					
53	Стихотворения отечественных поэтов XIX— XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Стихотворения Е. А. Баратынского, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета (по выбору учащихся)	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
54	Детские годы И. А. Бунина. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни писателя. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...»: тема природы и приемы ее раскрытия; художественное богатство стихотворения; второй план в стихотворении	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
55	А. А. Блок. Детские впечатления поэта. Книга в жизни юного А. Блока. Стихотворение «Летний вечер»: умение чувствовать	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

	красоту природы и сопереживать ей; стихотворение «Полный месяц встал над лугом...»: образная система, художественное своеобразие стихотворения				Воспитание патриотизма, уважения к Героям
56	С. А. Есенин. Детские годы С. Есенина. В есенинском Константинове. «Поет зима — аукает...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Единство человека и природы. Малая и большая родина. Музыкальность поэтического текста	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
57	Юмористические рассказы о гениальных писателях XIX — XX веков. Детские и юношеские годы А. П. Чехова. Книга в жизни писателя	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
58	А. П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник»: темы; приемы создания характеров и ситуаций; отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
59	Рассказ «Пересолил». Приемы создания характеров. Юмор, деталь, диалог	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
60	Вн. чт. А. П. Чехов. Рассказы «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие (по выбору учащихся)	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
61	М. М. Зощенко. Юмористические рассказы для детей «Г алоша», «Лёля и Минька»	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
62	М. М. Зощенко. Юмористические рассказы для детей «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» (по выбору учащихся)	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
63	Произведения отечественной литературы о природе и животных. А. И. Куприн. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Золотой петух».	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

	Тема, особенности создания образа				
64	Л. Н. Андреев. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Петька на даче»: основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
65	М. М. Пришвин. Краткие сведения о писателе. «Кладовая солнца» - сказка-быль. Особенности жанра	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
66	Единение природы и человека. Р. р. Отзыв на произведение «Кладовая солнца» (№6)	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
67	К. Г. Паустовский. Краткие сведения о писателе. Рассказы о природе и животных (по выбору учащихся)	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
68	А. П. Платонов. Биография писателя. Рассказ «Корова». Основная мысль произведения	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
69	Рассказ «Корова». Главные герои, их характеристика. Средства выразительности прозаического текста	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
70	Вн. чт. А. П. Платонов. Рассказ «Никита». Мир глазами ребёнка. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
71	В. П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Васюткино озеро». Образ главного героя	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
72	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Борьба за спасение. Становление характера	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
73	Р. р. Сочинение-рассуждение	1		Российская	Воспитание

	«Как Васютка выжил в тайге» (№7) (25 мин)			электронная школа	чувства гордости за свой народ
74	Р. р. Работа над сочинением (25 мин)	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
Литература XX—XXI веков (11)					
75	Тема«Человек на войне» (Поэзия о Великой Отечественной войне). Н. И. Рыленков. Краткие сведения. Стихотворение «Сестрица Алёнушка»	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
76	Ю. В. Друнина. Краткая биография. Стихотворение «На носилках, около сарая...». С. С. Орлов. Краткие сведения. Стихотворение «Когда это будет, не знаю...». Осмысление роли человека на войне	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
77	А. И. Фатьянов. Краткая биография. Стихотворение «Где же вы теперь, друзья-однополчане?». В. С. Высоцкий. Краткие сведения. Стихотворение «Он не вернулся из боя». Тема военной дружбы и гибели товарищей на войне	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
78	Вн. чт. Тема«Человек на войне» в прозе. В. П. Катаев. Краткая биография. Повесть «Сын полка». Тематическое своеобразие, композиция, сюжет	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
79	Вн. чт. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка». Главная мысль произведения. Характеристика персонажей	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
80	Р. р. Сочинение-отзыв по произведению или сочинение на тему «Человек на войне» (на выбор) (№8)	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
81	Произведения отечественных писателей XX—XXI вековнаемудетства. Внутренний мир ребёнка, процесс формирования его ценностных ориентиров, морального сознания.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию

	Взаимосвязь мира детей с миром взрослых				
82	А. Г. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день». Затруднительный период в семье школьника	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
83	В. К. Железников. Рассказ «Чудак из 6 «Б». Основная мысль, сюжет. Словесный портрет главных героев и их поступки	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловечески м ценностям
84	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Кир Булычѳв. Цикл рассказов «Девочка, с которой ничего не случится». Жанр и сюжеты рассказов. Тема, идея произведения	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
85	Кир Булычѳв. Цикл рассказов «Девочка, с которой ничего не случится». Характеристика главных героев, основные события. Авторские средства художественной выразительности	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
Литература народов Российской Федерации (1)					
86	Р. Г. Гамзатов. Краткая биография поэта. Стихотворение «Песня соловья». Общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
Зарубежная литература (13)					
87	Х. К. Андерсен. Краткие сведения о писателе, его детстве. Сказка «Соловей»	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
88	Х. К. Андерсен. Сказка «Соловей»: внешняя и внутренняя красота, благодарность	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
89	Вн. чт. Сказка Х. К. Андерсена «Снежная королева». Борьба добра и любви в сказке	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
90	Зарубежная сказочная проза.	1		Российская	Формирование

	Л. Кэрролл. Сказка «Алиса в Стране Чудес» (отдельные главы). Своеобразие авторской сказочной прозы. Проблематика произведения			электронная школа	активной гражданской позиции
91	Л. Кэрролл. Сказка «Алиса в Стране Чудес» (отдельные главы). Ключевые эпизоды. Жители волшебного королевства	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
92	Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен. Роман «Приключения Тома Сойера» (отдельные главы). Мир детства и мир взрослых. Сравнительная характеристика героев	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
93	Дж. Лондон. Краткие сведения о писателе. Нравы и обычаи северных народов в рассказе «Сказание о Кише»	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
94	А. Линдгрэн. Повесть «Приключения Эмиля из Лённеберги» (отрывок). Сюжет и композиция произведения. Словесный портрет героя	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
95	Зарубежная приключенческая проза. Р. Л. Стивенсон. Роман «Остров сокровищ». История создания романа. Особенности приключенческой литературы	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
96	Р. Л. Стивенсон. Роман «Остров сокровищ». Сюжет, композиция, проблематика произведения	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
97	Р. Л. Стивенсон. Роман «Остров сокровищ». Главные герои романа и их характеристика	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
98	Зарубежная проза о животных. Дж. Р. Киплинг. «Маугли». Тема и главная мысль	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
99	Дж. Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави». Благородство и отвага, настоящая дружба	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга

100	Итоговый контроль (тестирование) (№9)	1			Воспитание чувства гордости за свой народ
101	Защита индивидуального проекта «Мой любимый литературный герой»	1			Формирование эстетического чувства
102	Литературная викторина. Рекомендации книг для летнего чтения	1			Развитие интереса к изучению литературы

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы уч. времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
I	Введение	1			
1	О литературе, читателе и писателе. Литература и другие виды искусства	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
II	Из греческой мифологии	3			
2	Литература и мифология. Миф «Герои». Отражение в древнегреческих мифах представлений о времени, человеческой истории	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
3	Миф «Прометей». Стремление познать мир и реализовать свою мечту.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
4	Миф «Яблоки Гесперид». Прославление человеческих достоинств в мифах о двенадцать подвигах Геракла	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
III	Из устного народного творчества	3			
5	Легенды, предания, сказки. Легенда «Солдат и смерть». Народные представления о добре и зле; краткость, образность.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
6	Из эпоса народов России.	1		Российская	Воспитание

	Нартский эпос. Предание «Как Бадыноко победил одноглазого великана». Художественные особенности предания.			электронная школа	правильного отношения к общечеловеческим ценностям
7	Сказка и её художественные особенности, сказочные формулы, помощники героев, сказители, собиратели. Русская народная сказка «Сказка о молодильных яблоках и живой воде». Р.Р. Пересказ сказки. Творческий проект «Сказочные персонажи в творчестве русских художников».	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
IV	Из древнерусской литературы	3			
8	Древнерусская литература и её жанры: сказание, летопись, воинская повесть, плач, поучение. «Сказание о белгородских колодцах»	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
9	Отражение в произведениях истории Древней Руси и народных представлений о событиях и людях. Воинская повесть «Повесть о разорении Рязани Батыем»	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
10	Поучительный характер древнерусской литературы. «Почтение...» Владимира Мономаха	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
V	Из литературы XVIII века	2			
11	М.В. Ломоносов — гениальный ученый, теоретик литературы, поэт, гражданин. Р.Р. Составление устного портрета Ломоносова.	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
12	Отражение позиций ученого и гражданина в поэзии: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф». Иносказание.	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
VI	Из русской литературы XIX	50			

	века				
13	В.А. Жуковский. Краткие сведения о писателе. Личность писателя. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин. Элегия как жанр.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
14	Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
15	Своеобразие сюжета баллады «Светлана». Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала поэмы.	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
16	Лицей в жизни и творческой биографии А.С.Пушкина. Р.Р. Инсценирование эпизода «Экзамен».	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
17	Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике А.С. Пушкина. Стихотворение «Деревня». Антитеза как основной художественный приём стихотворения.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
18	А.С. Пушкин. Лирика природы: «Редет облаков летучая гряда...», «Зимнее утро», «Зимний вечер». Р.Р. Самостоятельный анализ стихотворения по плану.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
19	Р.Р. Конкурс выразительного чтения	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
20	Стихотворные размеры.	1		Российская	Воспитание

	Двусложные размеры стиха. Стихотворный ритм.			электронная школа	правильного отношения к общечеловеческим ценностям
21	А.С.Пушкин. «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства.	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
22	Образы Дубровского и Троекурова. Р.Р. Составление сравнительной характеристики Дубровского и Троекурова	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
23	Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Отец и сын.	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
24	Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
25	Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа. Р.Р. Составление сравнительной характеристики князя Верейского и Владимира Дубровского	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
26	Нравственная проблематика произведения. Р.Р. Мастерская творческого письма. Продолжение романа А.С. Пушкина «Дубровский»	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
27	Р.Р. Сочинение № 1 по роману А.С. Пушкина «Дубровский»	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской

					позиции
28	Р.Р. Анализ письменных работ учащихся.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
29	Краткие сведения о М.Ю. Лермонтове (годы учения, ссылка на Кавказ)	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
30	Чувство трагического одиночества в стихотворении Лермонтова «Тучи». Риторические вопросы в стихотворении	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
31	Вольнолюбивые мотивы стихотворения Лермонтова «Парус». Антитезы и инверсии в стихотворении. Р.Р. Исследовательская работа с текстом	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
32	М.Ю. Лермонтов «Листок». Многозначность художественного образа. Р.Р. Составление сравнительной характеристики листка и чинары	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
33	Р.Р. Конкурс творческих работ. Создание миниатюры (по выбору): «Диалог туч, мчащихся “с милого севера в сторону южную”», «Монолог Паруса, скользящего «в луче золотом», «Рассказ Листка о его путешествии к Черному морю из «отчизны суровой». Подобрать или создать к ним иллюстративный ряд	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
34	Н.В. Гоголь «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Р.Р. Творческий проект «Гоголь и	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию

	Пушкин».				
35	Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев.	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
36	Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристики. Р.Р. Остап и Андрий (сравнительная характеристика)	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
37	Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
38	Смысл финала повести	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
39	Мастерская творческого письма. Подготовка к написанию рассказа о событиях от лица их участника.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
40	Р.Р. Сочинение № 2 по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
41	И.С. Тургенев «Записки охотника»: творческая история и своеобразие композиции. Р.Р. Художественный пересказ рассказов с цитированием по предварительно составленному плану	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
42	Проблематика и своеобразие рассказа И.С. Тургенева	1		Российская электронная школа	Формирование личности

	«Бирюк»: служебный долг и человеческий долг; нравственные ценности: милосердие, порядочность, доброта			школа	способной к творческой деятельности
43	Образ лесника в рассказе «Бирюк», позиция писателя.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
44	Стихотворение «В дороге»: выразительность и точность поэтического звучания	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
45	Н.А. Некрасов - поэт и гражданин. Темы народного труда и «долюшки женской» в стихотворениях «В полном разгаре страда деревенская...», «Великое чувство! У каждых дверей...»	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
46	Трёхсложные размеры стиха	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
47	Л.Н. Толстой в 30—50 гг. XIX в. Автобиографическая трилогия Л.Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность»	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
48	Взаимоотношения в семье, описанные в повести Л.Н. Толстого «Детство». Анализ глав: «Матап», «Детство».	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
49	Главные качества родителей в понимании и изображении Л.Н. Толстого («Что за человек был мой отец?», «Папа»). Проблематика рассказа «Бедные люди» и его внутренняя связь с повестью «Детство»	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
50	Р.Р. Сочинение №3 «Уроки доброты Л.Н. Толстого»	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства

51	Анализ письменных работ учащихся	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
52	Внеклассное чтение. Автобиографическая повесть А.Н. Толстого «Детство Никиты»	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
53	Краткие сведения о В.Г. Короленко. Повесть «В дурном обществе»: проблемы доверия, взаимопонимания, доброты, справедливости, милосердия.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
54	Дружба Васи, Валека и Маруси. Р.Р. Художественный пересказ главы VII.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
55	Р.Р. Диспут «Как я поступил бы на месте героя...»	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
56	Дети и взрослые в повести «В дурном обществе»	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
57	Р.Р. Сочинение-рассказ (о встрече повзрослевших Валека и Васи либо продолжение рассказа Короленко) № 4 (25 мин)	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям. Воспитание патриотизма
58	А.П. Чехов - непревзойдённый мастер детали	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
59	Р.Р. Сопоставление изображения степи у А.П. Чехова в повести «Степь» и в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
60	Сатирические и	1		Российская	Привитие

	юмористические рассказы А.П. Чехова: «Налим», «Шуточка». Особая роль события рассказывания			электронная школа	общечеловеческих норм нравственности
61	А.П. Чехов «Голстый и тонкий». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Р.Р. Инсценирование рассказа.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
62	Внеклассное чтение. Средства создания комических ситуаций в рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия». Р.Р. Составление диафильма .	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
VII	Из русской литературы XX века	27			
63	Мир природы и человека в произведениях И.А. Бунина	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
64	И.А. Бунин «Лапти». Душевный мир крестьянина в изображении писателя.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
65	Картины родной природы в стихотворении И.А. Бунина «Не видно птиц. Покорно чахнет...»	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
66	Детские годы А.И. Куприна	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
67	Внутренний мир человека и приёмы его художественного раскрытия в рассказе А.И. Куприна «Белый пудель».	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
68	«Тапер» - рождественский рассказ А.И. Куприна	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ

69	Внеклассное чтение. Ф.М. Достоевский. Святочный рассказ «Мальчик у Христа на ёлке».	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
70	Р.Р. Письменный отзыв об эпизоде №5 (30мин)	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
71	Краткие сведения о С.А. Есенине.	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
72	Лирический герой и мир природы в стихотворении С.А. Есенина «Разбуди меня завтра рано...».	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
73	Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина. Стихотворение «Песнь о собаке».	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
74	Внеклассное чтение. Образы животных в произведениях художественной литературы. (Рассказ Ю.П. Казакова «Арктур - гончий пёс», рассказ В.П. Астафьева «Жизнь Трезора», рассказ Э. Сетон-Томпсона «Королевская аналостанка»). Нравственные проблемы в произведениях о животных.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
75	Краткие сведения о М.М. Пришвине	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
76	«Кладовая солнца» — сказка-быль. Особенности жанра	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
77	Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей: Настя и Митраша	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
78	Смысл названия сказки-были	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств

79	Р.Р. Сочинение-отзыв о произведении Пришвина «Кладовая солнца» (№ 6)	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
80	А.А. Ахматова. Краткие сведения о поэте. Основные темы и образы поэзии. Стихотворение «Перед весной бывают дни такие.».	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
81	Тема Родины в стихотворении Ахматовой «Родная земля». Роль художественной детали, её многозначность в стихотворении «Мужество»	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
82	Военная тема в русской литературе. Д.С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые.». К.М. Симонов. Стихотворение «Жди меня, и я вернусь. »	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
83	Р.Р. Литературно-музыкальная композиция «Строки, опалённые войной» (М.В. Исаковский «В лесу прифронтовом.», С.С. Орлов «Его зарыли в шар земной. », Р. Гамзатов «Журавли» и др.)	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
84	Внеклассное чтение. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. В.П. Катаев. Повесть «Сын полка»	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
85	Краткие сведения о В.П. Астафьеве. История создания книги «Последний поклон».	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
86	Тематика и проблематика рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
87	Р.Р. Словесные портреты Саньки, Вити, бабушки	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
88	Краткие сведения о Н.М.	1		Российская электронная школа	Развитие

	Рубцове. Картины природы в стихотворении «Звезда полей»			электронная школа	нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
89	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина». Лирический герой и его мировосприятие	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
VIII	Из зарубежной литературы	11			
90	«Сказка о Синдбаде- мореходе» из книги «Тысяча и одна ночь». История создания, тематика, проблематика	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
91	«Сказка о Синдбаде- мореходе» из книги «Тысяча и одна ночь». История создания, тематика, проблематика.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
92	Внеклассное чтение. «Песнь о Роланде», «Песнь о нибелунгах». Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
93	Краткие сведения о братьях Гримм. Тематика и проблематика сказки братьев Гримм «Снегурочка».	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
94	Р.Р. Сходство и различия народных и литературных сказок. Сказка братьев Гримм «Снегурочка» и «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
95	Краткие сведения об О. Генри. Новелла «Вождь краснокожих». Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии. Жанровые признаки.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
96	О. Генри. Новелла «Дары волхвов». Тема бедности, любви и счастья. Особая необычность сюжета, острого конфликта, драматизма	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности

	действия в новелле. Строгость её построения.				
97	Внеклассное чтение. История жанра новеллы. П. Мериме «Видение Карла XI». Э.А. По «Низвержение в Мальстрем».	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
98	Краткие сведения о Дж. Лондоне. «Северные рассказы»	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
99	Рассказ Дж. Лондона «Любовь к жизни» - гимн мужеству и отваге	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
100	Р.Р. Творческий проект «Сценарный план рассказа Дж. Лондона»	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
IX	Итоги	2			
101	Литературная викторина	1			Воспитание чувства гордости за свой народ
102	Рекомендации книг для летнего чтения	1			Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб. времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал Урока
	<i>Введение</i>	<i>1</i>			
1	Литературные роды (эпос, лирика, драма). Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание,	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции

	стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия). Движение жанров.				
	Из устного народного творчества	3			
2	Былины. «Святогор и Микула Селянинович». Воплощение в образе богатыря национального характера: нравственные достоинства героя	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
3	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. Баллада А.К.Толстого «Илья Муромец». Р.Р. Сопоставление образа богатыря в изображении А.К. Толстого и на страницах фольклорного произведения. Творческий проект «Богатыри в живописи».	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
4	Русские народные песни. Обрядовая поэзия («Девочки, колядки!..», «Наша Масленица дорогая...», «Говорили - сваты на конях будут»); лироэпические песни («Солдатская»). Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка. Многозначность поэтического образа. Быт, нравственные представления и судьба народа в песне. Р.Р. Сочинение-миниатюра (№1) на одну из тем исследования: «Многозначность	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию

	поэтического образа в народной песне» «Жанровое многообразие русских песен», «Своеобразие поэтического языка русской народной песни» и др.				
	<i>Из древнерусской литературы</i>	2			
5	Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего»), Поучительный характер древнерусской литературы, мудрость, преемственность поколений, Любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности. Экскурсия в школьный музей.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
6	Идеал человека в литературе Древней Руси. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Мудрость, твёрдость духа, религиозность как народные идеалы древнерусской литературы. Р.Р. Пересказ повести с изменением лица.	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
	<i>Из русской литературы XVIII века</i>	7			
7	М.В. Ломоносов. Жизнь и судьба поэта, просветителя, учёного. Заочная литературно-краеведческая экскурсия: Холмогоры — Москва — Петербург — Германия — Петербург. Теория «трёх штилей» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы. Классицизм и его связь с идеями русского	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга

	Просвещения.				
8	<p>М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» (отрывок), «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» (отрывок). Мысли о просвещении, вера в творческие способности народа. Особенности поэтического языка оды и лирического стихотворения, поэтические образы. Р.Р.Рассуждение на тему «Слава науке»</p>	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
9	<p>Г.Р.Державин. Биография Державина(по страницам книги В.Ходасевича «Державин»). «Властителем и судиям». Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения. Своеобразие стихотворений Державина в сравнении со стихотворениями Ломоносова. Тема поэта и власти в стихотворении. Р.Р. Сопоставление стихотворного переложения 81 псалма с оригиналом.</p>	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
10	<p>Д.И. Фонвизин. Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Драма как литературный род. Жанр комедии. Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Письма, сны, внутренний монолог героев</p>	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
11	<p>Проблемы воспитания, образования гражданина.Авторская</p>	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности

	позиция. Лабораторная работа № 1 на тему «Авторские средства раскрытия характеров: «говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики». Смысл финала комедии				
12	Р.Р. Сочинение по комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» (№ 2)	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
13	Р.Р. Инсценирование эпизодов комедии	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
	<i>Из русской литературы XIX века</i>	23			
14	А.С.Пушкин. Мотивы дружбы, прочного союза друзей, свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»). Заочная литературно-краеведческая экскурсия «Маршрутами декабристов». Любовь к родине, уважение к предкам: «Два чувства дивно близки нам...». Человек и природа: «Туча». Тема власти, жестокости, зла: «Анчар»	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
15	Внеклассное чтение. Конкурс на лучшего чтеца стихотворений А.С. Пушкина.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма

16	Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне. ». Лабораторная работа № 2 на тему «Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси». Р.Р. Судьба Олега в летописном тексте и балладе А.С.Пушкина.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
17	Поэма «Полтава» (в сокращении). Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и исторических личностей в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая история создания произведений. Р.Р. Образ Петра и тема России в поэме.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
18	Р.Р. Сочинение на тему «Петр I и Карл XII в поэме А.С.Пушкина «Полтава» (№ 3)	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
19	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина». Родина в лирическом и эпическом произведении. Философский смысл стихотворения «Три пальмы»	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга

20	Поэма М.Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова» - поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта ХУХв., их значение для понимания характеров и идеи поэмы.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
	Утверждение непреходящих ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Творческий проект «Москва Ивана Грозного».				
21	Смысл столкновения Калашникова и Кирибеевича и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. РР. Сравнение Калашникова и Кирибеевича	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
22	Лабораторная работа № 3 «Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества». Р.Р. Сопоставление зачина поэмы и ее концовки. Образы гусяров. Язык и стих поэмы	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
23	Р.Р. Сочинение. Анализ эпизода из «Песни...» (№ 4) (25 мин)	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности

24	<p>Н.В. Гоголь в Петербурге. Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Повесть «Шинель». Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одинокчество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчужденности, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.</p>	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
25	<p>И.С.Тургенев. Рассказ о жизни писателя в 60-е годы. Заочная литературная экскурсия «По тургеневским местам». Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика, художественное богатство. Общая характеристика книги «Записки охотника». Многообразие и сложность характеров крестьян. Рассказ «Хорь и Калиныч». Природный ум, трудолюбие, талант, смекалка, сложные социальные отношения в деревне. Эпилог. Р.Р. Составление сравнительной характеристики Хоря и Калиныча.</p>	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
26	<p>Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.</p>	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

27	<p>Н.А.Некрасов. Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Вчерашний день часу в шестом...», «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда». Доля народная - основная тема произведений поэта. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Судьба русской женщины, любовь и чувство долга, верность, преданность, независимость, стойкость, достоинство.</p> <p>Р.Р.Сравнение описаний парадного подъезда в</p>	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
	торжественные дни и в обычные дни				
28	<p>М.Е.Салтыков-Щедрин. Краткие сведения о писателе. Своеобразие сатирических литературных сказок. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Проблематика сказки: труд, власть, справедливость. Гротеск.Р.Р. Словесное иллюстрирование</p>	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
29	<p>Внеклассное чтение.Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Сказки М.Е. Салтыкова- Щедрина «Дикий помещик», А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке.</p>	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ

30	Л.Н.Толстой - участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история. Заочная экскурсия в Ясную Поляну.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
31	Рассказ «Севастополь в декабре месяце»: человек и война, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества - основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
32	Н.С.Лесков. Биография писателя. «Лесков - писатель будущего». Повесть «Левша». Особенность проблематики и центральная идея повести. Творческий проект «Образ Левши в	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
	русском искусстве (кинематограф, мультипликация, изобразительное искусство)». Р.Р. Цитатный план				
33	Образный мир сказа «Левша»: Фольклорные традиции и образы талантливых людей в сказах русских писателей. Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по сказу Н.С. Лескова «Левша» (№ 5)	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
34	А.А.Фет. Русская природа в стихотворениях «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер». Общечеловеческое в лирике Фета; наблюдательность, чувства добрые, красота земли; стихотворение- медитация.	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга

35	Произведения русских поэтов XIX века о России (Н.М. Языков «Песня», И.С. Никитин «Русь», А.Н. Майков «Нива», А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край!..»), «Осень.Обсыпается весь наш бедный сад.»). Обращение поэтов к картинам русской жизни. Изображение родной природы.Инверсия, риторические фигуры в стихотворениях	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
36	А.П.Чехов. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах Чехова «Хамелеон», «Смерть чиновника». Роль художественной детали. Смысл названия.	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
37	Внеклассное чтение. Рассказ А.П. Чехова «Мальчики». Тема детства на страницах произведения.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
	<i>Из русской литературы XX века</i>	22			
38	И.А.Бунин.Краткие сведения о жизни и творчестве. Бунины в Ефремове. Человек и природа в стихотворении «Догорел апрельский светлый вечер...». Образ Родины в стихотворении «У птицы есть гнездо, у зверя сеть нора.». Размышления о своеобразии поэзии «Как я пишу».	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
39	Рассказ «Кукушка». Смысл названия, доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение. Образы животных и зверей и их значение в раскрытии художественной идеи рассказа.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции

40	А.И. Куприн. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе. Р.Р. Дискуссия «Что есть доброта?»	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
41	Внеклассное чтение. А.И. Куприн. Рассказ-анекдот «Алех'». Основная сюжетная линия рассказа и подтекст, художественная идея.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
42	М. Горький. Автобиографическая трилогия «Детство», «В людях», «Мои университеты». Повесть «Детство» (выборочные главы). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображенная в восприятии	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
	ребенка. Творческий проект «М. Горький в фотографиях».				
43	«Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»). Проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, непокорность, гордость, жалость). Авторская позиция. Контраст как основной приём раскрытия идеи. Р.Р. Художественный пересказ легенды	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

44	<p>А.С. Грин. Краткие сведения о писателе. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство Грея, его взросление и мужание. Воплощение мечты как сюжетный прием. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.</p>	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
45	<p>В.В.Маяковский. Краткие сведения о В.В. Маяковском. Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.</p>	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
	<p>Лабораторная работа № 4 на тему «Особенности поэтического языка Маяковского»</p>				

46	С.А.Есенин. Краткие сведения о поэте. Литературно-краеведческая экскурсия «По есенинским местам». Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная.», «Отговорила роща золотая.», «Я покинул родимый дом. », «Каждый труд благослови, удача.» Лирический герой и мир природы. Лирический сюжет. Напевность стиха. Образы родины, дома, семьи.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
47	Внеклассное чтение. Песни и романсы на стихи С.А. Есенина	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
48	И.С.Шмелёв. Жизнь и творчество писателя. Национальный характер, изображенный в рассказе «Русская песня». История создания автобиографического романа «Лето Господне». Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребенка. Ребенок и национальные традиции. Особенности повествования. Р.Р. Сопоставление с «Левшой» Н.С. Лескова.	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
49	Родина, человек и природа в творчестве М.М.Пришвина и К.Г. Паустовского. Рассказ М.М. Пришвина «Москва-река», повесть К.Г. Паустовского «Мещерская сторона» (главы «Обыкновенная земля»,	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции

	«Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие» - по выбору). Образ рассказчика. Подтекст. Градация. Творческий проект «Каждый край по-своему прекрасен»				
50	Внеклассное чтение. А.П. Платонов. Рассказ «Неизвестный цветок». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
51	Н.А.Заболоцкий.«Не позволяй душе лениться...» Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, духовный труд - основное нравственное достоинство человека. Картины родной природы в стихотворении «Гроза идет». Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
52	Р.Р. Сочинение-эссе «Труд души» (№ 6)	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
53	А.Т. Твардовский «Прощаемся мы с матерями.», «На дне моей жизни.». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновья память - основные мотивы военной лирики поэта.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
54	А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

	герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, ее интонационное многообразие. Своеобразие «книги про бойца».				
55	<p>Внеклассное чтение. Лирика поэтов - участников Великой Отечественной войны (А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста», Н.П. Майоров «Творчество», Б.А. Богатков «Повестка», М.Джалиль «Последняя песня», В.Н. Лобода «Начало» и др.). Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвященных военной теме. Образы русских солдат. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн.</p> <p>Творческий проект «Имена на поверке»</p>	1		Российская электронная школа	<p>Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Воспитание патриотизма, уважения к Героям</p>
56	<p>Б.Л. Васильев. «Летят мои кони» (фрагмент). «Экспонат №...». Название рассказа и его роль для понимания художественной идеи произведения; проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.</p> <p>Р.Р. Дискуссия «Оправдывает ли благородная цель любые средства?»</p>	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
57	<p>В.М.Шукшин. Краткие сведения о писателе. «Слово о малой родине» (фрагмент). «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-</p>	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ

	«чудиков» в рассказах Шукшина. Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземленности. Внутренняя сила шукшинского героя.				
58	Поэты XX века о России. А.А. Ахматова «Мне голос был, он звал утешно...», М.И. Цветаева «Рябину рубили зорькою.», И. Северянин «Запевка», Н.М. Рубцов «В горнице», Я.В. Смеляков «История», А.И. Фатьянов «Давно мы дома не были.», А.Я. Яшин «Не разучился ль.», Р. Гамзатов «В горах джигиты ссорились, бывало.», «Мой Дагестан», А.А. Вознесенский др. Образ родины в русской поэзии. Изображение событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей. Лабораторная работа № 5 на тему «Анализ стихотворения о родине»	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
59	Литература народов России. Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда». Ш. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым ни был мой народ.». Основные поэтические образы, символизирующие родину в	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции

	стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка. Поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа				
	Из зарубежной литературы	9			
60	У.Шекспир. Краткие сведения об авторе. Сонеты: «Ее глаза на звезды не похожи.» (№130), «Когда на суд безмолвных, тайных дум.», «Прекрасное прекрасней во сто крат.» «Уж если ты разлюбишь, так - теперь. », «Люблю, - но реже говорю об этом.». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
61	МацуоБасё. Образ поэта. Основные биографические сведения. Знакомство со стихотворениями, их тематикой, своеобразием образов и структуры. Хокку (хайку) как жанр. Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению хокку (№7)	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
62	Р.Бёрнс. Краткие сведения об авторе. Стихотворения «Возвращение солдата», «Джон ячменное зерно» Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе. Аллегория	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
63	Р.Л.Стивенсон. Краткие сведения об авторе. Роман «Остров сокровищ» (часть третья, «Мои приключения на суше») Приёмы создания образов. Находчивость, любознательность - наиболее	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

	привлекательные качества героев.				
64	А. де Сент-Экзюпери. Краткие сведения о писателе. Повесть-сказка «Маленький принц». Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребенку. Р.Р. Письменный ответ на вопрос: «Что заставило писателя рассказать о Маленьком принце»	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
65	Нравственная проблематика сказки «Маленький принц». Символическое значение образа Маленького принца. Роль метафоры и аллегории в произведении. Р.Р. Исследовательская работа с текстом «Афоризмы в сказке». Творческий проект «Моя планета».	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
66	Р. Брэдбери. Рассказ «Все лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьезных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения. Р.Р. Противопоставление Венеры и Земли	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
67	Я.Купала. Основные биографические сведения. Отражение судьбы белорусского народа в стихах «Мужик», «А кто там идет?», «Алеся». М. Горький и М. Исаковский — переводчики Я.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности

	Купалы				
68	Внеклассное чтение. Читательская конференция. Рекомендации книг для летнего чтения	1			Формирование активной гражданской позиции

8 класс

№ УР ^о ка	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Планов ые сроки прохож дения	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Воспитательный потенциал урока
I	Введение	1			
1	Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
II	Из устного народного творчества	2			
2	Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»). Периоды создания русских исторических песен.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
3	Периоды создания русских исторических песен. Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
III	Из древнерусской литературы	2			Формирование личности способной к творческой

					деятельности
4	«Житие Сергия Радонежского», Б.К. Зайцев «Преподобный Сергей Радонежский» (фрагмент).	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
5	«Слово о погибели Русской земли», из «Жития Александра Невского». Тема добра и зла в произведениях русской литературы.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
IV	Из русской литературы XVIII века	3			Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
6	Г.Р. Державин Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и личных представлений. Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема поэта и поэзии.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
7	Н.М. Карамзин Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
8	«Бедная Лиза» - новая эстетическая реальность. Основная проблематика, новый тип героя, образ Лизы Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по литературе 18 века	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
V	Из русской литературы XIX века	32			Воспитание патриотизма
9	В.А. Жуковский. «Лесной царь», «Невыразимое», «Море». К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин».	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как

	Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений. В кругу собратьев по перу (Пушкин и				национальному достоянию
10	А.С.Пушкин Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И.И. Пущину», «Бесы». Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». (Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героев рассказа.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
11	Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и дружба, любовь и долг, честь, вольнолюбие, осознание предначертанья, независимость, литература и история).	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловечески м ценностям
12	Система образов романа.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
13	Система образов романа.	1		Российская электронная школа	Воспитание любознательности , интереса к чтению
14	Отношение писателя к событиям и героям.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
15	Новый тип исторической прозы.	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей
16	Р.Р. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Капитанская	1		Российская электронная	Формирование положительных

	дочка».			школа	нравственных качеств
17	Р.Р. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Гаршин В.М. «То, чего не было». Аллегорический смысл лирико-философской новеллы.	1		Российская электронная школа	Содействие разностороннему развитию личности
18	М.Ю. Лермонтов Кавказ в жизни и творчестве поэта.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
19	Поэма «Мцыри»: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
20	Художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж.	1		Российская электронная школа	Воспитание любознательности, интереса к чтению
21	«Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В. Белинский). Устное сочинение по поэме «Мцыри». Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная». Поэтические традиции 19 века в творчестве поэта.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
22	Н.В. Гоголь Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь.	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей
23	Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы .	1		Российская электронная школа	Формирование положительных нравственных качеств
24	Комедия «Ревизор». Русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя.	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей
25	Комедия «Ревизор».Разоблачение	1		Российская электронная	Воспитание ответственности

	пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу.			школа	
26	Комедия «Ревизор». Разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу.	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к изучению русской литературы
27	Основной конфликт пьесы и способы его разрешения. Чарская Л. И. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Раннимость души подростка.	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
28	Р.Р. Сочинение сопоставительного характера по комедии «Ревизор».	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
29	И.С. Тургенев Основные вехи биографии. Автобиографический характер повести «Ася».	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
30	Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев.	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
31	Образ Аси: любовь, нежность, верность, противоречивость характера. Домашнее сочинение «Глубина человеческих чувств и способы выражения их в литературе».	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
32	Н.А. Некрасов: основные вехи биографии. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. Анализ стихотворений «Внимая ужасам войны...», «Зелёный шум». Человек и природа в стихотворении.	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
33	А.А. Фет. Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А.	1		Российская электронная школа	Проецирование моральных идей на собственную

	Фета: «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Целый мир от красоты...», «Учись у них: у дуба, у березы...». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики Фета. Рождественский Р. И. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой.»				жизнь учащихся с учётом их возраста
34	А.Н. Островский Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка» (фрагмент): своеобразие сюжета.	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к языку художественных средств произведений
35	А.Н. Островский Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
36	Язык персонажей. Творческая, сценическая история пьесы.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
37	Л.Н. Толстой. Основные вехи биографии писателя. Пермьяк Е. А. «Ужасный почерк». Жизненная позиция героев романа.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
38	Л.Н. Толстой. «Отрочество» (главы из повести).	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
39	Л.Н. Толстой. Становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ «После бала». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
40	Л.Н. Толстой «После бала». Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма

	идеи произведения. Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению -рассуждению.				
VI	Из русской литературы XIX века	19			
41	Максим Горький: основные вехи биографии писателя. Яковлев Ю. А. «Рыцарь Вася». Благородство и следование внутренним нравственным идеалам.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
42	Максим Горький. Рассказы «Макар Чудра».	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
43	Максим Горький. «Мой спутник». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
44	В.В.Маяковский Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
45	Н.А. Тэффи «Свои и чужие»,.Большие проблемы «маленьких людей». Козлов В.Ф. «Сократ мой друг». Поступок героя как отражение характера.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
46	М. М. Зощенко «Обезьяний язык». Художественное своеобразие рассказов: от литературного анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу. Человек и государство.	1		Российская электронная школа	Интерииоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
47	Н.А. Заболоцкий Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка». Поэт труда, красоты, духовности. Тема творчества в лирике Н.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

	Заболоцкого 1950—60-х годов. Сочинение по творчеству белгородских писателей(домашнее).				
48	М.В. Исаковский Основные вехи биографии поэта. Стихотворения: «Катюша», «Враги сожгли родную хату...», «Три ровесницы». Творческая история стихотворения «Катюша». Продолжение в творчестве М.В. Исаковского традиций устной народной поэзии и русской лирики XIX века.	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
49	А.Т. Твардовский Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: «За далью — даль» (главы из поэмы). Романова Л. «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростка в современном мире.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
50	Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной — один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
51	В.П. Астафьев Основные вехи биографии писателя. Фронтовой опыт Астафьева. Человек и война, литература и история в творчестве писателя.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
52	Рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
53	Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства

54	Р.Р.Сочинение по рассказу «Фотография, на которой меня нет».	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
55	В.Г. Распутин. Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
56	Нравственная проблематика повести «Уроки французского». Новое раскрытие темы детей на страницах повести.	1		Российская электронная школа	Формирование личности, способной к творческой деятельности
57	Повесть «Уроки французского». Центральный конфликт и основные образы повествования.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
58	Повесть «Уроки французского». Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
59	Повесть «Уроки французского». Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
VI	Из зарубежной литературы	9			
60	У. Шекспир Краткие сведения о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты). С. А. Баруздин «Тринадцать лет»	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
61	Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей).	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
62	Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности

63	Урок-диспут «Умеют ли так любить сегодня?»	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
64	М. Сервантес Краткие сведения о писателе. Масс А. В. «Расскажи про Ивана Пальча». Фантазийный мир моего сверстника	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
65	М. Сервантес Роман «Дон Кихот»: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
66	Образ Дон Кихота. Позиция писателя.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
67	Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловечески х норм нравственности
68	Итоговое тестирование. Рекомендация книг для летнего чтения.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию

9 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Плано вые сроки прохо ждени я	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
I	Введение	1			
1	Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию

	как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления ХУ111—Х1Х и ХХ веков				
II	Из древнерусской литературы	4			
2	Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
3	«Слово о полку Игореве». Историческая и художественная ценность. Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
4	Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
5	Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме. Подготовка к домашнему сочинению	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
III	Из русской литературы XVIII века	8			
6	Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии	1		Российская электронная школа	Интерииоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

7	Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова. Н.М. Карамзин. «Сиерра Морена» - яркий образец лирической прозы русского романтического направления 18 века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
8	«Разговор с Анакреоном». Анализ произведения. Выявление стилистических особенностей	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
9	Новая эра русской поэзии - творчество Г.Р. Державина. Стихотворения Г.Р. Державина: «Фелица», «Бог», «Памятник»	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
10	Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б.Княжнин)	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
11	Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
12	Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...»	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
13	Итоговый урок по разделу «Литература XVIII века». Художественное и тематическое своеобразие русской литературы века XVIII	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
IV	Русская литература первой половины XIX века	57			

14	Урок-лекция «Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века. Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности»	1		Российская электронная школа	Воспитание любознательности, интереса к чтению
15	Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рыльева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
16	Анализ элегии «Море». Стилистические особенности произведения	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей
17	Жизненный путь литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума»	1		Российская электронная школа	Формирование положительных нравственных качеств
18	Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Чтение и анализ 1 действия. Фамусов и его роль в произведении	1		Российская электронная школа	Содействие разностороннему развитию личности
19	Идеалы и антиидеалы Чацкого. «Век нынешний и век минувший». Нравственный конфликт в комедии. Анализ 2 действия	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
20	Чацкий и Молчалин. «Молчалины блаженствуют на свете...». (Образ Молчалина в произведении)	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
21	«Безумный ко всему.» Кульминация конфликта в 3 действии комедии. Трагедия Чацкого	1		Российская электронная школа	Воспитание любознательности, интереса к чтению
22	Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. «Мечтанья с глаз долой и	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма

	спала пелена...». Анализ 4 действия пьесы				
23	Р/р. И.А.Гончаров о «Горе от ума» (статья «Миллион терзаний»). Обучение анализу критической статьи	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей
24	Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Чацкий и Гамлет: сопоставительный анализ образов	1		Российская электронная школа	Формирование положительных нравственных качеств
25	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума»	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей
26	Контрольное тестирование по комедии «Горе от ума»	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
27	А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к изучению русской литературы
28	Темы, мотивы и жанровое многообразие лирики А.С. Пушкина. Стихотворения «Вольность», «Деревня», «К Чаадаеву»	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
29	Темы, мотивы и жанровое многообразие лирики А.С. Пушкина. Стихотворения «К морю», «Погасло дневное светило». Анализ стихотворений	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
30	Романтическая поэма «Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
31	Реализм «Повестей Белкина» и «Маленьких трагедий» (общая характеристика)	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
32	Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать,

	мотивы в творчестве писателя			школа	гуманности и отзывчивости
33	«Чувства добрые» как лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
34	«Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах. Автор и его герой в образной системе романа	1		Российская электронная школа	Проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
35	«Евгений Онегин». Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрание пестрых глав». Творческая история создания романа. Реализм. Общая характеристика романа. Особенности композиции	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к языку художественных средств произведений
36	Анализ 1 и 2 глав романа. Жизнь столицы и мир деревни. Онегин и Ленский	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
37	Система образов романа «Евгений Онегин». Анализ 3 главы. Сестры Ларины. Онегин и Татьяна	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
38	Анализ глав 4 и 5. Картины родной природы	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
39	Анализ глав 6 и 7	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
40	Комментированное чтение 8 главы. Образы провинциального и столичного дворянства	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
41	Образ автора. Лирические отступления в произведении. Обобщение по роману «Евгений Онегин». Нравственно-	1		Российская электронная школа	Проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их

	философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе				возраста
42	Р/р. Сочинение по роману «Евгений Онегин»	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к языку художественных средств произведений
43	Р/р. Сочинение по роману «Евгений Онегин»	1		Российская электронная школа	Воспитание самоорганизации, ответственности
44	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): «Нет, я не Байрон, я другой...», «Я жить хочу! Хочу печали...», «Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»)	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
45	Темы и мотивы лермонтовской лирики. «И скучно и грустно», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...»	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
46	Темы и мотивы лермонтовской лирики. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина»	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
47	«Герой нашего времени» как первый русский философско- психологический роман	1		Российская электронная школа	Проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
48	Своеобразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к языку художественных средств произведений

49	Повести «Бэла» и «Максим Максимыч». Характер и личность главного героя. Самоирония Печорина и трезвый самоанализ	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
50	Поэтический мир и язык повести «Тамань». Обучение анализу эпизода (по главе «Тамань»)	1		Российская электронная школа	Воспитание эстетических, нравственных качеств личности
51	Повесть «Княжна Мери» - композиционный центр произведения. Основные конфликты повести. Главные и второстепенные герои	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
52	Мастерство «дневниковых» страниц романа (художественная выразительность описаний, глубокий психологизм, богатство интонаций)	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
53	Повесть «Фаталист». Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
54	Урок -обобщение по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
55	Р/р. Классное сочинению по роману «Герой нашего времени»	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
56	Жизнь и творчество Н.В. Гоголя	1		Российская электронная школа	Воспитание эстетических, нравственных качеств личности
57	«Петербургские повести» (обзор). Повесть «Шинель». Образ «маленького человека» в произведении	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
58	Поэма «Мертвые души». Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и	1		Российская электронная школа	Воспитание эстетических, нравственных качеств личности

	«помещичьи» главы. Работа с 1 главой произведения				
59	«У всякого есть свое, но у Манилова ничего не было» (Характеристика образа Манилова). Деталь как средство создания образов	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
60	Образ Коробочки в поэме «Мертвые души»	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
61	Образ Ноздрева в поэме	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
62	Образ Собакевича в поэме	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
63	Образ Плюшкина в поэме «Мертвые души»	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
64	Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме	1		Российская электронная школа	Воспитание эстетических, нравственных качеств личности
65	Образы чиновников в поэме Гоголя	1		Российская электронная школа	
66	Фигура автора и роль лирических отступлений	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных качеств
67	Народ в поэме. Роль лирических отступлений. Жанровое и языковое своеобразие произведения	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
68	Пейзаж в поэме «Мертвые души».	1		Российская электронная	Воспитание любви к родной при роде

	Обобщение изученного по поэме «Мертвые души»			школа	
69	Художественное мастерство Гоголя-прозаика, особенности его творческого метода	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
70	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»	1		Российская электронная школа	Воспитание эстетических, нравственных качеств личности
V	Русская литература второй половины XIX века (Обзор с обобщением ранее изученного)	7			
71	Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С.Тургенева). Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»)	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе
72	Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К. Толстого)	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
73	Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра	1		Российская электронная школа	Воспитание эстетических, нравственных качеств личности
74	Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»)	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
75	Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»)	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
76	Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе

	художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»)			школа	как национальному достоянию
77	Л. Н. Толстой. Основные вехи биографии. Автобиографическая проза: повесть «Юность».	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
78	Нравственные идеалы, мечты и реальность, становление личности, основные приемы создания образа	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
79	Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков. Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
80	А. П. Чехов. Рассказы: «Крыжовник», «О любви», «Человек в футляре». Истинные и ложные ценности героев рассказов. Комическое и трагическое в прозе Чехова.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
81	Тестирование по теме «Литература 19 века»	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
VI	Из русской литературы XX века (Обзор с обобщением ранее изученного)	21			
82	Урок-лекция «Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи».	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
83	Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Г. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн). Драма М. Горького «На дне»	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
84	М.Г. Горький. Драма М. Горького «На дне»	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
85	Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А.А.	1		Российская электронная	Формирование личности способной к

	Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А.Ахматовой, М.И. Цветаевой, Б.Л. Пастернака)			школа	творческой деятельности
86	Многообразии поэтических голосов эпохи (лирика А. А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А.Ахматовой, М.И. Цветаевой, Б.Л. Пастернака)	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
87	Стихотворение А. Блока «Девушка пела в церковном хоре...».	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
88	Поэма А. Блока «Двенадцать»: метафорические образы, лирическая летопись истории России начала XX столетия	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
89	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по литературе первой четверти 20-го века. Написание сочинения на тему «Мой любимый поэт Серебряного века», «Произведение, которое не оставило равнодушным (Из литературы первой четверти 20-го века)»	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
90	Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце»: предупреждение об опасности социальных экспериментов.	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
91	Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце»: предупреждение об опасности социальных экспериментов.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
92	Рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»: повествование о трагедии и подвиге народа в годы Великой Отечественной войны	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
93	Рассказ М.А. Шолохова	1		Российская	Развитие

	«Судьба человека»: повествование о трагедии и подвиге народа в годы Великой Отечественной войны			электронная школа	нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
94	Литературный процесс 50—80-х годов (проза В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, В.М.Шукшина, А.И. Солженицына, поэзия Е.А. Евтушенко, Н.М. Рубцова, Б.Ш.Окуджавы, В.С. Высоцкого).	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к творчеству советских писателей
95	Рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»: праведнический характер русской крестьянки.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
96	Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.Н. Крупина, В.Г. Галактионовой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
97	Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.Н. Крупина, В.Г. Галактионовой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
98	Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.Н. Крупина, В.Г. Галактионовой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
99	Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.Н. Крупина, В.Г. Галактионовой и др.). Противоречивость и	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

	драматизм современной литературной ситуации.				
100	Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.Н. Крупина, В.Г. Галактионовой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства уважения к творчеству поэтов и писателей
101	Р/р. Итоговое сочинение. Рецензия на прочитанную книгу	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
102	Итоговый урок. Р. Л. Обобщающий урок по родной литературе. Рекомендация книг для летнего чтения	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства уважения к творчеству поэтов и писателей

2.1.3. Родной язык (русский)

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования, примерной программы по учебному предмету «Родной язык» ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 5-9 КЛАСС (ФГОС ООО), 2017г.

Раздел I. Содержание учебного предмета

5 класс

Русский алфавит (3 часа)

Славянская письменность. Алфавит. Распространение письменности на Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Влияние византийской культуры на Древнюю Русь. Петровские реформы: буквы ять, ижица(У), фита(б) и ер(ь).

Речь и формы ее организации (7 часов)

Речь и язык. Формы речи. Диалог, монолог. Пунктуация в предложениях с прямой речью и при диалоге. Речевой этике.

Текст и способы его создания (7 часов)

Текст как продукт речевой деятельности и его признаки (членимость, смысловая цельность, связность). Содержание текста: тема, проблема, идея. Средства связи предложений в тексте: синтаксические, морфологические, лексические. План: простой и сложный. Структурирование текста. Главная и второстепенная информация. Избыточная информация.

6 класс

Типы речи (6 часов)

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Композиция текста. Композиция сочинения-рассуждения. Абзац - средство членения текст. Микротема. Тезис. Доказательства, аргументы. Способы развития темы в тексте.

Стили речи (11 часов)

Стилистическая система русского литературного языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; личное письмо, диалог). Особенности рекламных текстов. Коммуникативный замысел рекламных текстов. Нарушение литературной нормы с целью достижения рекламного эффекта. Понятие слогана.

7 класс

Тропы (8 часов)

Эпитет. Оценочные и устойчивые эпитеты. Сравнение. Сравнительный оборот, сравнительные союзы. Сравнение, выраженное творительным падежом имени существительного. Метафора. Олицетворение. Гипербола, литота, гротеск. Гротеск как особенность русских былин. Киносценарий.

Фигуры (4 часа)

Инверсия, лексический повтор, оксюморон, анафора, эпифора, антитеза, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение. Синтаксический параллелизм.

Лексические средства выразительности (5 часов)

Синонимы, антонимы, фразеологизмы, неологизмы. Окказиональная лексика. Стилистически сниженная лексика, разговорная лексика, просторечная. Книжная лексика. Жаргонизмы. Слова-паразиты. История русской фразеологии: как появились устойчивые обороты речи? Фразеологизм - отражение народной мудрости и житейского опыта.

8 класс

Стилистические нормы (6 часов)

Коммуникативный замысел. Культура речи. Роль синонимов в обогащении речи. Антонимы. Омонимы и способ их отличия от многозначных слов. Благозвучие речи. Речевой этикет. Метонимия, синекдоха, перифраз и аллегория как способ усиления выразительности речи.

Орфоэпические нормы (3 часа)

Орфоэпия. Акцентология. Правила русского ударения. Функции русского ударения (кульминативная, смыслообразующая, стилистическая, экспрессивная).

Лексические нормы (8 часов)

Способы обогащения лексического запаса языка. Тезаурус. Заимствованная лексика. Борцы с заимствованиями: А. П. Сумароков, и Н. И. Новиков, В.И. Даль и др. Тавтология уместная и необоснованная. Как избежать тавтологию? Отличие тавтологии от лексического повтора. Паронимы. Логика высказывания. Движение темы высказывания. Понятие речевых штампов, клише, канцеляризм. Стилистически неуместная лексика. Крылатые слова: фразеологизмы, афоризмы, пословицы и поговорки.

9 класс

Вдающиеся лингвисты русского языкознания (6 часов)

Вклад в развитие языка и науки о языке М.В. Ломоносова (реформа языка, теория

стилей, взгляд на церковно-книжную лексику, «Письмо о правилах российского стихотворства»), В.И. Даля (создание «Толкового словаря живого великорусского языка», собрание пословиц, взгляд на язык как на сокровищницу русских традиций и хранителя русского духа), А.Х. Востокова (понятие компаративистики), А.А. Шахматова (реконструкция, историческое и лингвотекстологическое исследование русских летописных сводов и других письменных памятников), Ф.И. Буслаева («Историческая грамматика русского языка»), В.В. Виноградова (основные тезисы его грамматики).

Работа над правильностью речи (3 часа)

Знакомство с работами Б.Н. Головина, М.М. Сперанского, А.Ф. Кони, А.В. Миртова о качестве речи.

Составление текстов разных жанров (8 часов)

Работа над созданием собственного текста, этапы работы над авторским текстом. Составление плана. Структурирование информации и способы ее представления: таблицы, схемы и др.. Интервью как жанр. Как правильно брать интервью? Подготовка к интервью. Виды вопросов (тонкие, толстые, сенсорные, провокационные и др). Жанр очерка и его виды. Доклад как жанр устной речи. Правила выступления, манера держаться на публике. Культура ответов на вопросы. Особенности юмористических рассказов (ирония, шутка, пафос), фельетон как жанр. Заметки и заготовки как этап работы над собственным текстом.

Раздел II. Результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка как средства общения, отражения и хранения информации о мире;
- 2) представление об истории развития русской письменности и взаимосвязи культуры народа и его языка, о становлении алфавита;
- 3) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 4) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка

в

процессе решения коммуникативных задач и создания собственных текстов;

- 5) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- 6) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (словообразовательного, лексического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- 7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- 8) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) развитие навыка смыслового чтения и анализа письменной информации;

5) развитие коммуникативной компетенции, которая предполагает выбор адекватных речевых стратегий;

6) готовность и способность эффективно и корректно вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников,

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и

- передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность формулировать результаты учебной деятельности в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить

грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы уч. вр.	Плановые срок и прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Русский алфавит	3			
1	Введение и распространение письменности на Руси. Кириллица	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к учению
2	Реформы русского алфавита	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию
3	История исчезнувших букв	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию
	Речь и формы её организации	7			
4	Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	1		Российская электронная школа	воспитание культуры общения
5	Что такое монолог и диалог? Конструирование предложений с диалогом.	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникабельности

6	Монолог и диалог. Сочинение в форме диалога «Мама».	1		Российская электронная школа	воспитание любви к маме
7	Наблюдение за знаками препинаниями в написании диалога. Отрывок из произведения Н.Н. Носова «Незнайка и его друзья»	1		Российская электронная школа	воспитание дружелюбия
8	Как вести беседу? Наблюдение за знаками препинания в написании	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникабельности
9	Толкование пословиц на тему: «Как вести беседу?» Составление начала телефонного разговора.	1		Российская электронная школа	воспитание культуры общения
10	Сочинение сказки с элементами диалога «Белки»	1		Российская электронная школа	воспитание уважительного отношения к мнению других людей
	Текст и способы его создания	7			
11	Главное в тексте - идея, основная мысль. Сочинения на темы: «Какое чудо - цирк», «Учитель мужества - футбол» и др.	1		Российская электронная школа	воспитание нравственных качеств
12	Что такое текст? Основные средства связи предложений в тексте. Составление текста.	1		Российская электронная школа	воспитание бережного отношения к природе
13	Обращение как средство связи предложений в тексте. Составление текста.	1		Российская электронная школа	воспитание доброго отношения к людям, культуры поведения
14	Что значит писать и говорить на тему? Составление текста. Определение темы.	1		Российская электронная школа	воспитание ответственности
15	Развивайте умение писать и говорить на тему. Сочинения на темы: «Игра», «Встреча», «Школа»	1		Российская электронная школа	воспитание доброго отношения к людям, культуры поведения
16	Для чего нужен план? Простой, сложный план. Составление плана сказки «Храбрый опенук»	1		Российская электронная школа	воспитание смелости

17	Сочинение по картинкам и плану «Автомобиль Кота Леопольда»	1		Российская электронная школа	воспитание
----	--	---	--	------------------------------	------------

6 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Типы речи	6			
1	Как различают типы речи?	1		Российская электронная школа	создание ситуации успешности ученика
2	Повествовать - значит рассказывать. Подготовка к изложению по отрывку из рассказа В. Бианки	1		Российская электронная школа	проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
3	Как описать предмет? Композиция описания. Эпитеты. Подготовка к описанию «Хохлома»	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к языку художественных средств произведений
4	Описание предмета по картинке «Хохлома»	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к языку художественных средств произведений
5	Рассуждение. Композиция текста-рассуждения.	1		Российская электронная школа	воспитание доброжелательности, уважения к мнению других

6	Составление текстов-рассуждений на экологическую тему.	1		Российская электронная школа	воспитание гражданственности, бережного отношения к природе
	Стили речи	11			
7	Когда и где используют разговорный стиль? Краткое изложение «Однажды ночью»	1		Российская электронная школа	проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их
					возраста
8	Слова, характерные для разговорного стиля. Диалог.	1		Российская электронная школа	воспитание доброжелательности, уважения к мнению других
9	Книжные стили. Знакомьтесь: научный стиль.	1		Российская электронная школа	проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
10	Научный стиль. Термины. Изложения текстов в научном стиле.	1		Российская электронная школа	проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
11	Художественный стиль. Как описать животное? Сочинение о диком животном или птице	1		Российская электронная школа	воспитание любви к животным, наблюдательности
12	Подготовка к сочинению по фотографии «Кабинет Л.Н. Толстого»	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
13	Сочинение «Кабинет Л.Н. Толстого»	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма

14	Официально-деловой стиль. Справка. Сообщение. Приказ. Объявление	1		Российская электронная школа	проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
15	Публицистический стиль. Его особенности.	1		Российская электронная школа	воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
16	Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья). Написание репортажа «На соревнованиях».	1		Российская электронная школа	проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
17	Информационное выступление, его особенности. Рекламное выступление.	1		Российская электронная школа	воспитание деловых качеств

7 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Средства выразительности языка				
	Тропы	8			
1	Эпитет. Подготовка к сочинению - описанию	1		Российская электронная школа	развитие творческих способностей учащейся
2	Сочинение о диком животном или птице	1		Российская электронная школа	воспитание любви к животным

3	Для чего используется сравнение? Конструирование предложений с использованием сравнения	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
4	Сравнительный оборот. Замена существительных в творительном падеже сравнительным оборотом.	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
5	Метафора. Метафорические загадки. Олицетворение.	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
6	Гипербола, литота, гротеск в русских былинах.	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
7	Как создавать киносценарий? Подготовка к киносценарию «Один день из жизни бродячей собаки»	1		Российская электронная школа	развитие творческих способностей уч-ся
8	Киносценарий «Один день из жизни бродячей собаки»	1		Российская электронная школа	развитие творческих способностей уч-ся
	Фигуры	4			
9	Инверсия, лексический повтор, оксюморон в поэзии С.Есенина	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма, интереса к творчеству С. Есенина
10	Анафора, эпифора, антитеза, градация в ранней поэзии М.Ю. Лермонтова.	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
11	Инверсия, лексический повтор, оксюморон в поэзии С.Есенина	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка

12	Риторический вопрос, восклицание, обращение; синтаксический параллелизм в поэзии А.С. Пушкина	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникативных качеств уч-ся
	Лексические средства выразительности	5			
13	Лексические средства выразительности: синонимы, антонимы, фразеологизмы, индивидуально-авторские слова и др.	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
14	Составление связного текста «Новости дня»	1		Российская электронная школа	развитие творческих способностей уч-ся
15	Жаргонизмы, слова-паразиты. Слова и выражения, отвергаемые нормами нравственности и не допускаемые нормами речевого общения. Лингвистический эксперимент	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
16	Фразеологизмы. Источники русской фразеологии и проблемы мотивированности значений фразеологизмов.	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
17	Коммуникативный тренинг «Сделай речь ярче!» на материале фразеологических единиц (по страницам газет)	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникативных качеств уч-ся

8 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы уч. вр.	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Стилистические нормы	6			
1	Коммуникативный замысел. Культура речи	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к учению

2	Культура речи. Роль синонимов в обогащении речи	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию
3	Антонимы. Омонимы и способ их отличия от многозначных слов	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию
4	Благозвучие речи	1		Российская электронная школа	воспитание культуры общения
5	Речевой этикет	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникативности
6	Метонимия, синекдоха, перифраз и аллегория как способ усиления выразительности речи	1		Российская электронная школа	воспитание любви к маме
Орфоэпические нормы		3			
7	Орфоэпия. Акцентология	1		Российская электронная школа	воспитание дружелюбия
8	Правила русского ударения. Функции русского ударения (кульминативная, смысловоразличительная, стилистическая, экспрессивная).	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникативности
9	Правила русского ударения. Функции русского ударения (кульминативная, смысловоразличительная, стилистическая, экспрессивная).	1		Российская электронная школа	воспитание культуры общения
Лексические нормы		8			
10	Способы обогащения лексического запаса языка. Тезаурус	1		Российская электронная школа	воспитание уважительного отношения к мнению других людей
11	Заемствованная лексика. Борцы с заимствованиями: А. П. Сумароков, и Н. И. Новиков, В.И. Даль и др.	1		Российская электронная школа	воспитание нравственных качеств

12	Тавтология уместная и необоснованная. Как избежать тавтологии? Отличие тавтологии от лексического повтора	1		Российская электронная школа	воспитание бережного отношения к природе
13	Паронимы	1		Российская электронная школа	воспитание доброго отношения к людям, культуры поведения
14	Логика высказывания. Движение темы высказывания.	1		Российская электронная школа	воспитание ответственности
15	Понятие речевых штампов, клише, канцеляризм	1		Российская электронная школа	воспитание доброго отношения к людям, культуры поведения
16	Стилистически неуместная лексика	1		Российская электронная школа	воспитание смелости
17	Крылатые слова: фразеологизмы, афоризмы, пословицы и поговорки	1		Российская электронная школа	воспитание

9 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы уч. вр.	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Вдающиеся лингвисты русского языкознания		6			
1	Вклад в развитие языка и науки о языке М.В. Ломоносова (реформа языка, теория стилей, взгляд на церковно-книжную лексику, «Письмо о правилах русского стихотворства»)	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к учению

2	Вклад в развитие языка и науки о языке В.И. Даля (создание «Толкового словаря живого великорусского языка», собрание пословиц, взгляд на язык как на сокровищницу русских традиций и хранителя русского духа)	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию
3	Вклад в развитие языка и науки о языке А.Х. Востокова (понятие компаративистики)	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию
4	Вклад в развитие языка и науки о языке А.А. Шахматова (реконструкция, историческое и лингвотекстологическое исследование русских летописных сводов и других письменных памятников)	1		Российская электронная школа	воспитание культуры общения
5	Вклад в развитие языка и науки о языке Ф.И. Буслаева («Историческая грамматика русского языка»)	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникативности
6	Вклад в развитие языка и науки о языке В.В. Виноградова (основные тезисы его грамматики)	1		Российская электронная школа	воспитание любви к маме
Работа над правильностью речи		3			
7	Знакомство с работами Б.Н. Головина о качестве речи	1		Российская электронная школа	воспитание дружелюбия
8	Знакомство с работами М.М. Сперанского о качестве речи	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникативности
9	Знакомство с работами А.Ф. Кони, А.В. Миртова о качестве речи	1		Российская электронная школа	воспитание культуры общения
Составление текстов разных жанров		8			
10	Работа над созданием собственного текста, этапы работы над авторским текстом. Заметки и заготовки как этап работы над собственным текстом	1		Российская электронная школа	воспитание уважительного отношения к мнению других людей

11	Составление плана	1		Российская электронная школа	воспитание нравственных качеств
12	Структурирование информации и способы ее представления: таблицы, схемы и др.	1		Российская электронная школа	воспитание бережного отношения к природе
13	Интервью как жанр. Как правильно брать интервью? Подготовка к интервью. Виды вопросов (тонкие, толстые, сенсорные, провокационные и др.)	1		Российская электронная школа	воспитание доброго отношения к людям, культуры поведения
14	Жанр очерка и его виды	1		Российская электронная школа	воспитание ответственности
15	Доклад как жанр устной речи. Правила выступления, манера держаться на публике. Культура ответов на вопросы	1		Российская электронная школа	воспитание доброго отношения к людям, культуры поведения
16	Особенности юмористических рассказов (ирония, шутка, пафос), фельетон как жанр	1		Российская электронная школа	воспитание смелости
17	Итоговое занятие	1		Российская электронная школа	воспитание

2.1.4. Родная литература (русская)

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» (русская)

разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования, примерной программы по учебному предмету «Родная литература» ОГАОУ ДПО

«Белгородский институт развития образования», 5-9 КЛАСС (ФГОС ООО), 2017г.

Раздел 1.Содержание учебного предмета

5 класс

Введение (1)

Слово как средство создания образа.

Из литературы XIX века (4)

Русские басни.

Л.Н. Толстой. Басни «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Сведения о писателе. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность. Основные темы басен. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль.

В.И. Даль. Сказка «Что значит досуг?» Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Поручение Георгия Храброго - своеобразный экзамен для каждого героя, проверка на трудолюбие. Идеино-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

Н.Г. Гарин-Михайловский. Сказка «Книжка счастья». Сведения о писателе. Образы и сюжет сказки. Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.

Сочинение "Зло и добро в сказке".

Поэзия XIX века о родной природе (2)

П.А. Вяземский. Стихотворение «Первый снег». Краткие сведения о поэте. Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя. Символы и метафоры, преобладание ярких зрительных образов.

Н.А. Некрасов. Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Единство человека и природы.

Из литературы XX века (6)

Е.А. Пермяк. Сказка «Березовая роща». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Решение серьёзных философских проблем зависти и злобы, добра и зла языком сказки. Аллегорический язык сказки.

В.А. Сухомлинский. «Легенда о материнской любви». Краткие сведения о писателе. Материнская любовь. Сыновняя благодарность. Особенности жанра. Значение финала.

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Краткие сведения о писателе. Раннее взросление. Забота взрослых о ребёнке. Чувство ответственности за родных. Беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире; образы главных героев, своеобразие языка.

Сочинение " Мир глазами ребёнка".

А. И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Краткие сведения о писателе. Основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжёлое детство; сострадание, чуткость, доброта). Нравственно-эмоциональное состояние персонажей. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.

В. Я. Ерошенко. Сказка «Умирание ивы». Краткие сведения о писателе-земляке. Тема природы и приёмы её реализации; второй смысловой план в сказке. Цельность произведения, взаимосвязанность всех элементов повествования, глубина раскрытия образа. Особенности языка писателя.

Родная природа в произведениях поэтов XX века (3)

В. Я. Брюсов. Стихотворение «Весенний дождь». Краткие сведения о поэте. Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно - эмоциональное состояние лирического героя. Выразительные средства создания образов.

М. А. Волошин. Стихотворение «Как мне близок и понятен...» Краткие сведения о поэте. Непревзойдённый мастер слова. Чудесное описание природы. Умение видеть природу, наблюдать и понимать её красоту. Единство человека и природы.

Практикум выразительного чтения.

Творчество поэтов Белгородской области (1)

По выбору учителя.

6 класс

Введение (1)

Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Литературная сказка (1).

Н.Д. Телешов. «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

Из литературы XIX века (3)

А.С. Пушкин. «Выстрел». Мотивы поступков героев повести. Чувство мести, милосердие, благородство.

Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

Поэтический образ Родины. И. С. Никитин. «Русь»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихов.

Из литературы XX века (11)

Ю. Вронский. «Юрьевская прорубь». Формирование характера подростка. Настоящая дружба. Образ средневекового города. Анализ главы «Бунт Мартина». Нравственные уроки повести.

Софья Радзиевская. «Болотные робинзоны». Главы «Где искать спасения?», «На Андриюшкин остров», «Война вокруг нас кружит...» (или другие по выбору учителя). Драматическая история жителей полесской деревушки, война и дети. Смелость, мужество героев, глубокая вера в человека, в его лучшие душевные качества.

А.П. Гайдар. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение.

Сочинение «Нужны ли сейчас тимуровцы?»

Стихи о прекрасном и неведомом. А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...», Н. Гумилёв «Жираф», Д. Самойлов «Сказка», В. Берестов «Почему-то в детстве...».

А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Смысл названия рассказа. Почему семья нужна человеку? Необходимость бережного отношения к близким.

А.В. Масс. «Сказка о черноокой принцессе», «Сочинение на тему: «Моя подруга» (по выбору учителя). Духовно-нравственная проблематика рассказов. Позиция автора.

Ю. Кузнецова. "Помощница ангела". Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

Сочинение «Нравственные уроки произведений современной литературы».

Творчество поэтов Белгородской области (1) (по выбору учителя). Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Лирический герой в произведениях.

7 класс

Введение (1)

Своеобразие курса родной русской литературы в 7 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека.

Из литературы XVIII века (1)

И. И. Дмитриев. Поэт и видный государственный чиновник. Русская басня. Отражение пороков человека в баснях «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

Из литературы XIX века (4)

Ф.Н. Глинка. Краткие сведения о поэте-декабристе, патриоте, высоко оценённом А.С.Пушкиным. Основные темы, мотивы. Стихотворения «Москва», «К Пушкину»

К.М. Станюкович. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа.

Милосердие и вера в произведении писателя.

В.М. Гаршин. Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал».

Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).

Из литературы XX - XXI века (10)

А. Т. Аверченко. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьёзном — с улыбкой Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко.

Ю.М. Нагибин. Основные вехи биографии Ю.М.Нагибина. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя)

В. О. Богомолов. Краткие сведения о писателе-фронтовике. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.

Ю.Я. Яковлев. Тема памяти и связи поколений. Рассказ - притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении.

В. Н. Крупин. Краткие сведения о писателе. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин».

Сочинение "Уроки жалости и скорби в русской литературе."

С. А. Баруздин. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Мой ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».

А. В. Масс. Фантазийный мир моего сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча».

Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя.

Е.А.Евтушенко. Краткая биография. Стихотворение «Картинка детства». Взгляд на вопросы нравственности.

Творчество поэтов Белгородской области (1)

В. Молчанов, Б.Осыков, И.Чернухин, А.Машкара и др. по выбору учителя и учащихся.

8 класс

Из древнерусской литературы (1)

Рассказы русских летописей XII - XIV веков (по выбору учителя). Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

Из литературы XIX века (6)

Бестужев-Марлинский А.А. "Вечер на бивуаке". Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

Баратынский Е.А. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

Гаршин В.М. "То, чего не было". Аллегорический смысл лирико-философской новеллы. Мастерство иносказания.

Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина.

Чарская Л.А. Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка.

Сочинение "Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе."

Из литературы XX века (9)

Пантелеев Л. "Главный инженер". Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.

Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»

Пермяк Е.А. "Ужасный почерк". Жизненная позиция героя рассказа.

Яковлев Ю.Я. "Рыцарь Вася". Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера.

Романова Л. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).

Практикум выразительного чтения. Ю. Левитанский. «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике.

Творчество поэтов Белгородской области (1). Михалёв В.В. Стихотворения. Бескорыстная любовь к родной земле.

9 класс

Из русской литературы XVIII века (1)

Н.М.Карамзин. «Сиерра Морена» - яркий образец лирической прозы русского романтического направления 18 века. Тема трагической любви. Мотив вселенского

одиночества.

Из литературы XIX века (2)

Л.Н.Толстой. «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

А. П. Чехов. «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

Из литературы XX века (4)

В. В.Вересаев. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.

Ю.П.Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

К.Д.Воробьев. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

Письменная работа (ответ на проблемный вопрос).

Из современной русской литературы (9)

А. И.Солженицын. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора.(Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

В. Г.Распутин. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Сочинение " Диалог поколений".

Т.Н. Толстая. «Соня». Мотив времени - один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.

В.Н. Кручин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).

Творчество поэтов Белгородской области (1).

В.Ерошенко, Т.Олейникова и др. (по выбору). Основные мотивы лирики. Любовь к малой родине.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты должны отражать:

- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике

сегодняшнего дня;

- осознание себя представителями своего народа и гражданами Российского государства;

- формирование чувства любви к Родине и патриотизма;
- формирование основ коммуникативной компетентности в общении;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно - следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты должны отражать:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни/

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы уч. времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Введение. Слово как средство создания образа	1		Российская электронная школа	воспитание любознательности, интереса к чтению

2	<p>Из литературы XIX века. Русские басни.</p> <p><i>Л.Н. Толстой.</i> Басни «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Сведения о писателе. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность. Основные темы басен. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль</p>	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
3	<p><i>В.И. Даль.</i> Сказка «Что значит досуг?» Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Поручение Георгия Храброго - своеобразный экзамен для каждого героя, проверка на трудолюбие. Идеино-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц</p>	1		Российская электронная школа	воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей
4	<p><i>Н.Г.Гарин-Михайловский.</i> Сказка «Книжка счастья». Сведения о писателе. Образы и сюжет сказки. Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка</p>	1		Российская электронная школа	формирование положительных нравственных качеств
5	Сочинение «Зло и добро в сказке»	1		Российская электронная школа	содействие разностороннему развитию личности

6	<p>Поэзия XIX века о родной природе</p> <p><i>П.А. Вяземский.</i> Стихотворение «Первый снег». Краткие сведения о поэте. Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя. Символы и метафоры, преобладание ярких зрительных образов</p>	1		Российская электронная школа	воспитание любви к природе
7	<p><i>Н.А. Некрасов.</i> Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Единство человека и природы</p>	1		Российская электронная школа	воспитание любви к природе
8	<p>Из литературы XX века</p> <p><i>Е.А. Пермяк.</i> Сказка «Березовая роща». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Решение серьезных философских проблем зависти и злобы, добра и зла языком сказки. Аллегорический язык сказки</p>	1		Российская электронная школа	воспитание любви к природе
9	<p><i>В.А. Сухомлинский.</i> «Легенда о материнской любви». Краткие сведения о писателе. Материнская любовь. Сыновняя благодарность.</p>	1		Российская электронная школа	воспитание уважения и любви к родителям
	Особенности жанра. Значение финала			школа	родителям

10	<p>Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Краткие сведения о писателе. Раннее взросление. Забота взрослых о ребенке. Чувство ответственности за родных. Беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире; образы главных героев, своеобразие языка.</p> <p>Творчество А. А. Лиханова: «Чистые камушки»</p>	1		Российская электронная школа	воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
11	Сочинение «Мир глазами ребёнка»	1		Российская электронная школа	воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
12	<p>А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Краткие сведения о писателе. Основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжёлое детство; сострадание, чуткость, доброта). Нравственно-эмоциональное состояние персонажей. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищённом.</p>	1		Российская электронная школа	воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
13	<p>В.Я. Ерошенко. Сказка «Умирание ивы». Краткие сведения о писателе- земляке. Тема природы и приёмы её реализации; второй смысловой план в сказке. Цельность произведения, взаимосвязанность всех элементов повествования, глубина раскрытия образа. Особенности языка писателя</p>	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
14	Родная природа в произведениях поэтов XX века	1		Российская	воспитание любви к

	В.Я. Брюсов. Стихотворение «Весенний дождь». Краткие сведения о поэте. Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Выразительные средства создания образов			электро нная школа	природе
15	М.А. Волошин. Стихотворение «Как мне близок и понятен...» Краткие сведения о поэте. Непревзойдённый мастер слова. Чудесное описание природы. Умение видеть природу, наблюдать и понимать её красоту. Единство человека и природы	1		Российс кая электро нная школа	воспитание любви к природе
16	Практикум выразительного чтения	1		Российс кая электро нная школа	воспитание чувства ответственнос ти, коммуникати вных качеств
17	Творчество поэтов Белгородской области. По выбору учителя. Альберт Лиханов. Книги о военном детстве. Повесть «Последние холода»	1		Российс кая электро нная школа	воспитание чувства патриотизма

6 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Введение. Книга как духовное завещание одного	1		Российская электронная	воспитание любви к

	поколения другому.			школа	чтению, стремления к самообразованию
2	Литературная сказка. <i>Н.Д. Телешов.</i> «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
3	Из литературы XIX века <i>А.С. Пушкин.</i> «Выстрел». Мотивы поступков героев повести. Чувство мести, милосердие, благородство.	1		Российская электронная школа	воспитание любви к ближнему
4	<i>Н.Г. Гарин-Михайловский.</i> Сказка «Книжка счастья». Сведения о писателе. Образы и сюжет сказки. Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
5	<i>Н.Г. Гарин-Михайловский.</i> «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки	1		Российская электронная школа	воспитание чувства дружбы, уважения к сверстникам, справедливости

	их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».				
6	Поэтический образ Родины. И. С. Никитин. «Русь»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихов.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
7	Из литературы XX века Ю. Бронский. «Юрьевская прорубь». Формирование характера подростка. Настоящая дружба. Образ средневекового города. Анализ главы «Бунт Мартина». Нравственные уроки повести.	1		Российская электронная школа	воспитание нравственных положительных качеств
8-9	Софья Радзиевская. «Болотные робинзоны». Главы «Где искать спасения?», «На Андрюшкин остров», «Война вокруг нас кружит...» (или другие по выбору учителя). Драматическая история жителей полесской деревушки, война и дети. Смелость, мужество героев, глубокая вера в человека, в его лучшие душевные качества.	2		Российская электронная школа	воспитание человеколюбия

10	<i>А.П. Гайдар.</i> «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства дружбы, уважения к сверстникам, справедливости, уважения к старшим
11	Сочинение «Нужны ли сейчас тимуровцы?»	1		Российская электронная школа	воспитание чувства уважения к старшим
12	<i>Стихи о прекрасном и неведомом.</i> А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...», Н. Гумилёв «Жираф», Д. Самойлов «Сказка», В. Берестов «Почему-то в детстве...».	1		Российская электронная школа	воспитание любви к чтению, стремления к самообразованию
13	<i>А.Г. Алексин.</i> «Самый счастливый день». Смысл названия рассказа. Почему семья нужна человеку? Необходимость бережного отношения к близким.	1		Российская электронная школа	воспитание бережного отношения к близким
14	<i>А.В. Масс.</i> «Сказка о черноокой принцессе», «Сочинение на тему: «Моя подруга» (по выбору учителя). Духовно нравственная проблематика рассказов. Позиция автора.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства дружбы, уважения к сверстникам
15	<i>Ю. Кузнецова.</i> "Помощница ангела". Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства дружбы, проявления доброты
16	Сочинение «Нравственные уроки произведений современной литературы».	1		Российская электронная школа	воспитание нравственных положительных качеств

17	Творчество поэтов Белгородской области (по выбору учителя). Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Лирический герой в произведениях.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
----	--	---	--	------------------------------	--------------------------------

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы уч.времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Введение. Своеобразие курса родной русской литературы в 7 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека.	1		Российская электронная школа	воспитание любви к чтению, стремления к самообразованию
2	Из литературы XVIII века <i>И. И.Дмитриев.</i> Поэт и видный государственный чиновник. Русская басня. Отражение пороков человека в баснях «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
3	Из литературы XIX века <i>Ф.Н. Глинка.</i> Краткие сведения о поэте-декабристе, патриоте, высоко оценённом	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма

	А.С.Пушкиным. Основные темы, мотивы. Стихотворения «Москва», «К Пушкину»			школа	
4	К.М. Станюкович. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя.	1		Российская электронная школа	воспитание добродушного отношения к людям
5	В.М. Гаршин. Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал».	1		Российская электронная школа	воспитание уважения к смелым поступкам других
	Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).	1		Российская электронная школа	развитие творческих способностей уч-ся
7	Из литературы XX - XXI века А.Т. Аверченко. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьезном — с улыбкой. Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко	1		Российская электронная школа	формировать готовность к самостоятельному выбору, оценке поступков своих и других людей
8	Ю.М. Нагибин. Основные вехи биографии Ю.М. Нагибина. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя)	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
9	В.О. Богомолов. Краткие сведения о писателе-фронтовике. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма

10	Ю.Я. Яковлев. Тема памяти и связи поколений. Рассказ - притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении.	1		Российская электронная школа	воспитание уважения к старшим
11	В.Н. Крупин. Краткие сведения о писателе. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин».	1		Российская электронная школа	воспитание чувства сострадания
12	Сочинение «Уроки жалости и скорби в русской литературе»	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
13	С.А. Баруздин. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Мой ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
14	А.В. Масс. Фантазийный мир моего сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча».	1		Российская электронная школа	Развитие воображения
15	Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
16	Е.А. Евтушенко. Краткая биография. Стихотворение «Картинка детства». Взгляд на вопросы нравственности	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
17	Творчество поэтов Белгородской области .В. Молчанов, Б. Осыков, И. Чернухин, А. Машкара и др. по выбору	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма

	учителя и учащихся			школа	
--	--------------------	--	--	-------	--

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы уч.вр емен и	План овые срок и прохо ж- дения	Электро нные (цифров ые) образов ательн ые ресурсы	Воспитатель ный потенциал урока
1	Из древнерусской литературы Рассказы русских летописей XII - XIV веков (по выбору учителя). Образное отражение жизни в древнерусской литературе.	1		Российс кая электро нная школа	воспитание любви к чтению, стремления к самообразован ию
2	Из литературы XIX века <i>Бестужев-Марлинский А.А.</i> «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.	1		Российс кая электро нная школа	воспитание положительны х нравственных качеств
3	<i>Баратынский Е.А.</i> Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.	1		Российс кая электро нная школа	воспитание чувства патриотизма
4	<i>Гаршин В.М.</i> «То, чего не было». Аллегорический смысл лирико-философской новеллы. Мастерство иносказания.	1		Российс кая электро нная школа	воспитание добродушного отношения к людям
	<i>Апухтин А.Н.</i> Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н.	1		Российс кая электро нная	воспитание уважения к смелым поступкам

	Апухтина.			школа	других
	Чарская Л.А. Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка.	1		Российская электронная школа	развитие творческих способностей уча-
	Сочинение «Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе»	1		Российская электронная школа	формировать готовность к самостоятельному выбору, оценке поступков своих и других людей
8	Из литературы XX века Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
9	Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
10	Пермяк Е.А. «Ужасный почерк2. Жизненная позиция героя рассказа.	1		Российская электронная школа	воспитание уважения к старшим
11	Яковлев Ю.Я. "Рыцарь Вася". Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства сострадания
12	Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств

13	Романова Л. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
14	Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).	1		Российская электронная школа	Развитие воображения
15	Практикум выразительного чтения. Ю. Левитанский. «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
16	Творчество поэтов Белгородской области Михалёв В.В. Стихотворения. Бескорыстная любовь к родной земле.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
17	Итоговое занятие	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы уч.времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Из русской литературы XVIII века	1		Российская электронная школа	воспитание любви к чтению,

	<i>Н.М. Карамзин.</i> «Сиерра Морена» - яркий образец лирической прозы русского романтического направления 18 века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.			нная школа	стремления к самообразованию
2	Из литературы XIX века <i>Л.Н. Толстой.</i> «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
3	<i>А.П. Чехов.</i> «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
4	Из литературы XX века <i>В.В. Вересаев.</i> «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.	1		Российская электронная школа	воспитание добродушного отношения к людям
	<i>Ю.П. Казаков.</i> «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.	1		Российская электронная школа	воспитание уважения к смелым поступкам других
	<i>К.Д. Воробьев.</i> «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.	1		Российская электронная школа	развитие творческих способностей уча-

	Письменная работа (ответ на проблемный вопрос).	1		Российская электронная школа	формировать готовность к самостоятельному выбору, оценке поступков своих и других людей
8	Из современной русской литературы А.И. Солженицын. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора.(Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
9	В.Г. Распутин. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
10	Сочинение «Диалог поколений».	1		Российская электронная школа	воспитание уважения к старшим
11	Т.Н. Толстая. «Соня». Мотив времени - один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства сострадания
12	В.Н. Кручин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств

	выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).				
13	Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
14	Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.	1		Российская электронная школа	Развитие воображения
15	Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
16	Творчество поэтов Белгородской области. В. Ерошенко, Т. Олейникова и др. (по выбору). Основные мотивы лирики. Любовь к малой родине.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
17	Итоговое занятие	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма

2.1.5. Иностранный язык (английский)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Раздел I. Содержание учебного предмета

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно - популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица). Объем текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов; образование имён прилагательных при помощи суффиксов; образование наречий при помощи суффикса; образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы). Глаголы в видо-временных формах действительного 297 залога в изъявительном наклонении в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями

настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Г оворение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать

на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на

предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и

понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно - популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного мини мума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса; образование имён прилагательных при помощи суффиксов. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами. Сложноподчинённые

предложения с придаточными временами с союзами. Предложения с конструкциями. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении. Модальные глаголы и их эквиваленты. Слова, выражающие количество. Возвратные, неопределённые местоимения и их производные и производные в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; 6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; 6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать

незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса и при помощи суффиксов; образование имён прилагательных при помощи суффиксов; образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов; б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением. Условные предложения реального характера; предложения с конструкцией + инфинитив и формы для выражения будущего действия. Конструкция + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными. Местоимения. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные

достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием

306

нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов,

содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух — до 110 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь; апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с 307 нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объем — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов; образование имен прилагательных при помощи префикса; образование имен прилагательных при

помощи; б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола; образование глагола от имени существительного; образование имени существительного от прилагательного; Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным со сказуемым. Конструкции с глаголами. Конструкции, содержащие глаголы-связки. Конструкции + инфинитив глагола;. Конструкции с глаголами. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия. Отрицательные местоимения.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. 34 Примерная рабочая программа Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в

качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться

на

предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка. Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. 38 Примерная рабочая программа Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов; имён прилагательных с помощью суффиксов; имён существительных с помощью отрицательных префиксов; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса; образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени; образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени; в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением. Условные предложения нереального характера. Конструкции для выражения предпочтения. Конструкция. Предложения с конструкцией. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении и наиболее употребительных формах. Примерная рабочая программа страдательного залога. Порядок следования имён прилагательных.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение

нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и

обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного

познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных

суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; 52 Примерная рабочая программа ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать

изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -181, -зюп/-йоп; имена прилагательные с суффиксами -1и1, чап/-ап; наречия с суффиксом -1у; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом ип-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого

языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух

небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -лп§; имена прилагательные с помощью суффиксов -ш§, -le§8, -lye, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами; предложения с конструкциями; б) глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы); модальные глаголы и их эквиваленты; слова, выражающие количество; возвратные, неопределённые местоимения в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды

диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -пезз, -шей!; имена прилагательные с помощью суффиксов -оиз, -1у, -у; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов т-Лш-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ей (Бие-еуей); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением; условные предложения реального характера; предложения с конструкцией + инфинитив и формы для выражения будущего действия; конструкцию инфинитив глагола; 6 глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; местоимения; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; 62 Примерная рабочая программа комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и

понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов; имена прилагательные с помощью префикса; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола, глагол от имени существительного, имя существительное от прилагательного); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением; все типы вопросительных предложений; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; 6 согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным, со сказуемым; 6 конструкции с глаголами, конструкции, содержащие глаголы-связки; конструкции; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия; отрицательные местоимения по (и его производные).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и

межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); 66 Примерная рабочая программа создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов; имена прилагательные с помощью суффиксов; имена существительные с помощью отрицательных префиксов; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса; сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом; сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II; глагол от прилагательного; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением; предложения с I; условные предложения нереального характера; конструкцию для выражения предпочтения I; предложения с конструкцией; формы страдательного залога; порядок следования имён прилагательных;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос;

использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Module 1. School days 11 часов					
1.	Школа. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
2.	Школа. Неопределенный артикль a/ан	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
3.	Первый день. Как представиться однокласснику	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения

4.	Первый день. Личные местоимения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
5.	Любимые школьные предметы	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
6.	Школы в Англии	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
7.	Школьная жизнь	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
8.	Приветствие	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
9.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
10.	Тест № 1(25 минут)	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	
11.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» знакомство с персонажами	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению

Module 2. That's me! 10 часов					
12.	Я из... Названия стран и национальностей	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
				ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	
13.	Я из... Систематизация лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
14.	Мои вещи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
15.	Мои вещи. Указательные местоимения 1Бз- 1Бзе, (На!)-(Позе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
16.	Моя коллекция	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
17.	Популярные сувениры в Великобритании	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
18.	Наша страна	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма

19.	Покупка сувениров	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
20.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознавательной дисциплины
21.	Тест № 2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознавательной дисциплины
Module 3. My home, my castle 11 часов					
22.	В доме. Порядковые числительные	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
23.	В доме. Описание дома или квартиры	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
24.	Предметы в доме или квартире	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
25.	Предметы в доме или квартире	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению

26.	Моя спальня. Предлоги места	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
27.	Типичный английский дом	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
28.	Дома в России	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
29.	«Тадж-Махал». Чтение текста с детальным пониманием содержания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
30.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
31.	Тест № 3	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
32.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» часть 1 и 2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
Module 4. Family ties 10 часов					

33.	Моя семья. Формирование навыков монологической речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
34.	Моя семья. Модальный глагол can	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
35.	Кто есть кто?	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
				ШКОЛА	
36.	Кто есть кто?	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
37.	Знаменитые люди	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
38.	Популярные телевизионные герои в США	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
39.	Хобби	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
40.	Описание человека	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения

41.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
42.	Тест № 4	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
Module 5. World animals 11 часов					
43.	Удивительные создания. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
44.	Удивительные создания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание гуманности
45.	В зоопарке	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
46.	В зоопарке. Отрицательные и вопросительные формы Резеп! 81шр1е	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
47.	Мой питомец	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения

48.	Пушистые друзья	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание гуманности
49.	Животные	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание гуманности
50.	Посещение ветеринарной клиники	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание гуманности
51.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
52.	Тест № 5	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
53.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» часть 3 и 4	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
Module 6. Round the clock 10 часов					
54.	Просыпайся! Распорядок дня	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения

55.	Просыпайся! Наречия частотности	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
56.	На работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
57.	На работе. Ргезеп! Сопйпиои^ Тепзе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
58.	Выходные дни	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
59.	Главная достопримечательность Лондона	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
60.	Слава. Как живут известные талантливые дети	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
61.	Солнечные часы	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
62.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины

63.	Тест № 6	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознавательной дисциплины
Module 7. In all weathers 11 часов					
64.	Год за годом. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
65.	Год за годом. Погода в разных странах	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
66.	Одежда на любую погоду	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
67.	Одежда на любую погоду	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
68.	Это весело. Занятия в разное время года	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
69.	Климат Аляски	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма

70.	Времена года	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
71.	Покупка вещей	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
72.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
73.	Тест № 7	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
74.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» часть 5 и 6	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
				ШКОЛА	
Module 8. Special days 10 часов					
75.	Праздники. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
76.	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению

77.	Мастер шеф. Название продуктов питания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
78.	Мастер шеф. Неопределенные местоимения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
79.	Это мой день рождения!	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
80.	День благодарения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание гуманности
81.	Фестиваль	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
82.	Заказ еды в кафе. Правила работы на кухне	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
83.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

84.	Тест № 8	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознавательной дисциплины
Module 9. Modern living 11 часов					
85.	Поход за покупками. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
86.	Поход за покупками. Глагол !o Be в Раз! 8!шре	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
87.	Это было здорово!	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
88.	Это было здорово!	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
89.	Не забудь об этом!	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание г уманности
90.	Какие места в Лондоне стоит посетить	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению

91.	Музеи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
92.	Указание направления	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
93.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
94.	Тест № 9	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
95.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» часть 7 и 8	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
Module 10. Holidays 7 часов					
96.	Путешествие и свободное время	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
97.	Путешествие и свободное время	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения

				ШКОЛА	
98.	Занятия на летних каникулах	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
99.	Занятия на летних каникулах	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
100.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
101.	Итоговая контрольная работа	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
102.	Обобщение изученного материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планов ые сроки прохож дения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Воспитатель ный потенциал урока
Module 1. Who is who? 10 часов					
1.	Вводный урок. Повторение лексических единиц курса 5 класса	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
2.	Члены семьи. Введение	1		РОССИЙСКА	Воспитание и

	новых лексических единиц			Я ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	интереса к изучению
3.	Кто ты? Описание внешности и характера	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
4.	Моя страна. Страны и национальности	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
5.	Великобритания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к изучению
6.	«Семья». Чтение теста с пониманием основного содержания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к изучению
7.	Знакомство с новыми людьми. Как представить себя	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
8.	«Земля». Формирование навыков монологического высказывания на основе текста	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к изучению
9.	Контрольная работа к модулю № 1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
10.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к изучению
Module 2. Here we are 9 часов					
11.	Время радости! Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
12.	У меня дома.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и

	Неопределенные местоимения			Я ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	интереса к учению
13.	Мой микрорайон. Развитие навыков аудирования	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
14.	Знаменитые улицы. Составление коротких сообщений о знаменитых улицах нашего города	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
15.	Дачи. Написание эссе о своей даче	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
16.	Заявка на обслуживание. Совершенствование навыков диалогической речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
17.	Проект «Чертеж своей комнаты». Выполнение плана чертежа в масштабе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
18.	Контрольная работа к модулю № 2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
19.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
Module 3 Getting around 9 часов					
20.	Безопасность на дорогах. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
21.	В движении. Модальный глагол can / can't	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению

				АЯ ШКОЛА	
22.	С ветерком. Развитие навыков письменной речи на основе написания сообщения о знаменитом гонщике с опорой на образец	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
23.	Виды транспорта в Лондоне	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
24.	«Метро». Чтение текста с пониманием основного содержания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
25.	Как пройти...?	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
26.	Что означает красный цвет? Систематизация лексико-грамматических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
27.	Контрольная работа к модулю № 3	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с познавательной дисциплины
28.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 3	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
Module 4. Day after day 9					
29.	День и ночь - сутки прочь. Ргезеп! 81шр1е в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
30.	Как насчет.? Чтение текста с полным пониманием содержания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению

31.	Мой любимый день. Развитие навыков письма и письменной речи на основе написания сообщения о своем идеальном дне	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
32.	Жизнь подростков в Великобритании	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
33.	Составление монолога на основе прочитанного текста «Привет»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
34.	Назначение и отмена встречи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
35.	Вычеркиваем числа. Работа с диаграммами в учебнике	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
36.	Контрольная работа к модулю № 4	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознакомительной дисциплины
37.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 4	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
Module 5. Feasts 9					
38.	Время праздников. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
39.	Отпразднуем! Ргезеп! Сопйпиои^в вопросительных и отрицательных предложениях	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
40.	Особые дни. Развитие навыков чтения и аудирования	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание и интереса к учению

				ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	
41.	Шотландские игры. Написание коротких рекламных постеров	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
42.	Белые ночи. Написание статьи в журнал об интересных реалиях в России	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
43.	Как заказать цветы. Совершенствование навыков диалогической речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
44.	В зазеркалье. Совершенствование навыков беглого чтения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
45.	Контрольная работа к модулю № 5	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознавательной дисциплины
46.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 5	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
Module 6. Leisure Activities 9					
47.	Свободное время. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
48.	Игра. Дифференциация между Ргезеп! 81щр1е и Ргезеп! Сопйпиоиз	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
49.	Скоротаем время. Г рамматически- ориентированный урок. Выполнение лексико- грамматических упражнений	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению

50.	Настольные игры	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
51.	Свободное время. Развитие навыков монологической речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
52.	Покупка подарка	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
53.	Кукольный театр	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание г уманности
54.	Контрольная работа к модулю № 6	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознавательной дисциплины
55.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 6	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
Module 7. Now & Then 9					
56.	В прошлом. Раз! 81шр1е с «правильными» глаголами	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
57.	Дух Хэллоуина. Раз! 81шр1е с «неправильными» глаголами	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
58.	Они были первыми. Отработка Раз! 81шр1е через лексико-грамматические упражнения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
59.	Стальной человек	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание культуры общения

				ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	
60.	Слава. Знакомство с биографией А. С. Пушкина на основе текста	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
61.	Бюро находок	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
62.	Играя в прошлое. Составление постера о популярных в старину игрушках в России	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
63.	Контрольная работа к модулю № 7	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
64.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 7	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
Module 8. Rules and Regulations 9					
65.	Таковы правила. Модальные глаголы тий, тизШД, еап'1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
66.	А давай... Степени сравнения прилагательных	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
67.	Правила и инструкции. Модальные глаголы Натe 1o, йопТ Натe 1o / пеейпТ	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
68.	Вершины мира	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению

69.	Московский зоопарк	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание г уманности
70.	Заказ театральных билетов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
71.	Чисто ли в твоём микрорайоне	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
72.	Контрольная работа к модулю № 8	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
73.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 8	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
Module 9. Foods & Refreshments 9					
74.	Еда и питье. Введение новых лексических единиц	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
75.	Что в меню?	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
76.	Давай готовить. Написание рецепта национального русского блюда	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
77.	Кафе и закусочные в Великобритании	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
78.	Детальное знакомство с текстом «Грибы»	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание и нтереса к учению

				ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	
79.	Заказ столика в ресторане	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
80.	Кулинария. Описание пирамиды из еды	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
81.	Контрольная работа к модулю № 9	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
82.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 9	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
Module 10. Holiday Time 9					
83.	Планы на каникулы. Введение новых лексических единиц	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
84.	Какая погода?	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
85.	Выходные с удовольствием	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
86.	В Эдинбург на каникулы	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
87.	Сочи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения

88.	Бронирование номера в гостинице	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
89.	Пляжи и побережья	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
90.	Контрольная работа к модулю № 10	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
91.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 10	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
Резервные уроки 11 часов					
92.	Систематизация знаний и умений по теме Present Simple, Present Continuous, Past Simple	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
93.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
94.	Написание сочинения «Как я планирую провести лето»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
95.	Совершенствование навыков аудирования на основе небольшого текста	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
96.	Повторение грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
97.	Викторина «Ну-ка, отгадай»	1		РОССИЙСКАЯ Я	Воспитание и нтереса к учению

				ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	
98.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
99.	Итоговая контрольная работа	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
100.	Обобщение изученного материала за курс 6 класса	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
101.	Обобщение изученного материала за курс 6 класса	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
102.	Обобщение изученного материала за курс 6 класса	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Module 1. Lifestyles 11 часов					
1.	Городская или сельская жизнь? Образ жизни	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
2.	Городская или сельская жизнь? Различия между временами Ррезеп! 81шр1е и Ррезеп! Сопйпиоиз	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению

3.	Правила безопасного проживания в городе. Образование наречий от прилагательных	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
4.	Правила безопасного поведения в городе. Модальный глагол 4юи1с1 / 8Йои1бп'1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
5.	Свободное время	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
6.	Достопримечательности Британских островов	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
7.	Покупка билета в метро	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
8.	Мехико	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
9.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
10.	Тест № 1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
11.	Домашнее чтение. «Питер Пен»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
Module 2. Tale time 10 часов					
12.	Книжный червь.	1		РОССИЙСКАЯ	Воспитание

	Литературные жанры			ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	патриотизма
13.	Книжный червь. Употребление Раз! 81шр1e	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
14.	Классическая литература	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
15.	Классическая литература. Конструкция изей !o	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
16.	Как написать короткий приключенческий, юмористический, мистический рассказ	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
17.	Каким должен быть хороший рассказчик?	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
18.	Повествование о событиях в прошлом	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
19.	Кентервильское приведение. Произведения Оскара Уайльда	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
20.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
21.	Тест № 2	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины

Module 3. Profiles 11 часов

22.	Популярные виды увлечений среди подростков. Многозначные слова	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
23.	Необычные увлечения. Относительные местоимения и наречия	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
24.	Кто есть кто? Описание внешности	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
25.	Кто есть кто? Причастия, оканчивающиеся на -т§ / - ей	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
26.	Вопреки всему. Структура биографической статьи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
27.	Стражники-йомены	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
28.	Разговоры о хобби и работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
29.	Дети в Викторианские времена	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
30.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
31.	Тест № 3	1		РОССИЙСКАЯ	Воспитание с ознательной

				ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	дисциплины
32.	Домашнее чтение. «Питер Пен»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
Module 4. In the news 10 часов					
33.	Средства массовой информации в современном мире	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
34.	Средства массовой информации в современном мире. Раз! Сопйпиоиз Тепзе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
35.	Ты слышал о.?	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
36.	Ты слышал о ...? Различия между временами Раз! 81щр!е и Раз! Сопйпиоиз	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
37.	Действуй!	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
38.	Журналы для подростков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
39.	Какую передачу выбрать для просмотра	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
40.	Как создаются радиопередачи?	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание культуры общения

				АЯ ШКОЛА	
41.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
42.	Тест № 4	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
Module 5. What the future holds 11 часов					
43.	Прогнозы. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
44.	Прогнозы. Употребление ГиШге 81шр1е Тепзе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
45.	Популярные гаджеты	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
46.	Условные придаточные предложения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
47.	Каково твое мнение? Написание сочинения с элементами рассуждения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
48.	Высокотехнологичные устройства для подростков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
49.	Как давать инструкции	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения

50.	Компьютерное моделирование. Суффиксы прилагательных, образованных от существительных	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
51.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
52.	Тест № 5	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
53.	Домашнее чтение. «Питер Пен»			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
Module 6. Having fun 10 часов					
54.	Веселье начинается сейчас. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
55.	Веселье начинается здесь. Употребление Ргезеп! РегГес! Тепзе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
56.	Лагерь для подростков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
57.	Лагерь для подростков. Указатели времени к Ргезеп! РегГес! Тепзе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
58.	Описание места отдыха	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения

59.	Тематические парки. Тематический парк «Леголенд»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
60.	Бронирование места в летнем лагере	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
61.	Правила поведения в плавательном бассейне	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
62.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
63.	Тест № 6	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
Module 7. In the spotlight 11 часов					
64.	Знаменитые люди. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
65.	Степени сравнения прилагательных	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
66.	Жанры кино. Мои предпочтения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
67.	Жанры кино. Различия в употреблении времен Present Perfect и Present Simple	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
68.	Музыкальные жанры	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание культуры

				ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	общения
69.	Национальный вид спорта в Англии	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
70.	Покупка билета в кино	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
71.	Звуковое оформление фильмов	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
72.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
73.	Тест № 7	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
74.	Домашнее чтение. «Питер Пен»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
Module 8. Green issues 10 часов					
75.	Сохрани Землю. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
76.	Сохрани землю. Употребление Ргезеп! РегГес! Соп11пиои^	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
77.	Эко-защитники природы	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОНН	Воспитание и интереса к учению

				АЯ ШКОЛА	
78.	Эко-защитники природы. Разделительные вопросы	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
79.	Места обитания различных животных	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание г уманности
80.	Национальные заповедники Шотландии	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
81.	Благотворительные пожертвования	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
82.	Пищевая цепь	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
83.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
84.	Тест № 8	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
Module 9. Shopping Time 11 часов					
85.	Ты то, что ты ешь. Виды продуктов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
86.	Ты то, что ты ешь. Количество продуктов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению

87.	Чем я могу вам помочь?	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
88.	Чем я могу вам помочь? Различия в употреблении Ррезеп! РрегГес! и Ррезеп! РрегГес! Сопйпиоиз	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
89.	Подарки каждому!	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
90.	Идиомы и поговорки о еде	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
91.	Выражение благодарности и восхищения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
92.	Как правильно совершать покупки			РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
93.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
94.	Тест № 9	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
95.	Домашнее чтение. «Питер Пен»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
Module 10. Healthy body, healthy mind 7 часов					
96.	Стресс. Формирование	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание культуры

	лексических навыков			ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	общения
97.	Стресс. Как его избежать?	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
98.	Виды травм	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
99.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
100.	Роман Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
101.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознавательной дисциплины
102.	Тест № 10	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознавательной дисциплины

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планов ые сроки прохож дения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Воспитатель ный потенциал урока
Module 1. Socialising (13)					
1.	Формирование лексических навыков. «Нарушить	1		РОССИЙСКА	Воспитание и

	молчание». Чтение текста с пониманием основного содержания			Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	нтереса к учению
2.	Развитие умения поискового чтения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
3.	Описание картинки. Формирование навыков говорения. Восходящая и нисходящая интонация	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
4.	Различия в употреблении времен Ргезеп! 81шрle, Ргезеп! Сопйпиоиз, Ргезеп! РегГес! и Ргезеп! РегГес! Сопйпиоиз	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
5.	Описание внешности человека. Степени сравнения прилагательных	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
6.	Написание поздравительных открыток. Неформальный стиль написания письма	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
7.	Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Ги1, - а1, -1С, - 18Й, -1е88, -1у, -ОИ8 и от глаголов с помощью суффиксов -аЬе, -ей, -1п§, - 1Ье, -1уе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
8.	Правила общения в Великобритании. Развитие лексико-грамматических навыков для беседы по теме «Этикет. Правила поведения в обществе»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
9.	Правила общения в России. Развитие навыков разговорной речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
10.	Конфликты и способы их разрешения	1		РОССИЙСКА	Воспитание

				Я ЭЛЕКТРОНЫ АЯ ШКОЛА	культуры общения
11.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
12.	Контрольная работа № 1	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
13.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 1	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
Module 2. Food & Shopping (12 ч)					
14.	Продукты питания. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
15.	Развитие навыков аудирования с опорой на иллюстрацию	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
16.	Различия между временами Ргезеп! РегГес! и Ргезеп! РегГес! Сопйпиоиз	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
17.	Закрепление лексических единиц в речи по теме «Питание»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
18.	Описание картинки с опорой на тематическую лексику	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
19.	Фразовый глагол до. Образование прилагательных,	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНЫ	Воспитание и нтереса к

	существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов Й18-, Ш18-			АЯ ШКОЛА	учению
20.	Благотворительность начинается с помощи близким	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание гуманности
21.	Особенности русской национальной кухни. Закрепление лексико-грамматических единиц в речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
22.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый. Развитие навыков чтения на основе текста «Бумага против пластика»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
23.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
24.	Контрольная работа № 2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
25.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
Module 3. Great Minds (12 ч)					
26.	Великие изобретения. Формирование навыков поискового чтения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
27.	Работа и профессии. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
28.	Употребление времен Раз! РегГес!, Раз! РегГес! Сопйпиоиз. Различия во	1		РОССИЙСКАЯ	Воспитание и интереса к

	временах			ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	учению
29.	Мария Склодовская Кюри	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	
30.	Необычная галерея. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
31.	Фразовый глагол Ыпд. Образование глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -18с/-1хе.	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
32.	Английские банкноты	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
33.	Пионеры космоса. Чтение текста с полным пониманием содержания	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
34.	Железный пират неоткрытых морей. Активизация ранее изученной лексики в речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
35.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
36.	Контрольная работа № 3	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
37.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 3	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению

Module 4. Be yourself (12 ч)					
38.	Как ты чувствуешь себя в своем теле? Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
39.	Одежда и мода. Развитие навыков диалогической речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
40.	Грамматические формы пассивного залога. Признаки и значения страдательного залога	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
41.	Развитие навыков чтения на основе статьи. Конструкция There + object + раз! people	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
42.	Структуры и стиля письма-совета. Развитие навыков письма и письменной речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
43.	Способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок 11-, 1Ш-, 1П-, 1Г-	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
44.	Национальные костюмы Британских островов	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
45.	Национальные костюмы России	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
46.	Экология в одежде	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
47.	Повторение материала раздела. Подготовка к	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознакомительной

	контрольной работе			ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	дисциплины
48.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 4	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
49.	Контрольная работа № 4	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознакомительной дисциплины
Module 5 Global issues (12 часов)					
50.	Стихийные бедствия, природные катаклизмы. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
51.	Глобальные проблемы человечества	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
52.	Грамматические формы инфинитива и герундия (- 1п§ Гогш)	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
53.	Погода. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
54.	Значения и структуры предложений со сложными союзами Во111 ... апф еййег ... ог, пенЪег ... пог	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
55.	Способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов - (1)1оп, -апсе/- епсе, знакомство с плакатами экологического содержания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
56.	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания на	1		РОССИЙСКАЯ	Воспитание и интереса к

	основе текста «Шотландские коровы»			ЭЛЕКТРОНЫ АЯ ШКОЛА	учению
57.	Мир природы: ландыш	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
58.	Торнадо. Град. Совершенствование навыков разговорной речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
59.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
60.	Контрольная работа № 5	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
61.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 5	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
Module 6. Culture Exchanges (12 ч)					
62.	Человеку принадлежит весь мир. Формирование лексических навыков по темам «Отпуск», «Каникулы»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
63.	Описание картинки с опорой на тематическую лексику	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
64.	Формирование навыков использования в косвенной речи повелительного наклонения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
65.	Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание и нтереса к учению

				АЯ ШКОЛА	
66.	Программа обмена жилья. Развитие навыков письма	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
67.	Особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Ырепейеп! Ргерозйюпз)	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
68.	История реки Темза. Совершенствование навыков аудирования	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
69.	Взаимодействие культур. Культурные памятники мирового значения. Закрепление лексико- грамматического материала в речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
70.	Памятники мировой культуры в опасности	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
71.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
72.	Контрольная работа № 6	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
73.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 6	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
Module 7. Education (12 ч)					
74.	Современные средства связи, их использование новым поколением подростков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание к ультуры общения

				АЯ ШКОЛА	
75.	Школьное образование. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНЫ АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
76.	Театральная школа в Британии. Употребление модальных глаголов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
77.	Закрепление в речи форм глаголов в Ргезеп! 81шр1е Ра881уе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
78.	Развитие навыков изучающего чтения. Знакомство со структурой Эссе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
79.	Образование существительных способом словосложения. Закрепление в речи модальных глаголов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
80.	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
81.	Российская система школьного образования. Совершенствование навыков разговорной речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
82.	Использование компьютерных технологий	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
83.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
84.	Контрольная работа № 7	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание с ознательной

				ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	дисциплины
85.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 7	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
Module 8. Pastime (12 ч)					
86.	Формирование лексических навыков по теме «Спорт»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
87.	Спорт в моей жизни. Формирование навыков монологического высказывания с использованием в речи временных форм Present Participle и Present Participle! Present Participle! Present Participle! Сопреобразование	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
88.	Сослагательное наклонение 2 и 3 видов	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
89.	Чемпионат мира по футболу UEFA World Cup. Развитие навыков диалогической речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
90.	Закрепление лексических единиц в речи на тему «Интересы, клубы и кружки»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
91.	Способ образования прилагательных путем словосложения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
92.	Талисманы	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению

93.	Праздник Севера	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
94.	Экологический проект Л.А.Л.КЕ. (Адиайе Аогк! А^агепезз Кезропз1Ы1йу Ебиеайоп)	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
95.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
96.	Контрольная работа № 8	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
97.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 8	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
98.	Итоговая контрольная работа	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
99.	Викторина «Народные традиции Британии»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
100.	Работа с языковым портфелем	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
101.	Интеллектуальная игра, посвященная разделу «8роШ§Ы 1п Кизз1а»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
102.	Обобщение изученного материала	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание с ознательной

				АЯ ШКОЛА	дисциплины
--	--	--	--	----------	------------

9 класс

№ ур ^о ка	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые срок и прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Module 1. Celebrations					
1.	Устроим вечеринку. Фестивали и праздники	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
2.	Суеверия	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
3.	Времена группы РгезепТ. Развитие грамматических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
4.	Особые случаи. Развитие навыков говорения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
5.	Описание статей и событий. Формирование навыков письма и письменной речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
6.	Образование причастий с помощью окончаний -ей, -іП§	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
7.	Собрание индейцев	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению

8.	День памяти павших. Развитие навыков чтения и аудирования	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
9.	Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
10.	Тест № 1	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
11.	Домашнее чтение «Пигмалион» 1 часть	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
12.	8роШ§Ы 1п Ки881а. Татьянин день	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
Module 2. Life and					
13.	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
14.	Семейные дела. Как выразить недовольство и извинения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
15.	Инфинитив. Разница в употреблении слов 1oo и epo^дй	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
16.	Деревня и город. Систематизация навыков разговорной речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
17.	Неформальный стиль написания письма	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание к ультуры общения

				ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	
18.	Образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
19.	Развитие навыков чтения на основе текста «10 1)о\\11пц 81gee!»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
20.	Животные в опасности	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
21.	Систематизация лексико- грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознавательной дисциплины
22.	Тест № 2	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознавательной дисциплины
23.	Домашнее чтение «Пигмалион» 2 часть	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
24.	8роШ§Ы 1п Ки881а. Деревня Шуваловка	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
Module 3. See it to believe it					
25.	В поисках Несси. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
26.	Сны и кошмары	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание и интереса к учению

				АЯ ШКОЛА	
27.	Времена группы Раз!. Развитие грамматических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
28.	Иллюзии. Предубеждения. Использование модальных глаголов шиз! / сап! / тау	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
29.	Призрачная гостиница. Составление плана пересказа истории	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
30.	Сложные прилагательные. Зависимые предлоги	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
31.	Самый популярный замок в Великобритании	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
32.	Искусство и дизайн. Стили рисования	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
33.	Систематизация лексико- грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
34.	Тест № 3	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
35.	Домашнее чтение «Пигмалион» 3 часть	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
36.	8ро!й§й! 1п Кизз1а. Призрачные истории	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание патриотизма

				ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	
Module 4 Technology					
37.	Законы роботов. Технология	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
38.	Компьютерные проблемы	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
39.	Будущее время. Времена группы ГиШге	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
40.	Интернет. Жизнь в мире проводов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
41.	Написание эссе			РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
42.	Образование отглагольных существительных с помощью суффиксов -шеп1, 1п§, йоп, - 881ОП, -егу, -айоп	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
43.	Развитие навыков чтения на основе текста «Г аджет шоу»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
44.	Электронный мусор. Почему так много отходов?	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
45.	Систематизация лексико- грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины

46.	Тест № 4	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
47.	Домашнее чтение «Пигмалион» 4 часть	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
48.	Spotlight in Russia. Новейшие достижения в области робототехники в России	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
Module 5. Art and					
49.	Микроскульптуры. Развитие навыков чтения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
50.	Предпочтения в музыке. Музыкальные жанры	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
51.	Степени сравнения прилагательных	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
52.	Фильмы. Выражение своих предпочтений	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
53.	Обзор книг и фильмов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
54.	Образование глаголов с суффиксом - ге	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
55.	Уильям Шекспир	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание г уманности

				ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	
56.	Развитие навыков чтения и аудирования на основе текста «Венецианский купец»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
57.	Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
58.	Тест № 5	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
59.	Домашнее чтение «Пигмалион» 5 часть	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
60.	Spotlight in Russia. Третьяковская галерея	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
Module 6. Town and Community					
61.	Рука помощи. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание гуманности
62.	Обозначения на карте и дорожная разметка	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
63.	Пассивный залог	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
64.	Общественные организации. Возвратные и усилительные местоимения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОНЫ	Воспитание культуры общения

				АЯ ШКОЛА	
65.	Описание места в электронном письме. Сильные прилагательные	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
66.	Формирование абстрактных существительных	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
67.	Сидней. Развитие навыков чтения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
68.	Зеленый транспорт	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
69.	Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
70.	Тест № 6	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
71.	Домашнее чтение «Пигмалион» 6 часть	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
72.	Spotlight in Russia. Кремль	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
Module 7. Staying safe					
73.	Страхи и опасения. Идиомы, связанные с эмоциями	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению

74.	Звонки и правила общения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНЫ АЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
75.	Условные придаточные предложения 0, 1, 2 и 3 типов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
76.	Имеешь ли ты здоровые привычки? Модальные глаголы Нате 1о, тий, пееб 1о, сап	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
77.	Эссе «за» и «против». Как правильно составить эссе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
78.	Зависимые предлоги Ггот, 1о, 1п	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
79.	Дикие животные США под угрозой	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание г уманности
80.	Личная безопасность и риск	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание г уманности
81.	Систематизация лексико- грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
82.	Тест № 7	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
83.	Домашнее чтение «Пигмалион» 7 часть	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНЫ	Воспитание и нтереса к учению

				АЯ ШКОЛА	
84.	Spotlight in Russia. Телефон доверия	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
Module 8. Challenges					
85.	Никогда не сдавайся. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
86.	Рискуй! Развитие навыков диалогической речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
87.	Косвенная речь. Различия в употреблении за и tell	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
88.	Разделительные вопросы	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
89.	Письмо-обращение	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
90.	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
91.	Биография Хелен Келлер	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
92.	Изменения в Антарктике	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению

93.	Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
94.	Тест № 8	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
95.	Домашнее чтение «Пигмалион» 8 часть	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
96.	Spotlight in Russia. Российские чемпионы	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
97.	Обобщение изученного материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
98.	Обобщение изученного материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
99.	Обобщение изученного материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
100.	Обобщение изученного материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
101.	Итоговая контрольная работа	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
102.	Обобщение изученного материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

				АЯ ШКОЛА	
--	--	--	--	----------	--

2.1.6. Второй иностранный язык (немецкий)

Раздел I. Содержание учебного предмета

5 Класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; б краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического

содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно - популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,

произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов; образование имен прилагательных при помощи суффиксов; образование числительных при помощи суффиксов; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (баз K1аззепаттер). Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым, в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах. Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении. Модальный глагол. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Количественные и порядковые числительные (до 100). Социокультурные знания и умения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных

достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Формирование умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться

на

предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. Объём

диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать

благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщен

ие

информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов; образование имен прилагательных при помощи суффикса; образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса; б) конверсия: образование имён существительных от глагола; в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с союзом. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением. Глаголы. Модальный глагол. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000). Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос [^]o? и винительного при ответе на

вопрос.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог

этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог- побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; б изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность

главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/ подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а)

аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса; образование имен существительных при помощи суффиксов, префикса; б) конверсия: имён существительных от прилагательных; Примерная рабочая программа в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с наречием. Сложноподчинённые предложения: дополнительные, причины, условия. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *х* и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением *та*, в том числе с модальными глаголами. Модальные глаголы. Отрицания. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя,

фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса; образование имён прилагательных при помощи суффикса; б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложноподчинённые предложения времени с союзами. Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения. Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных. Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом. Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально - культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого

языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.). оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями: диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в текстосоставлении рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы,

схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов; образование имён прилагательных при помощи суффиксов; Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с наречием *йезайа1Ь*. Сложноподчинённые предложения: времени с союзом, цели с союзом. Формы сослагательного наклонения от глаголов.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники,

традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Примерная рабочая программа формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по

самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1)

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Владение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи¹ для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз); Аудирование воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); Смысловое чтение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них

информацию; Письменная речь писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов). Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; Лексическая сторона речи распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные; имена прилагательные с суффиксами; числительные образованные при помощи суффиксов; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова. Грамматическая сторона речи знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах; побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении; модальный глагол; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения; указательное местоимение; вопросительные местоимения; количественные и порядковые числительные (до 100). Социокультурные знания и умения использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; б) кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка. Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)

объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

Аудирование воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения; Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов; имена прилагательные при помощи суффикса; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса; при помощи конверсии: имена существительные от глагола; при помощи словосложения: соединения глагола и существительного; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи знать и понимать особенности структуры простых и сложных

предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с союзом; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; глаголы с возвратным местоимением глаголы; модальный глагол; склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже; личные местоимения в винительном и дательном падежах; вопросительное местоимение; числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000); предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос и винительного при ответе на вопрос Социокультурные знания и умения использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. Компенсаторные умения использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения Говорение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз); Аудирование воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); Смысловое чтение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы,

диаграммы) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов). Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса; имена существительные при помощи суффиксов префикса; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных; при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием; сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом база), причины (с союзом), условия (с союзом); предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *hi* и инфинитива; предложения с неопределённо-личным местоимением *тап*, в том числе с модальными глаголами; модальные глаголы отрицания; числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000). Социокультурные знания и умения использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения Говорение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи¹ для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз); Аудирование воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); Смысловое чтение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов); Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -лк; имена прилагательные при помощи суффикса

-10з; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (йипке1Ыаи); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения времени с союзами; глаголы в видовременных формах страдательного залога; наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия; склонение прилагательных; предлоги, используемые с дательным падежом; 6 предлоги, используемые с винительным падежом. Социокультурные знания осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). Компенсаторные умения использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения Говорение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз); Аудирование воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); Смысловое чтение читать

про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500 - 600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100— 120 слов); Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов; имена прилагательные при помощи суффиксов; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием; сложноподчинённые предложения: времени с союзом, цели с союзом; формы сослагательного наклонения от глаголов; Социокультурные знания и умения знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в

рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Kennenlernen					
1.	Знакомство. Приветствие. Прощание. Формирование лексических навыков Личные местоимения. Формирование навыков диалогической речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
2.	Знакомство с немецким алфавитом Внешность человека и черты характера	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
3.	Любимые занятия. Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. Вопросительными слова <i>те, \\ '<a\, -но, можег</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
4.	Знакомство с Германией, ее столицей. Крупные города Германии. Систематизация лексикограмматических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
5.	Контрольная работа № 1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
Meine Klasse					

6.	Мой класс. Новенькая. Формирование лексических навыков. На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
7.	Цифры 1- до 1000	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
8.	Мои друзья и моя школа. Школьные принадлежности	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
9.	Заполнение анкеты. Формирование навыков письма. Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
10.	Контрольная работа № 2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

Tiere

Tiere

11.	Дикие и домашние животные. Формирование лексических навыков.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
12.	Вопросительные предложения с глаголами «ЪаЪеп», «зет». Формирование грамматических навыков. Интервью с одноклассником	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
13.	Рассказ о любимом питомце. Животные Германии. Формирование и развитие навыков аудирования	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
14.	Животные России. Систематизация лексико-грамматических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
15.	Контрольная работа № 3	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

Kleine Pause

16.	Повторение лексических и грамматических единиц. Развитие навыков чтения и аудирования по изученным темам разделов 1-3	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
Mein Schultag					
17.	Время. Распорядок дня. Дни недели. Предлоги <i>in, von, bis, an</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
18.	Школьные будни. Расписание уроков. Развитие навыков монологической и диалогической речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
19.	Любимые предметы. Мировое время	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
20.	Учеба в Германии и России. Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
21.	Контрольная работа № 4	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
Hobbys					
22.	Свободное время. Хобби. Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
23.	Спортивные объединения. Интервью о хобби	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
24.	Умешь ли ты ...? Модальный глагол <i>können</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
25.	Популярные хобби. Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
26.	Контрольная работа № 5	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
Meine Familie					

27.	Семейная фотография. Формирование лексических навыков. Моя семья. Знакомство с членами семьи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
28.	Моя семья. Немецкие семьи. Притяжательные местоимения.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
29.	Профессии. Знакомство с новыми лексическими единицами. Интервью о профессиях	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
30.	Контрольная работа № 6	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
Was kostet das?					
31.	Любимое занятие. Покупки. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
32.	Повторение лексического и грамматического материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
33.	Повторение лексического и грамматического материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
34.	Итоговая контрольная работа	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Mein Zuhause					

1.	Мой дом. Моя комната. Предлоги места с употреблением вопросительного слова «Wo»?	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
2.	Моя комната. Описание комнаты по картинке. Комната моей мечты	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
3.	Обязанности по дому. Глагол ти ^{еп} . Жилье в Германии и России	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
4.	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
5.	Контрольная работа № 1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
Das schmeckt gut					
6.	Названия продуктов. Что ты любишь. Предпочтения в еде. Нулевой артикль	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
7.	Прием пищи. Завтрак, обед, ужин. В столовой. Развитие навыков разговорной речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
8.	Национальные блюда Германии и России. В школьном кафе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
9.	Употребление глаголов в вопросительных и утвердительных предложениях	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
10.	Контрольная работа № 2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
Meine Freizeit					
11.	Названия месяцев и времен года. Письмо из Постодама. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению

12.	Свободное время. Модальный глагол <i>mögen</i> . Планирование свободного времени. Развитие навыков диалогической речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
13.	Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Формирование и развитие грамматических навыков. Учебный год в Германии. Закрепление лексико-грамматических навыков в речи по теме «Мое свободное время»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
14.	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
15.	Контрольная работа № 3	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
Kleine Pause					
16.	Грамматические игры. Проектная работа «Рождество». Рождественские песенки	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
Das sieht gut aus					
17.	Части тела. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
18.	Мода. Одежда. Развитие навыков аудирования и говорения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
19.	Покупка одежды. Множественное число существительных. Письмо от читателя	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
20.	Одеваемся по моде. Описание внешнего вида человека. Использование местоимений в винительном падеже	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
21.	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению

22.	Контрольная работа № 4	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание соз нательной дисциплины
Partys					
23.	Приглашения на вечеринку. День рождения. Планирование праздника Твой День рождения. Сложносочиненные предложения с союзом	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
24.	Проектная работа «Планируем вечеринку». Рассказ о празднике. Употребление простого прошедшего времени. Глаголы.	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
25.	Что было вчера. Как рассказать о событиях в прошлом. Глаголы.	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
Meine Stadt					
26.	Франкфурт-на-Майне. Мой город. Формирование навыков монологического и диалогического высказывания в рамках темы	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
27.	Дорога в школу. Развитие навыков устной речи. В чужом городе. Местонахождение объектов. Как объяснить	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
	дорогу. Предлоги с дательным падежом				
28.	Выходные во Франкфурт- на-Майне. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Прошедшие события. Употребление прошедшего разговорного времени	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
29.	Контрольная работа № 5	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание соз нательной дисциплины
Ferien					

30.	Мои каникулы. Подготовка к путешествию. Планирование поездки в Германию, Австрию и Швейцарию	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
31.	Изучение немецкого языка на каникулах. Открытка с места отдыха. Написание открытки	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
Grosse Pause					
32.	Комикс „Ше Мугуепзафе- 2“. Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
33.	Комплексное повторение материала за учебный год	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
34.	Контрольная работа № 5	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Рассказываем о каникулах	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
2	Погода	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
3	Твои каникулы	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению

4	Гора Мёнх, Швейцария.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
5	Читаем о летнем отдыхе.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
6	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
7	«Каникулы». Контрольная работа по теме.№1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
8	Мечты	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
9	Профессии	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
10	Потому что...	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
11	Профессиональная практика.	1		РОССИЙСКАЯ	Воспитание культуры
	Профессиональное образование.			ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	общения
12	Стресс	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
13	Планы на будущее. Контрольная работа по теме. №2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

14	Хороший друг, какой он?	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
15	Сравнительная степень. Сравнения «Комплименты». Контроль монологического высказывания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
16	Друзья	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
17	«Дружба». Контрольная работа №3	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
18	Маленькая перемена. Что мы умеем.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
19	Электрические приборы. Средства коммуникации	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
20	Интервью с Лизой. Модальный глагол <i>ing</i> <i>le</i> <i>p</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
21	Телеканалы и радиостанции. Ты должен... Служба доверия	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
22	Интернет-ПРОЕКТ: «Ваша телепрограмма на немецком языке»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
23	Изображение и звуки. Контрольная работа по теме №4	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

24	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
25	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей. Ориентация и способность к передвижению.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
26	Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
27	Уладить спор - найти компромисс. Взаимоотношения. Контрольная работа по теме № 5	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
28	Мне нравится /не нравится ... Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
29	Описываем внешность. Покупки. «По одежке встречают». Контроль монологической речи по теме.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
30	Контрольная работа по теме №6	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
31	Ваши предположения - описываем подростка. Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
32	Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению

33	Подробнее о себе.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
34	Большая перемена. Мы подводим наши итоги. Итоговая контрольная работа №7	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

88888

класс/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Фитнес и спорт 5 часов					
1	Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
4	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
5	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
Школьный обмен 5 часов					
6	Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения

7	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
8	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
9	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению

				ШКОЛА	
10	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». <i>Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

Наши праздники 5 часов

11	Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
12	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
13	Написание электронного письма о празднике	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
14	Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
15	Защита проектов. <i>Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

Берлин 5 часов

16	Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
17	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
18	Падежи. Тренировка навыков употребления	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
19	Транспорт в Берлине. Покупка билета	1		РОССИЙСКАЯ	Воспитание культуры общения
				ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	
20	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». <i>Контроль навыков письма и аудирования.</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
Мы и окружающая среда 5 часов					
21	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
22	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
23	Придаточные предложения.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
24	Образование существительных от глаголов	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
25	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
Путешествие по Рейну 5 часов					

26	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
27	Описание места проживания.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
28	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
29	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
30	Моё путешествие по Рейну. <i>Контроль навыков аудирования и говорения.</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
Прощальная вечеринка 4 часа					
31	Переезд за границу. За и против	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
32	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
33	Что нам нужно для вечеринки? <i>Контроль навыков письма и чтения.</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
34	Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Beruf					
1.	Профессии. Введение и активизация в речи новых лексических единиц. Образование и профессии. Развитие навыков чтения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
2.	Придаточные относительные предложения. Особенности профессии. Заполнение анкеты	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
3.	Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
Wohnen					
4.	Дом. Мое любимое место. Относительные придаточные предложения с союзами	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
5.	Уборка в комнате. Конструкция. Поиск жилья в Гамбурге	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
6.	Дом моей мечты. Развитие навыков монологического высказывания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	
7.	Контрольная работа № 1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
Zukunft					
8.	Прогнозы на будущее. Формирование лексических навыков. Будущее время баз ЕиШг. Конструкция	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения

9.	Жизнь через сотню лет. Развитие навыков чтения и говорения. Проект на тему «Город будущего»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
Essen					
10.	Еда. Местоименные наречия $\hat{a}(z)$ + предлоги. Превосходная степень прилагательных и наречий	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
11.	В кафе. Развитие навыков диалогической речи. Проблемы с весом. Чтение текста с полным пониманием его содержания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
12.	Закрепление лексико-грамматических навыков в речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
13.	Контрольная работа № 2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
Gute Besserung!					
14.	В комнате ожидания. Возвратные местоимения в дательном падеже	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
15.	Проблемы со здоровьем. На приеме у врача. Создание диалогов в рамках темы	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
16.	Придаточные предложения цели с союзом <i>sknnП</i> .	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
Die Politik und ich					
17.	Политика и я. Инфинитивный оборот иш...хи. PгаТепШт	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению

18.	Избирательные права молодежи. Политическое устройство Германии и России	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
19.	Проект на тему «Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии».	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
20.	Закрепление грамматических навыков в устной и письменной речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
21.	Контрольная работа № 3	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
Planet Erde					
22.	Окружающая среда. Изменение климата. Косвенный вопрос. <i>Предлог <i>meden</i> + <i>SenШу</i></i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
23.	Сортировка мусора. Развитие навыков чтения и говорения. Природа помогает людям	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
24.	Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
Schonheit					
25.	Склонение прилагательных. Указательные местоимения <i>йегзе1Ье, Ше8е1Ье, йа88е1Ье, Ше8е1Ьеп</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
26.	Конкурс красоты. Развитие навыков чтения и говорения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
Spass haben					

27.	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>oЪ</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
28.	Электронное письмо от немецкого друга по переписке. Занятия в свободное время. Развитие умения аудирования	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
29.	Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
Technik					
30.	Роботы. Страдательный глагол настоящего и прошедшего времен. Новая модель школы. Конструкция <i>la88en+Акк.+In/InШуе</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
31.	Контрольная работа № 4	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

Mauer – Grenze – Grünes Band

32.	Из истории Германии. Исторические даты. Повторение числительных	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
33.	Формирование грамматического навыка <i>P1и«]иатреlТек1.</i> Молодежь и история. Пётр I -царь и реформатор	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
34.	Итоговая контрольная работа	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

2.1.7. Математика

Раздел I. Содержание учебного предмета «Математика»

5 класс

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении.

Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении.

Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей

прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение

простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 класс

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения

с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время,

расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний:

между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний.

Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества;

пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к из

меняющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

5 класс

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 класс

Числа и вычисления

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

Раздел III. Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебног о времени	Планы е сроки прохожде ния	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Воспитательны й потенциал урока
Глава 1	Натуральные числа	20			

-2	Ряд натуральных чисел	2		Российская электронная школа (далее РЭШ)	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
-5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3		РЭШ	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы</u>
-9	Отрезок. Длина отрезка	4		РЭШ	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
0-12	Плоскость. Прямая. Луч	3		РЭШ	Включение в урок игровых процедур
3-15	Шкала. Координатный луч	3		РЭШ	Воспитание примеров гражданского поведения
п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
6-18	Сравнение натуральных чисел	3		РЭШ	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
9	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
0	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	<u>Активизация познавательной деятельности</u>

Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел		33			
1-24	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4		РЭШ	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
5-29	Вычитание натуральных чисел	5		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
0-31	Числовые и буквенные выражения. Формулы	2		РЭШ	<u>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
2	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
3-36	Уравнение	4		РЭШ	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
7-38	Угол. Обозначение углов	2		РЭШ	<u>Дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивног о диалога</u>
9-43	Виды углов. Измерение углов	5		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения

4-45	Многоугольники. Равные фигуры	2		РЭШ	Взаимодействие с другими детьми
6-48	Треугольник и его виды	3		РЭШ	Эстетический
9-51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3		РЭШ	<i>Работы в парах, которые учат школьников командной работе</i>
2	Контрольная работа № 3	1		РЭШ	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
3	Анализ контрольной работы № 3	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел		37			
4-57	Умножение. Переместительное свойство умножения	4		РЭШ	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
8-60	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3		РЭШ	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
1-67	Деление	7		РЭШ	<u>Сотрудничество и взаимная помощь</u>
8-70	Деление с остатком	3		РЭШ	<u>Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы</u>

1	Степень числа	1		РЭШ	<i>Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям</i>
2	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Приобретение навыков аргументирования и отстаивания своей точки зрения
3	Анализ контрольной работы № 4	1		РЭШ	Установление доброжелательной атмосферы во время урока
4-77	Площадь. Площадь прямоугольника	4		РЭШ	Взаимодействие с другими детьми
8-80	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
1-84	Объём прямоугольного параллелепипеда	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
5-87	Комбинаторные задачи	3		РЭШ	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>
8-89	Повторение и систематизация учебного материала	2		РЭШ	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы</i>

0	Контрольная работа № 5	1			<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i>
Глава 4 Обыкновенные дроби		18			
1-95	Понятие обыкновенной дроби	5		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
6-98	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3		РЭШ	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i>
9-100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2		РЭШ	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы</i>
01	Дроби и деление натуральных чисел	1		РЭШ	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>
02 105	Смешанные числа	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
06	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>
07	Контрольная работа № 6	1		РЭШ	<i>Установление доверительных</i>

					<i>отношений между учителем и его учениками</i>
08	Анализ контрольной работы № 6	1		РЭШ	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы</i>
Глава 5 Десятичные дроби		48			
09 112	Представление о десятичных дробях	4		РЭШ	Включение в урок игровых процедур
13 115	Сравнение десятичных дробей	3		РЭШ	Воспитание примеров гражданского поведения
16 118	Округление чисел. Прикидки	3		РЭШ	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
19 124	Сложение и вычитание десятичных дробей	6		РЭШ	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>
25	Контрольная работа № 7	1		РЭШ	<i>Активизация познавательной деятельности</i>
26 132	Умножение десятичных дробей	7		РЭШ	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>

п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
33 141	Деление десятичных дробей	9		РЭШ	<u>Воспитание правил общения со старшими</u>
42	Контрольная работа № 8	1		РЭШ	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
43 145	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3		РЭШ	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
46 149	Проценты. Нахождение процентов от числа	4		РЭШ	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы</u>
50 153	Нахождение числа по его процентам	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
54 155	Повторение и систематизация учебного материала	2		РЭШ	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
56	Контрольная работа № 9	1		РЭШ	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
	Повторение и систематизация	14			

п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	учебного материала				
57 169	Упражнения для повторения курса 5 класса	12		РЭШ	Взаимодействие с другими детьми
69	Контрольная работа № 10	1		РЭШ	Эстетический
70	Анализ контрольной работы № 10	1		РЭШ	<i>Работы в парах, которые учат школьников командной работе</i>

6 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1.	Делители и кратные	1		Российская электронная школа (далее РЭШ)	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
2.	Делители и кратные	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
3.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил

4.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
5.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
6.	Признаки делимости на 9 и на 3	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
7.	Признаки делимости на 9 и на 3	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
8.	Признаки делимости на 9 и на 3	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
9.	Простые и составные числа	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
10.	Наибольший общий делитель	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
11.	Наибольший общий делитель	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
12.	Наибольший общий делитель	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
13.	Наименьшее общее кратное	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
14.	Наименьшее общее кратное	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной

					гражданской позиции и чувству патриотизма
15.	Наименьшее общее кратное	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
16.	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
17.	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
18.	Основное свойство дроби	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
19.	Основное свойство дроби	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
20.	Сокращение дробей	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
21.	Сокращение дробей	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
22.	Сокращение дробей	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
24.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
25.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

26.	Сложение и вычитание дробей	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
27.	Сложение и вычитание дробей	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
28.	Сложение и вычитание дробей	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
29.	Сложение и вычитание дробей	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
30.	Сложение и вычитание дробей	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
31.	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
32.	Умножение дробей	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
33.	Умножение дробей	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
34.	Умножение дробей	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
35.	Умножение дробей	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
36.	Умножение дробей	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
37.	Нахождение дроби от числа	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

					интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
38.	Нахождение дроби от числа	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
39.	Нахождение дроби от числа	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
40.	Контрольная работа № 3 (30 мин)	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
41.	Взаимно обратные числа	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
42.	Деление дробей	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
43.	Деление дробей	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
44.	Деление дробей	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
45.	Деление дробей	1		Ш РЭ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
46.	Деление дробей	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
47.	Нахождение числа по значению его дроби	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
48.	Нахождение числа по значению его дроби	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке

49.	Нахождение числа по значению его дроби	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
50.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
51.	Бесконечные периодические десятичные дроби	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
52.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
53.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
54.	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
55.	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
56.	Отношения	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
57.	Отношения	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
58.	Пропорции	1		Ш РЭ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

59.	Пропорции	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
60.	Пропорции	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
61.	Пропорции	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
62.	Процентное отношение двух чисел	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
63.	Процентное отношение двух чисел	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
64.	Процентное отношение двух чисел	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
65.	Контрольная работа № 5 (30 мин)	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
66.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
67.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
68.	Деление числа в данном отношении	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
69.	Деление числа в данном отношении	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
70.	Окружность и круг	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе
71.	Окружность и круг	1		РЭ Ш	Налаживание позитивных отношений между учащимися
72.	Длина окружности. Площадь круга	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
73.	Длина окружности. Площадь круга	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
74.	Длина окружности. Площадь круга	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
75.	Цилиндр, конус, шар	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
76.	Диаграммы	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
77.	Диаграммы	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
78.	Случайные события. Вероятность случайного события	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
79.	Случайные события. Вероятность случайного события	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
80.	Случайные события. Вероятность случайного события	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
81.	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между

					учащимися
82.	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
83.	Контрольная работа № 6	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
84.	Положительные и отрицательные числа	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
85.	Положительные и отрицательные числа	1		РЭ Ш	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
86.	Координатная прямая	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
87.	Координатная прямая	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
88.	Координатная прямая	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
89.	Целые числа. Рациональные числа	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
90.	Целые числа. Рациональные числа	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
91.	Модуль числа	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
92.	Модуль числа	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над

					неуспевающими одноклассниками
93.	Модуль числа	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
94.	Сравнение чисел	1		Ш РЭ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
95.	Сравнение чисел	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
96.	Сравнение чисел	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
97.	Сравнение чисел	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
98.	Контрольная работа № 7	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
99.	Сложение рациональных чисел	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
100.	Сложение рациональных чисел	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
101.	Сложение рациональных чисел	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
102.	Сложение рациональных чисел	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
103.	Свойства сложения рациональных чисел	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы

104.	Свойства сложения рациональных чисел	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
105.	Вычитание рациональных чисел	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
106.	Вычитание рациональных чисел	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
107.	Вычитание рациональных чисел	1		Ш РЭ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
108.	Вычитание рациональных чисел	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
109.	Вычитание рациональных чисел	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
110.	Контрольная работа № 8	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
111.	Умножение рациональных чисел	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
112.	Умножение рациональных чисел	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
113.	Умножение рациональных чисел	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
114.	Умножение рациональных чисел	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил

115.	Свойства умножения рациональных чисел	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
116.	Свойства умножения рациональных чисел	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
117.	Свойства умножения рациональных чисел	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
118.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
119.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
120.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
121.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
122.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
123.	Деление рациональных чисел	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
124.	Деление рациональных чисел	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
125.	Деление рациональных чисел	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в

					том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
126.	Деление рациональных чисел	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
127.	Контрольная работа № 9	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
128.	Решение уравнений	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
129.	Решение уравнений	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
130.	Решение уравнений	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
131.	Решение уравнений	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
132.	Решение задач с помощью уравнений	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
133.	Решение задач с помощью уравнений	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
134.	Решение задач с помощью уравнений	1		Ш РЭ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
135.	Решение задач с помощью уравнений	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
136.	Решение задач с помощью уравнений	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над

					неуспевающими одноклассниками
137.	Контрольная работа № 10	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
138.	Перпендикулярные прямые	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
139.	Перпендикулярные прямые	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
140.	Перпендикулярные прямые	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
141.	Осевая и центральная симметрии	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
142.	Осевая и центральная симметрии	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
143.	Осевая и центральная симметрии	1		РЭ Ш	Налаживание позитивных отношений между учащимися
144.	Параллельные прямые	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
145.	Параллельные прямые	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
146.	Координатная плоскость	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
147.	Координатная плоскость	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил

148.	Координатная плоскость	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
149.	Графики	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
150.	Графики	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
151.	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
152.	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
153.	Контрольная работа № 11	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
154.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
155.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
156.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		Ш РЭ	Воспитывать любви к математике как науке
157.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
158.	Повторение и систематизация	1		РЭШ	Содействовать разностороннему

	учебного материала курса математики 6 класса				развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
159.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
160.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
161.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
162.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
163.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
164.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
165.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
166.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
167.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися

168.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
169.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
170.	Контрольная работа № 12	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке

Раздел I. Содержание учебного модуля «Алгебра»

7 класс

Числа и вычисления

Рациональные числа

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = kx + b$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 класс

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{1}{x}$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 класс

Числа и вычисления

Действительные числа

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Измерения, приближения, оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной.

Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства.

Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k\%x$, $y = x^3$, $y = x$, $y = \square$ $x \square$ и их свойства.

Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного модуля «Алгебра»

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и

развитием необходимых умений;
осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества;

пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к из-меняющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными*

познавательными
действиями,

универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые

штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного модуля «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 класс

Числа и вычисления

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

- Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

- Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

- Сравнить и упорядочивать рациональные числа.

- Округлять числа.

- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

- Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
- Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.
- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = kx + b$.
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
- Находить значение функции по значению её аргумента.
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

8 класс

Числа и вычисления

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
- Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

- Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
- Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.
- Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

- Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

- Строить графики элементарных функций вида $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x$, $y = \sqrt{x}$; описывать свойства числовой функции по её графику.

9 класс

Числа и вычисления

- Сравнить и упорядочить рациональные и иррациональные числа.

- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

- Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

- Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

- Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

- Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

- Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

- Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = kx^2$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = x$, $y = \sqrt{x}$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

- Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

- Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

- Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

- Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.
- Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
- Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Раздел III. Тематическое планирование

Алгебра 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Глава 1 Линейное уравнение с одной переменной		13			
1-3	Введение в алгебру	3		Российская электронная школа (далее РЭШ)	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
4-7	Линейное уравнение с одной переменной	4		РЭШ	<u>Применение _____ на уроке интерактивных форм р работы</u>
8-11	Решение задач с помощью уравнений	4		РЭШ	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
12	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур
13	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
Глава 2 Целые выражения		51			
14-15	Тождественно равные выражения. Тождества	2		РЭШ	Воспитание примеров гражданского

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
					поведения
16-17	Степень с натуральным показателем	2		РЭШ	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
18-20	Свойства степени с натуральным показателем	3		РЭШ	<u>Активизация познавательной деятельности</u>
21-22	Одночлены	2		РЭШ	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
23	Многочлены	1		РЭШ	<u>Воспитание правил общения _____ со старшими</u>
24-26	Сложение и вычитание многочленов	3		РЭШ	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
27	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
28-31	Умножение одночлена на многочлен	4		РЭШ	<u>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
32-35	Умножение многочлена на многочлен	4		РЭШ	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
36-38	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего	3		РЭШ	<u>Привлечение внимания</u>

	множителя за скобки				<u>школьников</u> к <u>ценностному</u> <u>аспекту</u>
39-41	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3		РЭШ	<u>Дискуссий,</u> <u>которые дают</u> <u>учащимся</u> <u>возможность</u> <u>приобрести</u> <u>опыт</u>
42	Контрольная работа № 3	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
43-45	Произведение разности и суммы двух выражений	3		РЭШ	Взаимодействие с
46-47	Разность квадратов двух выражений	2		РЭШ	Эстетический
48-51	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	4		РЭШ	<u>Работы в парах,</u> <u>которые</u> <u>учат</u>
52-54	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3		РЭШ	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
55	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
56-57	Сумма и разность кубов двух выражений	2		РЭШ	<u>Организация шефства</u>
58-61	Применение различных способов разложения многочлена на множители	4		РЭШ	<u>Сотрудничество и взаимная помощь</u>
62-63	Повторение и систематизация учебного материала	2		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
64	Контрольная работа № 5	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения

Глава 3 Функции		12			
65-66	Связи между величинами. Функция	2		РЭШ	<u>Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы</u>
67-68	Способы задания функции	2		РЭШ	<u>Приобретение навыков уважительного отношения к идеям</u>
69-70	График функции	2		РЭШ	Приобретение навыков <u>аргументирования и отстаивания своей точки</u>
71-74	Линейная функция, её график и свойства	4		РЭШ	Установление доброжелательной атмосферы во время урока
75	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
76	Контрольная работа № 6	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
Глава 4 Системы линейных уравнений с двумя переменными		19			
77-78	Уравнения с двумя переменными	2		РЭШ	Взаимодействие с
79-81	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3		РЭШ	<u>Установление доверительных отношений между</u> <u>учителем и</u>

82-84	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3		РЭШ	<u>Применение</u> <u>на</u> <u>уроке</u> <u>интерактивных</u>
85-86	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2		РЭШ	<u>Инициирование</u> <u>и</u> <u>поддержка</u> <u>исследовательск</u>
87-89	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3		РЭШ	Включение в урок игровых процедур
90-93	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
94	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
95	Контрольная работа № 7	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
Повторение и систематизация учебного материала		7			
96-101	Упражнения для повторения модуля 7 класса	6		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
102	Итоговая контрольная работа	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
-------	----------------------------	-----------------------	---------------------------	--	--------------------------------

Глава	Рациональные выражения	55			
1-3	Рациональные дроби	3		Российская электронная школа (далее РЭШ)	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
4-7	Основное свойство рациональной дроби	4		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
8-11	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	4		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
					правил
12-18	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	7		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
19	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
20-24	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	5		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил

25-34	Тождественные преобразования рациональных выражений	10		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
35	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
36-39	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	4		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
40-44	Степень с целым отрицательным показателем	5		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
45-50	Свойства степени с целым показателем	6		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
51-54	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	4		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
55	Контрольная работа № 3	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
Глава	Квадратные корни. Действительные числа	30			
56-58	Функция $y = x^2$ и её график	3		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил

59-62	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	4		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
63-64	Множество и его элементы	2		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
65-66	Подмножество. Операции над множествами	2		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
67-69	Числовые множества	3		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
70-74	Свойства арифметического квадратного корня	5		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
75-81	Тождественные преобразования выражений, содержащих	7		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между
N п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохожде ния	Электро нные (цифров ые) образов ательн ые ресурсы	Воспитательны й потенциал урока
	квадратные корни				учащимися
82-84	Функция $y = 4x$ и её график	3		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
85	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
Глава	Квадратные уравнения	36			

86-89	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	4		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
90-94	Формула корней квадратного уравнения	5		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
95-99	Теорема Виета	5		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
100	Контрольная работа № 5	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
101-10	Квадратный трёхчлен	5		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
106-11	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	7		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
113-12	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	8		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
121	Контрольная работа № 6	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
	Повторение и систематизация учебного материала	15			

122-13	Упражнения для повторения модуля 8 класса	14		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
136	Контрольная работа № 7	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<i>Глава</i>	Неравенства	25			
<i>1</i>					
1-4	Числовые неравенства	4		Российская электронная школа (далее РЭШ)	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
5-7	Основные свойства числовых неравенств	3		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
8-10	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	3		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
11-12	Неравенства с одной переменной	2		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками

13-18	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	6		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
19-24	Системы линейных неравенств с одной переменной	6		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
25	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
Глава 2	Квадратичная функция	45			
26-29	Повторение и расширение сведений о функции	4		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
30-33	Свойства функции	4		РЭШ	Включение в урок игровых процедур,
					которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34-36	Как построить график функции $y = k/x$, если известен график функции $y = 1/x$	3		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
37-40	Как построить графики функций $y = 1/x + b$ и $y = 1/(x + a)$, если известен график функции $y = 1/x$	4		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
41-47	Квадратичная функция, её график и свойства	7		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

48	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
49-55	Решение квадратных неравенств	7		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
56-62	Системы уравнений с двумя переменными	7		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
63-69	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	7		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
70	Контрольная работа № 3	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
Глава 3	Элементы прикладной математики	26			
71-74	Математическое моделирование	4		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
75-78	Процентные расчёты	4		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
79-81	Приближённые вычисления	3		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
82-85	Основные правила комбинаторики	4		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
86-87	Частота и вероятность случайного события	2		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке

88-91	Классическое определение вероятности	4		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
92-95	Начальные сведения о статистике	4		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
96	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
Глава 4	Числовые последовательности	23			
97-99	Числовые последовательности	3		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
100104	Арифметическая прогрессия	5		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
105108	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	4		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
109 112	Геометрическая прогрессия	4		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
113115	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	3		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися

116118	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ d < 1$	3		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
119	Контрольная работа № 5	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
	Повторение и систематизация учебного материала	17			
120135	Упражнения для повторения модуля 9 класса	16		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
136	Контрольная работа № 6	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке

Раздел I. Содержание учебного модуля «Геометрия»

7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч.

Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых. Симметричные фигуры.

Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов

треугольника. Внешние углы треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная. Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 класс

Четырёхугольник. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении

практических задач. Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур. Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге. Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 300, 450 и 600. Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 класс

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 1800. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного модуля «Геометрия»

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим

применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества;

пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к из - меняющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного модуля «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 класс

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8

класс

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач. Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9

класс

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения

плоскости в простейших случаях.

- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Раздел III. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Глава 1 Простейшие геометрические фигуры и их свойства		15			
1-2	Точки и прямые	2		Российская	<u>Установление доверительных отношений</u>
№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
				электронная школа (далее РЭШ)	<u>между учителем и его учениками</u>
3-5	Отрезок и его длина	3		РЭШ	<u>Применение на уроке интерактивных</u>
6-8	Луч. Угол. Измерение углов	3		РЭШ	<u>Инициирование</u> <u>и поддержка исследовательской</u>

9-11	Смежные и вертикальные углы	3		РЭШ	Включение в урок игровых процедур
12	Перпендикулярные прямые	1		РЭШ	Воспитание при мер
13	Аксиомы	1		РЭШ	Воспитание при мер
14	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Воспитание прояв ления целеполюбия
15	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	Воспитание при мер
Глава 2 Треугольники		18			
16-17	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	2		РЭШ	<u>Активизация познавательной деятельности</u>
18-22	Первый и второй признаки равенства треугольников	5		РЭШ	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке</u>
№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
23-26	Равнобедренный треугольник и его свойства	4		РЭШ	<u>Воспитание правил</u>
27-28	Признаки равнобедренного треугольника	2		РЭШ	<u>Привлечение внимания школьников к личности</u>
29-30	Третий признак равенства треугольников	2		РЭШ	Воспитание при мер
31	Теоремы	1		РЭШ	<u>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>

32	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины
33	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	Воспитание при меров
Глава 3 Параллельные прямые. Сумма углов треугольника		16			
34	Параллельные прямые	1		РЭШ	Привлечение внимания школьников к предмету
35-36	Признаки параллельности прямых	2		РЭШ	Дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт
37-39	Свойства параллельных прямых	3		РЭШ	Воспитание при меров
40-43	Сумма углов треугольника	4		РЭШ	Взаимодействие с другими детьми
№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
44-45	Прямоугольный треугольник	2		РЭШ	Эстетический
46-47	Свойства прямоугольного треугольника	2		РЭШ	Работы в парах, которые учащиеся выполняют
48	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Воспитание при меров
49	Контрольная работа № 3	1		РЭШ	Воспитание при меров

Глава 4 Окружность и круг. Геометрические построения		16			
№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Планов ые сроки прохож дения	Электро нные (цифров ые) образо вательн ые ресурсы	Воспитательный потенциал урока
50-51	Геометрическое место точек. Окружность и круг	2		РЭШ	Налаживание поз итивных межличностных
52-54	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	3		РЭШ	Воспитание п примеров ответственного
55-57	Описанная и вписанная окружности треугольника	3		РЭШ	<u>Организация шефства</u>
58-60	Задачи на построение	3		РЭШ	<u>Сотрудничество</u> и
61-63	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	3		РЭШ	<u>Приобретение</u> навыков самостоятельного
64	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	<u>Приобретение</u> навыков реактивного
65	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Воспитание п примеров
Обобщение и систематизация знаний учащихся		3			
66-67	Повторение и систематизация модуля геометрии 7 класса	2		РЭШ	Воспитание п примеров
68	Итоговая контрольная работа	1		РЭШ	Воспитание п примеров

Геометрия 8 класс

N п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановы е сроки прохожде ния	Электро нные (цифров ые) образо вательн ые ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<i>Глава 1</i> Четырёхугольники		22			
1-2	Четырёхугольник и его элементы	2		Российс кая электро нная школа (далее РЭШ)	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
3-4	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	2		РЭШ	<u>Применение на уро ке интерактивен</u>
5-6	Признаки параллелограмма	2		РЭШ	<u>Инициирование и поддержка исследовательской</u>
N п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановы е сроки прохожде ния	Электро нные (цифров ые) образо вательн ые ресурсы	Воспитательный потенциал урока
7-8	Прямоугольник	2		РЭШ	Включение в урок игровых процедур
9-10	Ромб	2		РЭШ	Воспитание п римеров
11	Квадрат	1		РЭШ	Воспитание п римеров
12	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	Воспитание про явления человеколюбия

13	Средняя линия треугольника	1		РЭШ	Воспитание примеров
14-17	Трапеция	4		РЭШ	Воспитание явления целовекоподобия
18-19	Центральные и вписанные углы	2		РЭШ	<u>Активизация познавательной деятельности</u>
20-21	Вписанные и описанные четырёхугольники	2		РЭШ	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке</u>
22	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	<u>Воспитание</u>
Глава 2 Подобие треугольников		16			
23-28	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	6		РЭШ	Воспитание примеров
29	Подобные треугольники	1		РЭШ	<u>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке</u>
30-34	Первый признак подобия треугольников	5		РЭШ	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке</u>
N п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохожде ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
					<u>самоорганизации</u>
35-37	Второй и третий признаки подобия треугольников	3		РЭШ	Воспитание примеров
38	Контрольная работа № 3	1		РЭШ	Воспитание явления целовекоподобия

Глава 3 Решение прямоугольных треугольников		14			
39	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1		РЭШ	<i>Дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт</i>
40-44	Теорема Пифагора	5		РЭШ	Воспитание примеров п
45	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Взаимодействие с другими детьми
46-48	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	3		РЭШ	Эстетический
49-51	Решение прямоугольных треугольников	3		РЭШ	<i>Работы в парах, которые учат школьников</i>
52	Контрольная работа № 5	1		РЭШ	Воспитание примеров п
Глава 4 Многоугольники. Площадь многоугольника		10			
53	Многоугольники	1		РЭШ	Воспитание проявления целеустремленности, любви к труду
54	Понятие площади многоугольника. Площадь	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений
N п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	прямоугольника				в классе
55-56	Площадь параллелограмма	2		РЭШ	Воспитание примеров пр
57-58	Площадь треугольника	2		РЭШ	<i>Организация шефства</i>

59-61	Площадь трапеции	3		РЭШ	<u>Сотрудничество</u> и
62	Контрольная работа № 6	1		РЭШ	<u>Приобретение</u> <u>самостоятельного</u> <u>решения</u>
Повторение и систематизация учебного материала		6			
63-67	Упражнения для повторения модуля 8 класса	5		РЭШ	Воспитание примеров пр
68	Контрольная работа № 7	1		РЭШ	Воспитание проявления человеколюбия

Геометрия 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Глава 1 Решение треугольников		16			
1-2	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от	2		Российская электронна	<u>Установление</u> <u>доверительных</u> <u>отношений</u> _____ <u>между</u>
	0° до 180°			я школа (далее РЭШ)	<u>учителем</u> и <u>его</u> <u>учениками</u>
3-5	Теорема косинусов	3		РЭШ	<u>Применение</u> на уроке <u>интерактивных</u> <u>форм работы</u>
6-8	Теорема синусов	3		РЭШ	<u>Иницирование</u> и <u>поддержка</u> <u>исследовательской</u> <u>деятельности</u>
9-11	Решение треугольников	3		РЭШ	Включение в урок игровых процедур

12 15	Формулы для нахождения площади треугольника	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
16	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	Воспитание примеров гражданского поведения
Глава 2 Правильные многоугольники		8			
17-20	Правила многоугольников и их свойства	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
21-23	Длина окружности. Площадь круга	3		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
24	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	<u>Активизация познавательной деятельности</u>
Глава 3 Декартовы координаты на плоскости		11			
25-27	Расстояние между двумя точками с заданными координатами .	3		РЭШ	<u>Воспитание правил общения со старшими</u>
	Координаты середины отрезка				
28-30	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	3		РЭШ	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
31-32	Уравнение прямой	2		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения

33-34	Угловой коэффициент прямой	2		РЭШ	<u>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
35	Контрольная работа № 3	1		РЭШ	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
Глава 4 Векторы		12			
36-37	Понятие вектора	2		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
38	Координаты вектора	1		РЭШ	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
39-40	Сложение и вычитание векторов	2		РЭШ	<u>Дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
41-43	Умножение вектора на число	3		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
44-46	Скаляр	3		РЭ	Взаимодействие с

	ное произведение векторов			Ш	другими детьми
47	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Эстетический
Глава 5 Геометрические преобразования		13			

48-51	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
52-55	Осевая и центральная симметрии. Поворот	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
56-59	Гомология. Подобие фигур	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
60	Контрольная работа № 5	1		РЭШ	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
Повторение и систематизация учебного материала		8			
61-67	Упражнения для повторения модуля 9 класса	7		РЭШ	<u>Организация шефства</u>
68	Контрольная работа № 6	1		РЭШ	<u>Сотрудничество и взаимная помощь</u>

2.1.8. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел I. Содержание учебного предмета

7 класс

Цифровая грамотность

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память.

Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное

обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).

Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры различных типов

(страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть
Интернет. Вебстраница, веб-
сайт. Структура адресов веб-
ресурсов. Браузер.
Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению.
Достоверность информации, полученной из
Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация

—

одно из основных понятий
современной

науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и
информация как данные, которые

могут

быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей

данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощност алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов

в

двоичном

алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка Л8СП. Восемьбитные кодировки. Понятие о кодировках ГМСООЕ. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста. Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель КОБ. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пик

сель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.

Правила набора текста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы.

Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ

диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой

ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими

слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8

класс

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пре

делах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную

и

десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.
Алгоритм

как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Диалоговая отладка программ:

пошаговое выполнение,
просмотр значений величин, отладочный вывод,
выбор точки

останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения

наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа

на простоту. Обработка символьных данных. Символьные (строковые)

переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке.

Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 класс

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального

пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе.

Вычисление

количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева.

Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.

Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного)

описания объекта. Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного

эксперимента,
анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения

в
массиве;

подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений,

тестировщик,
архитектор

программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета. Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к равноправной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной

картины мира; 6 интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 6 сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; б умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; б самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; б прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений: пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических,

звуковых файлов и видеофайлов; приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики; выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения; получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; ориентироваться в иерархической структуре файловой

системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу; представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций; искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений: пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2,8,16); выполнять арифметические операции над ними; раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания; использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений: разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python,

С++, Паскаль, Зауа, С#, Школьный Алгоритмический Язык); раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; 6 использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе; 6 выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 6 использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; 6 создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; 6 использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей; 6 использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности; 6 приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности; использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Раздел III. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Цифровая грамотность (8 часов)					
1	Компьютер — универсальное устройство обработки данных	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения

2	Компьютер — универсальное устройство обработки данных Практическая работа №1. Включение компьютера и получение информации о его характеристиках	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
3	Программы и данные Практические работы №2. Выполнение основных операций с файлами и папками. №3. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
4	Программы и данные Практическая работа № 4 Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы.	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
5	Программы и данные Практическая работа № 5 Использование программы- архиватора.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
6	Программы и данные Практическая работа № 6. Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
7	Компьютерные сети Практическая работа №7. Поиск информации по ключевым словам и по изображению.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения

8	Компьютерные сети Практическая работа №8. Использование сервисов интернет-коммуникаций	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
Теоретические основы информатики (11 часов)					
9	Информация и информационные процессы	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
10	Информация и информационные процессы Практическая работа №9. Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
11	Представление информации	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
12	Представление информации Практическая работа №10. Определение кода цвета в палитре КОБ в графическом редакторе	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
13	Представление информации	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
14	Представление информации Практическая работа №11. Сохранение растрового графического изображения в разных форматах.	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
15	Представление информации	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
16	Представление информации	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы

17	Представление информации Практическая работа №12. Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
18	Представление информации	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
19	Представление информации	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
Информационные технологии (13 часов)					
20	Текстовые документы	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
21	Текстовые документы	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
22	Текстовые документы Практическая работа №13. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
23	Текстовые документы Практическая работа №14. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
24	Текстовые документы Практическая работа №15. Вставка в документ формул, таблиц, изображений,	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры

	оформление списков.				
25	Текстовые документы Практическая работа №16. Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
26	Компьютерная графика	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
27	Компьютерная графика	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
28	Компьютерная графика Практическая работа №17. Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
29	Компьютерная графика Практическая работа №18. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
30	Мультимедийные презентации	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
31	Мультимедийные презентации	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
32	Мультимедийные презентации Практическая работа №19. Создание презентации с гиперссылками на	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры

	основе готовых шаблонов				
33	Практическая работа №19. Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
34	Подведение итогов работы за год	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Плановые сроки прохождени я	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Воспитательны й потенциал урока
Теоретические основы информатики (12 часов)					
1	Системы счисления	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
2	Системы счисления	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
3	Системы счисления	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
4	Системы счисления	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
5	Системы счисления	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
6	Системы счисления	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
7	Элементы математической логики	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
8	Элементы математической логики	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
9	Элементы	1		Российская	Самостоятельно

	математической логики			электронная школа	добывать информацию	
10	Элементы математической логики	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность	
11	Элементы математической логики	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации	
12	Элементы математической логики	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения	
Алгоритмы и программирование (21 час)						
13	Исполнители алгоритмы. Алгоритмические конструкции	и	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
14	Исполнители алгоритмы. Алгоритмические конструкции	и	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
15	Исполнители алгоритмы. Алгоритмические конструкции	и	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
16	Исполнители алгоритмы. Алгоритмические конструкции	и	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
17	Исполнители алгоритмы. Алгоритмические конструкции Практическая работа №1. Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.	и	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
18	Исполнители алгоритмы. Алгоритмические конструкции	и	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
19	Исполнители алгоритмы.	и	1		Российская электронная	Организовать шефство

	Алгоритмические конструкции Практическая работа №2. Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую.			школа	мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
20	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
21	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции Практическая работа №3. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
22	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции Практическая работа №4. «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
23	Язык программирования	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
24	Язык программирования	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональному выбору
25	Язык программирования Практическая работа №5. Программирование линейных алгоритмов,	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу

	предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Руним, С++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмический Язык).				
26	Язык программирования	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
27	Язык программирования	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
28	Язык программирования	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
29	Язык программирования Практическая работа № 6. Разработка программ, содержащих оператор (операторы) ветвления, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня.	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
30	Язык программирования	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
31	Язык программирования Практическая работа № 7. Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы

32	Анализ алгоритмов	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
33	Анализ алгоритмов	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
34	Подведение итогов работы за год	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Цифровая грамотность (6 часов)					
1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
2	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней Практическая работа №1. Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов).	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
3	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней Практическая работа №2. Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества

	аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг				
4	Работа в информационном пространстве	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
5	Работа в информационном пространстве Практическая работа №3. Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
6	Работа в информационном пространстве Практическая работа №4. Использование онлайн-офиса для разработки документов	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
Теоретические основы информатики (8 часов)					
7	Моделирование как метод познания	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
8	Моделирование как метод познания Практическая работа №5. Создание однотабличной базы данных. Поиск данных в готовой базе.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
9	Моделирование как метод познания	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
10	Моделирование как метод познания Практическая работа №6. Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
11	Моделирование как метод познания	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
12	Моделирование как метод познания	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения

13	Моделирование как метод познания Практическая работа №7. Программная реализация простейших математических моделей	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
14	Моделирование как метод познания	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
Алгоритмы и программирование (8 часов)					
15	Разработка алгоритмов и программ	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
16	Разработка алгоритмов и программ	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
17	Разработка алгоритмов и программ Практическая работа №8. Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
18	Разработка алгоритмов и программ	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
19	Разработка алгоритмов и программ	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
20	Разработка алгоритмов и программ Практическая работа №9. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества

	программирования (Python, C++, Паскаль, .1a\л. С#, Школьный Алгоритмический Язык)				
21	Управление	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
22	Управление Практическая работа №10. Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
Информационные технологии (11 часов)					
23	Электронные таблицы	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
24	Электронные таблицы Практическая работа №11. Ввод данных и формулы, оформление таблицы.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессионально му выбору
25	Электронные таблицы	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
26	Электронные таблицы Практическая работа №12. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах.	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
27	Электронные таблицы Практическая работа №13. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
28	Электронные таблицы	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
29	Электронные	1		Российская	Самостоятельно

	таблицы Практическая работа №14. Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций.			электронная школа	добывать информацию
30	Электронные таблицы	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
31	Электронные таблицы Практическая работа №15. Обработка больших наборов данных.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
32	Электронные таблицы Практическая работа №16. Численное моделирование в электронных таблицах	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
Информационные технологии в современном обществе (1 час)					
33	Информационные технологии в современном обществе Практическая работа №17. Создание презентации о профессиях, связанных с ИКТ	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
34	Подведение итогов работы за год	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию

2.1.9. История

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009-2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Раздел I. Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки.

Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований.

Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности.

Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его

вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян.

Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта.

Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити.

Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. Письменность и знания древних египтян.

Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии

возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина

как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы

о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания

ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая.

Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.

География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой

культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр. Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт

афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и

демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции —

Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра

Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.

Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме. Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия

Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности

армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима,

Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье.

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От

свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодалная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.

Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных».

Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии.

Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён.

Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во

владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.

Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены.

Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха Жарбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) Как происходило объединение Франции.

Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание. Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции

после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове.

Адрианонополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература.

Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома

Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочноприключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте

Алигьери. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла.

Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества.

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие

политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплыватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи.

Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений.

Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I —

укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития

Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская

уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Набезсогрizas!» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции.

Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований.

Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве

П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и

пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического

прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый

Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество

принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика.

Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания.

Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции.

Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока —

путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая.

Русско - китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.

Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города.

Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-

прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.

Успехи и проблемы индустриального общества Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике».

Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический

капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса

государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма.

Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого»

правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак.

Традиционное общество на африканском континенте.

Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны?

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

РАЗДЕЛ! ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ.

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории.

История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII—первой половине XII в.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Древняя Русь в VIII—первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.

Раздробление Древнерусского государства. Социально - экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития. Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. По

ход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение. Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики.

Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний.

Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Московская Русь в XIV—XV вв.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в.

Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы. Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV— начале XVI в.

Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х

гг.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.

Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально - экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт в XVI в. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четыре минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Россия на рубеже XVI—XVII вв.

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.

Внутривластное положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социальноэкономическая политика. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши

и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.

Начало царствования династии Романовых. Россия в XVII в. Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Церковный собор 1666-1667 гг. Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнёв. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Быт и обычаи сословий: царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.

Россия в первой четверти XVIII в. Россия на рубеже XVII — XVIII вв.

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697—1698 гг.

Россия в первой четверти XVIII в.

Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Социальные движения. Причины народных восстаний Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг.: причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев.

Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зеркало». Значение культурного наследия Петровской эпохи. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты (1725—1762 гг.): причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая

война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Россия в 1762—1801 гг. Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Экономическое развитие. Начало разложения феодально - крепостнической системы. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торговопромышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли.

Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1788—1790 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в.

Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. М. М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва - Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Российская империя в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Внутренняя политика в 1801 — 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского.

Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Россия в международных отношениях начала XIX в.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально-экономическое развитие. Экономический кризис

1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.

А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьёва. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Российская империя в 1825—1855 гг. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие.

Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение 1830—1850-х гг. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, К. Д. Кавелин). Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А.

И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Крымская война 1853 — 1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов.

В. А. Корнилов. В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Национальные корни отечественной культуры и западное влияние. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров. А. Н. Воронихин. К. И. Росси. О. И. Бове. Русско-византийский стиль. К. А. Тон. Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860 — 1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы:

планы и проекты переустройства России. Отмена крепостного права.

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860 — 1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной

группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. XIX в. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.

Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности

российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм.

Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв.

Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра II.

Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций

дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880 — 1890-е гг.

Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.

Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоёв российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 1880 — 1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Развитие культуры во второй половине XIX в.

Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, Д.

И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела. Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический

театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация.

Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Российское общество в начале XX в.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения. Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—

XX вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Г. В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Первая российская революция (1905 — 1907 гг.). Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милуков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1907 — 1914 гг.

Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Культура России в начале XX в.

Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.

Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями

ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

----- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

----- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

----- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

----- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

----- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

----- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

——— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

----- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

----- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в

таких качествах и действиях, как:

----- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—— *владение базовыми исследовательскими действиями* :
опреде

лять

познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

----- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

—— *владение коммуникативными навыками*: представлять особенности

взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного

взаимодействия в школе и социальном окружении;

----- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

----- *владение регулятивными действиями*: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

—— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—— умение работать:

а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в. Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий

и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать

знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры. Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

——объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

——определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

——указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. *Работа с исторической картой:*

——находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

----- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками:*

----- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

----- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

----- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

----- характеризовать условия жизни людей в древности;

----- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

----- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

----- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

----- раскрывать существенные черты:

а) государственного устройства древних обществ;

б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

----- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

----- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

----- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

----- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

----- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам

людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:*

----- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

----- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

----- называть даты важнейших событий Средневековья, определять ----- их принадлежность к веку, историческому периоду;

----- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

----- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

----- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

----- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой:*

----- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

----- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками:*

----- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

----- характеризовать авторство, время, место создания источника;

----- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

----- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

----- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

----- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

----- составлять краткую характеристику (исторический портрет)

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

----- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

----- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

----- раскрывать существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

——объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

——объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:

а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

——проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

——излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

——высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний*:

-----объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

-----выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

-----называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

-----локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

-----устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

-----указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

-----группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой*:

——использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

——устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. *Работа с историческими источниками*:

——различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

——характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

——проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

— сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

----- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

— составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

----- раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.;

б) европейской реформации;

в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;

г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

----- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.:

а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

----- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

----- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. *Применение исторических знаний:*

— раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

----- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

----- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

----- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

----- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

----- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками:*

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. Из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

----- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

----- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. На основе информации учебника и дополнительных материалов;

----- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

----- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

----- раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;

б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;

в) промышленного переворота в европейских странах;

г) абсолютизма как формы правления;

д) идеологии Просвещения;

е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

----- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

----- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

----- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

-----анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

-----различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

-----раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

-----выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

-----называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

-----выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

-----определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

-----характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

-----группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

-----составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой*:

-----выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

-----определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками*:

-----представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

-----определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

-----извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

-----различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

-----представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
- раскрывать существенные черты:
- а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.;
- б) процессов модернизации в мире и России;
- в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
- г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:
- а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
- б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:
- а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
- б) выделять черты сходства и различия;
- в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
8. *Применение исторических знаний:*
- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения	Электронные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Введение.	1 ч.			
1	Введение.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

					языка, истории
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей.	7 ч.			
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3 ч.			
2	Древнейшие люди.	1		Российская электронная школа	Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1		Российская электронная школа	Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		Российская электронная школа	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	3 ч.			
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
6	Появление неравенства и знати.	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории

				электронная школа	значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Значение эпохи первобытности для человечества».	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
	Тема 3. Счёт лет в истории.	1 ч.			
8	Измерение времени по годам.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
	Раздел 2. Древний Восток.	20 ч.			
	Тема 4. Древний Египет.	8 ч.			
9.	Государство на берегах Нила.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
11.	Жизнь египетского вельможи.	1		Российская электронная школа	Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов
12.	Военные походы фараонов.	1		Российская электронная школа	Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов
13.	Религия древних египтян.	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
14.	Искусство Древнего Египта.	1		Российская электронная школа	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества
15.	Письменность и знания древних египтян.	1		Российская электронная школа	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме « Достижения древних египтян»	1		Российская электронная школа	Осознание важности культуры как воплощения

					ценностей общества
	Тема 5. Западная Азия в древности.	7 ч.			
17.	Древнее Двуречье.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
19.	Финикийские мореплаватели.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
20.	Библейские сказания.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии

					человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
21.	Древнееврейское царство.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
22.	Ассирийская держава.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
23.	Персидская держава «царя царей».	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений

	Тема 6. Индия и Китай в древности.	5 ч.			
24.	Природа и люди Древней Индии.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
25.	Индийские касты.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
27.	Первый властелин единого Китая.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном,

					культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру»	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
	Раздел 3. Древняя Греция.	21 ч.			
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5 ч.			
29.	Греки и критяне.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
30.	Микены и Троя.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории

31.	Поэма Гомера «Илиада»	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
32.	Поэма Гомера «Одиссея».	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
33	Религия древних греков.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7 ч.			
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
35.	Зарождение демократии в Афинах.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в

					поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
36.	Древняя Спарта.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
38.	Олимпийские игры в древности.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в

					поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5 ч.			
41.	В гаванях афинского порта Пирей.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
42.	В городе богини Афины.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
43.	В афинских школах и гимназиях.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных

				электронная школа	традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
44.	В афинском театре.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
45.	Афинская демократия при Перикле.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4 ч.			
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
47.	Поход Александра Македонского на Восток.	1		Российская электронная школа	Осознание российской

				ая школа	гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
48.	В Александрии Египетской.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
49.	Повторение и обобщение по теме «Вклад древних эллинов в мировую культуру»	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Раздел 4 . Древний Рим.	17 ч.			
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3 ч.			
50.	Древнейший Рим.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

					и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
51.	Завоевание Римом Италии.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
52.	Устройство Римской республики.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.	3 ч.			
53.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

					языка, истории
54.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
55.	Рабство в Древнем Риме.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4 ч.			
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
57.	Восстание Спартака.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в

				ая школа	поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
58.	Единовластие Цезаря.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
59.	Установление империи в Риме.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5ч.			
60.	Соседи Римской империи.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

					языка, истории
61.	В Риме при императоре Нероне.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
62.	Первые христиане и их учение.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
63.	Расцвет Римской империи во II в.н.э.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
64.	Вечный город и его жители.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

					языка, истории
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2 ч.		Российская электронная школа	
65.	Римская империя при Константине.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
66.	Взятие Рима варварами.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Итоговое повторение.	2ч.			
67 68.	Признаки цивилизации Греции и Рима.	2		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории

№	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения	Электронные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)					
	Введение.	1 ч.			
1	Введение. Живое Средневековье.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
	Тема1.Становление средневековой Европы (У1-Х1 вв.)	4 ч.			
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в УХ-УХХХ вв.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и

					нравственном опыте предшествующих поколений
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
5	Англия в раннее Средневековье.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2 ч.			
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
7	Образование славянских государств.	1		Российская электронная школа	Осознание российской

				электронная школа	гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Тема 3. Арабы в У1-Х1 вв.	1 ч.		Российская электронная школа	
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2 ч.		Российская электронная школа	
9	Средневековая деревня и её обитатели.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории

10	В рыцарском замке.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2 ч.			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
12	Торговля в Средние века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII веках. Крестовые походы.	2 ч.			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской

				ая школа	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
14	Крестовые походы.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Тема7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6 ч.		Российская электронная школа	
15	Как происходило объединения Франции.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

					проявление интереса к познанию родного языка, истории
17	Столетняя война.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в

					поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIУ-ХУ вв.	2 ч.			
21	Г уситское движение в Чехии.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.	3 ч.			
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

					проявление интереса к познанию родного языка, истории
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
25	Научные открытия и изобретения.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2 ч.			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
27	Государства и народы Африки и	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории

	доколумбовой Америки.			электронная школа	ской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	1 ч.			
28.	Наследие Средних веков в истории человечества.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН КОНЦА XVI в. 40 часов			ДО		
	Введение.	1 ч.			
29	Наша Родина - Россия	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5 ч.			
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой

					деятельности людей как источника развития человека и общества
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
32	Образование первых государств	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
33	Восточные славяне и их соседи	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
34	История заселения территории родного края в древности	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источ-

					ника развития человека и общества
	Тема 2. Русь в IX- первой половине XII в.	11 ч.			
35	Первые известия о Руси	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
36	Становление Древнерусского государства	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
37	Становление Древнерусского государства	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира

42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
43	Повседневная жизнь населения	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
45	Урок истории и культуры родного края в древности	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
	Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.	5 ч			
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
48	Новгородская республика	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и

				электронная школа	примеров гражданского служения Отечеству
49	Южные и юго-западные русские княжества	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
50	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
	Тема 4. Русские земли в середине XI-XII в.	10 ч		Российская электронная школа	
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
52	Батыево нашествие на Русь	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству

54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
55	Литовское государство и Русь	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веках	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
59	Родной край в истории и культуре Руси	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
60	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству

					ству
	Тема 5. Формирование единого Русского государства.	8 ч			
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
62	Московское княжество в первой половине XV века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
65	Русская православная церковь в XV-начале XVI века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
66	Человек в Российском государстве второй половины XV века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
67	Формирование культурного пространства единого русского государства	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского

					служения Отечеству
68	Урок истории и культуры родного края. Повторительно-обобщающий урок	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству

7 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения	Электронные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	История Нового времени.	28 ч.			
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	19 ч.			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в

					поликультурном и многоконфессиональном обществе
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
5	Усиление королевской власти в XV - XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
7	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как

					источника развития человека и общества
9	Великие гуманисты Европы.	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
11	Рождение новой европейской науки.	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов

13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов

				электронная школа	ций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	8 ч.			
20 21 22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
23 24 25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
26 27	Международные отношения в XVI - XVIII вв.	2		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов

	Итоговое повторение	1ч.			
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI - XVIII вв»	1			Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
	Тема 1. РОССИЯ в XVI веке				
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
31	Формирование единых государств в Европе и России	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
32	Российское государство в первой трети XVI века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

					ьном обществе
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

38	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
39	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
40	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
41	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
42	Опричнина	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
43	Опричнина	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству

44	Россия в конце XVI века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
45	Церковь и государство в XVI веке	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
48	Повторительно- обобщающий урок	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых				
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
50	Смута в Российском государстве	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и

				электронная школа	примеров гражданского служения Отечеству
51	Смута в Российском государстве	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
52	Окончание Смутного времени	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
53	Экономическое развитие России в XVII веке	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
56	Народные движения в XVII веке	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как

				ая школа	важной составляющей современного общественного сознания
57	Россия в системе международных отношений	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
58	Россия в системе международных отношений	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
60	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
61	Русские путешественники и	1		Российская	Формирование сохранения

	первопроходцы XVII века			я электронная школа	интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
62	Культура народов России в XVII веке	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
63	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
65 66	Родной край в 16-17 веках	2		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
67 68-	Повторительно- обобщающие уроки	2		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как

				ая школа	знания о развитии человека и общества
--	--	--	--	----------	---------------------------------------

8 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	План овые сроки прохо жден ия	Электрон ные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	История Нового времени к началу 18 века.	26 ч.			
	ВВЕДЕНИЕ.	1 ч.			
1.	Введение. Мир к началу 18 века.	1		Российска я электронн ая школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
	Тема 1. Рождение нового мира.	9 ч.			
2.	«Европейское чудо».	1		Российска я электронн ая школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
3.	Эпоха Просвещения.	1		Российска я электронн ая школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
4.	В поисках путей модернизации.	1		Российска я электронн ая школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
5.	Европа меняющаяся.	1		Российска я	Осмысление значения истории

				электронная школа	как знания о развитии человека и общества
6.	Мир художественной культуры Просвещения.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
7.	Мир художественной культуры Просвещения.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
8.	Международные отношения в 18 веке.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
9.	Международные отношения в 18 веке.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
	Тема 2. Европа в век Просвещения.	4 ч.			
10.	Англия на пути к индустриальной эре.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
11.	Франция при Старом порядке.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
12.	Германские земли в 18 век.	1		Российская электронная школа	Осознание россий-

				электронная школа	ской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
13.	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
	Тема 3. Эпоха революций.	6 ч.			
14.	Английские колонии в Северной Америке.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
15.	Война за независимость. Создание США.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
16.	Война за независимость. Создание США.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
17.	Французская революция 18 века.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

					ом обществе
18.	Французская революция 18 века.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
19.	Европа в годы Французской революции.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
20.	Обобщающее занятие по теме «Эпоха революций».	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	5ч.		Российская электронная школа	
21.	Османская империя. Персия.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
22.	Индия.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

23.	Китай.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
24.	Япония.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
25.	Колониальная политика европейских держав в 18 веке.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
26.	Обобщающее занятие «Традиционные общества Востока».	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
	Итоговое повторение.	2 ч.			
27 28	Повторительно-обобщающий урок «Мир на рубеже 18 века».	2			Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
	История России.				
	Введение.	1 ч.			

29.	У истоков российской модернизации	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	13 ч.			
30.	Россия и Европа в конце XVII века.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
31.	Предпосылки Петровских реформ	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
32.	Начало правления Петра I	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
33.	Великая Северная война 1700-1721 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
34.	Реформы управления Петра I	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отече-

					ству
35.	Экономическая политика Петра I	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
36.	Российское общество в Петровскую эпоху	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
37.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		Российская электронная школа	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		Российская электронная школа	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения
40.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		Российская электронная школа	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения
41.	Значение петровских преобразований в истории страны	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству

42.	Повторительно- обобщающий урок по теме 1	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6 ч			
43.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
44.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
45.	Внутренняя политика и экономика России в 1725- 1762 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
46.	Внешняя политика России в 1725-1762 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
47.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству

48.	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9 ч.			
49.	Россия в системе международных отношений	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
50.	Внутренняя политика Екатерине II	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
51.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
52.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
53.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
54.	Народы России. Религиозная и	1		Российская	Осмысление исторической

	национальная политика Екатерины II			я электронная школа	традиции и примеров гражданского служения Отечеству
55.	Внешняя политика Екатерины II	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
56.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
57.	Повторительно- обобщающий урок по теме 3	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
	Тема 4. Россия при Павле I	2ч			
58.	Внутренняя политика Павла I	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
59.	Внешняя политика Павла I	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	11 ч			
60.	Общественная мысль, публицистика,	1		Российская	Эстетическое представление о

	литература			я электронная школа	культурном многообразии своей страны и мира
61.	Образование в России в XVIII веке	1		Российская электронная школа	Эстетическое представление о культурном многообразии своей страны и мира
62.	Российская наука и техника в XVIII веке	1		Российская электронная школа	Эстетическое представление о культурном многообразии своей страны и мира
63.	Русская архитектура XVIII века	1		Российская электронная школа	Эстетическое представление о культурном многообразии своей страны и мира
64.	Живопись и скульптура	1		Российская электронная школа	Эстетическое представление о культурном многообразии своей страны и мира
65.	Музыкальное и театральное искусство	1		Российская электронная школа	Эстетическое представление о культурном многообразии своей страны и мира
66.	Народы России в XVIII веке	1		Российская электронная школа	Духовно нравственное представление о традиционных

				ая школа	духовнонравствен ных ценностях народов России
67.	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		Российская электронная школа	Духовно нравственное представление о традиционных духовнонравствен ных ценностях народов России
68	Повторительно-обобщающие уроки по темам 4 и 5	1			Духовно нравственное представление о традиционных духовнонравствен ных ценностях народов России

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	План овые сроки прохо ждения	Электрон ные ресурсы	В воспитательный потенциал урока
	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века	9 ч.			
1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков	1		Российская электронная школа	Духовно нравственное представление о традиционных духовнонравствен ных ценностях народов России
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отече-

					ству
3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
4	Отечественная война 1812 года	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
7	Национальная политика Александра I	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
	Тема 2. Россия во второй четверти	8 ч.			

	XIX века				
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
12	Общественное движение при Николае I	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817- 1864 годы	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
15	Крымская война 1853-1856 годы	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

16	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
17	Повторительно- обобщающий урок по темам 1 и 2	1			Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	7 ч.			
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
20	Реформы 1860-1870 годов: социальная и правовая модернизация	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
21	Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период			Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой

				ая школа	деятельности людей как источника развития человека и общества
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		Российская электронная школа	Патриотическое осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		Российская электронная школа	Патриотическое осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 годы	1			Патриотическое осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
	Тема 4. Россия в 1880-1890 годы	7 ч.			
25	Александр III: особенности внутренней политики	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
26	Перемены в экономике и социальном строе	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
27	Общественное движение при	1		Российская	Осмысление исторической

	Александре III			электронная школа	традиции и примеров гражданского служения Отечеству
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
29	Внешняя политика Александра III	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
	Тема 5. Россия в начале XX века.	9 ч.			
32	Россия и мир на рубеже XIX - XX веков: динамика и противоречия развития	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX веков	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского

					служения Отечеству
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 годы	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годы	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
36	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
37	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
38	Политическое развитие страны в 1907-1914 годы	1		Российская электронная школа	Духовно нравственное представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России
39	Серебряный век русской культуры	1		Российская электронная школа	Духовно нравственное представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России
40	Повторительно- обобщающий урок	1			Духовно

	по темам 3- 5				нравственное представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России
	Новейшая история. Введение	1ч.			
41	Введение	1			Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
	Раздел 1. Начало индустриальной эпохи.				
42	Экономическое развитие в 19- начало 20 века	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
43	Меняющееся общество	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
44	Век демократизации	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
45	«Великие идеологии»	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
46	Образование и наука	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
47	19 век в зеркале художественных	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории

	исканий			электронная школа	как знания о развитии человека и общества
48	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века	1			Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
49	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1			Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
50	Консульство и Империя	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
51	Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к Империи	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
52	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
53	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

					ом обществе
54	Германия в первой половине 19 века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
55	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
56	США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
57	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
58	Страны Азии в 19 -начале 20 века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
59	Африка в 19-начале 20 века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

					мно- гоконфессиональн ом обществе
60	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
61	Великобритания до Первой мировой войны	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
62	Франция: Вторая империя и Третья республика	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
63	Германия на пути к европейскому лидерству	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
64	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
65	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		Российска я	Осознание россий- ской гражданской

				электронная школа	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
66	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
67	Международные отношения в 19-начале 20 века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
68	Повторительно-обобщающий урок	1			Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

2.1.10. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать

необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Раздел I. Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка.

Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом

в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок

труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных. Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы). Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в

произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями
Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.
Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями
Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его

семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего

социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России. Далее в примерной программе предметные результаты конкретизируются по годам обучения. В разделе программы «Тематическое планирование» каждый из предметных результатов содержит номер конкретизируемого обобщённого результата, представленного в данном перечне.

6 КЛАСС Человек и его социальное окружение — осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер;

— особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём — осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о

государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно - нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС Социальные ценности и нормы — осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

— приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

— классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

— сравнивать отдельные виды социальных норм;

- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
 - использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
 - определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
 - решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
 - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
 - извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
 - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
 - оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; — использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
 - самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
 - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
- Человек как участник правовых отношений — осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
 - приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
 - классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
 - сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
 - устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

— использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации; — осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права — осваивать и применять знания о Конституции

Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой,

дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права:

выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС Человек в экономических отношениях — осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

— характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; — сравнивать различные способы хозяйствования;

— устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с

опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

— решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

— овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

— анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры — осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; — определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС Человек в политическом измерении — осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и

референдум;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

— определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественнополитического движения;

— овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

— искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в

обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

— оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство — осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

— характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое

государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

— приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

— сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

— использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

— систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; — искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской

Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений — осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; — характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

— приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать виды социальной мобильности;

— устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

— использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; — осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

— анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и

негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

— оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

— использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; — осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире — осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; — характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

— приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

— сравнивать требования к современным профессиям;

— устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

— использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

— осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

— осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Раздел III. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени.	Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Введение.	1 ч			
1.	Вводный урок.	1			
	Загадка человека.	11 ч			
2 3.	Принадлежность двум мирам.	2		Российская электронная школа	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
4 5.	Человек — личность.	2		Российская электронная школа	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
6 7.	Отрочество - особая пора.	2			Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
8 9.	Потребности и способности человека.	2		Российская электронная школа	

				ая школа	
10 11	Когда возможности ограничены.	2			
12	Практикум по теме «Загадка человека».	1			
	Человек и его деятельность.	9 ч.			
13 14.	Деятельность человека.	2		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
15 16.	Труд - основа жизни.	2		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
17 18.	Учение - деятельность школьника.	2		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности

					ональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
19 20.	Познание человеком мира и себя.	2			
21.	Практикум по теме «Человек и его деятельность».	1			
	Человек среди людей.	8 ч			
22 23.	Отношения с окружающими.	2		Российская электронная школа	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
24 25.	Общение.	2		Российская электронная школа	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравствен

					ных и правовых норм с учётом осознания последствий и поступков
26. 27.	Человек в группе.	2		Российская электронная школа	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий и поступков
28.	Отношения со сверстниками.	1		Российская электронная школа	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий и поступков

29 30.	Конфликты в межличностных отношениях.	2		Российская электронная школа	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий и поступков
31 32.	Семья и семейные отношения.	2		Российская электронная школа	
33.	Практикум по теме «Человек среди людей».	1			
34.	Заключительный урок.	1			

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Введение.	1 ч.			
1.	Вводный урок.	1			
	Мы живём в обществе.	19 ч.			
2.	Как устроена общественная жизнь.	1		Российская электронная школа	
3-4.	Что значит жить по правилам.	2		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении всей

					жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
5-6.	Экономика и её основные участники.	2			
7-8.	Производственная деятельность участника.	2		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
9-10	Обмен, торговля, реклама.	2			
11.	Домашнее хозяйство.	1		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
12 13.	Бедность и богатство.	2		Российская я	

				электронная школа	
14 15.	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	2		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
16.	Зачем людям государство.	1			
17 18.	Почему важны законы.	2		Российская электронная школа	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
19.	Культура и её достижения.	1			
20.	Практикум по теме «Мы живём в обществе».	1			
	Наша Родина - Россия.	13 ч.			
21.	Наша страна на карте мира.	1		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей

					тей граждани на и реализаци и его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
22 23.	Г осударственные символы России.	2			
24 25.	Конституция РФ.	2		Российска я электронн ая школа	Готовност ь к выполнен ию обязаннос тей граждани на и реализаци и его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
26 27.	Гражданин России.	2		Российска я электронн ая школа	Готовност ь к выполнен ию обязаннос тей граждани на и реализаци и его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
28-	Мы многонациональный народ.	2			

29.					
30 31.	Защита Отечества.	2		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
32 33.	Практикум по теме «Наша Родина - Россия».	2			
34	Заключительный урок.	1			

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный образовательный ресурс	Воспитательный потенциал урока
	Введение.	1ч.			
1.	Вводный урок.	1			
	Личность и общество.	5ч.			
2.	Что делает человека человеком?	1		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
3.	Человек, общество, природа.	1			

4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении и всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
5.	Развитие общества.	1			
6.	Практикум по теме «Личность и общество».	1			
	Сфера духовной культуры.	8 ч.			
7.	Сфера духовной жизни.	1		Российская электронная школа	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
8.	Мораль.	1			
9.	Моральный выбор — это ответственность	1		Российская электронная школа	
10.	Образование.	1			
11.	Наука в современном обществе.	1		Российская электронная школа	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
12.	Религия как одна из форм культуры.	1			
13.	Влияние искусства на развитие личности и общества.	1		Российская электронная школа	Осознание важности художестве

					нной культуры как средства коммуникации и самовыражения
14.	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1			
	Социальная сфера.	5 ч.			
15.	Социальная структура общества.	1			
16.	Социальные статусы и роли.	1		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
17.	Семья как малая группа.				
18.	Нации и межнациональные отношения.	1		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
19.	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1		Российская электронная школа	
20.	Социальная политика	1			

	государства.				
21.	Практикум по теме «Социальная сфера».	1			
	Экономика.	13 ч.			
22.	Экономика и её роль в жизни общества.	1		Российская электронная школа	
23.	Главные вопросы экономики.	1			
24.	Рыночная экономика.	1			
25.	Производство — основа экономики.	1		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении и всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
26.	Предпринимательская деятельность	1		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении и всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
27.	Роль государства в экономике.	1		Российская электронная школа	
28.	Инфляция и семейная экономика.	1			
29.	Банковские услуги.	1			
30.	Страховые услуги.	1			
31.	Рынок труда и безработица.	1		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на

					протяжени и всей жизни для успешной профессио нальной деятельнос ти и развитие необходим ых умений для этого
32.	Современный работник.	1		Российская электронна я школа	Осознание важности обучения на протяжени и всей жизни для успешной профессио нальной деятельнос ти и развитие необходим ых умений для этого
33.	Практикум по теме «Экономик	1			
34.	Заключительный урок.	1			

9 класс

	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плано вые сроки прохо ждени я	Электронн ый образовате льный ресурс	Воспитате льный потенциал урока
	Введение.	1 ч.			
1.	Вводный урок.	1			
	Политика.	9 ч.			
2.	Политика и власть.	1		Российская электронна я школа	
3.	Государство.	1			
4.	Политические режимы.	1			
5.	Правовое государство.	1			
6.	Гражданское общество и	1		Российская	Г отовность

	государство.			электронная школа	к выполнению обязанностей граждан и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
7.	Участие граждан в политической жизни.	1		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей граждан и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
8.	Политические партии и движения.	1			
9-10.	Практикум по теме «Политика».	2			
	Право.	18 ч.			
11.	Роль права в жизни общества и государства.	1		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей граждан и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других

					людей
12.	Правоотношения и субъекты права.	1			
13.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1		Российская электронная школа	
14.	Правоохранительные органы.	1			
15-16.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	2		Российская электронная школа	
17-18.	Права и свободы человека и гражданина.	2		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
19.	Гражданские правоотношения.	1			
20.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
21.	Семейные правоотношения.	1			
22.	Административные правоотношения.	1		Российская электронная школа	
23.	Уголовно-правовые отношения.	1			
24.	Социальные права.	1			
25.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1		Российская электронная	

				я школа	
26.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		Российская электронная школа	
27-28.	Практикум по теме «Право».	2			
29-30-32-3334.	Заключительный урок.	6		Российская электронная школа	

2.1.11. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Раздел I. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений* 1. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейера-дала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.* Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.* Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

1 Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

2 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ □ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей*.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления

в Мировом океане.

Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.* Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. *Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.* Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог.* Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог.* Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные

комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства.

Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.

Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское

хозяйство,

промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климат и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта.

Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления.

Виды районирования территории. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 19

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением

основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды*. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты

прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и

субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и

зона Севера. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные,

тепловые,

гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.* Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года.

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора

Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России,

Северо- Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. *Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство). *Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. *Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. *Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. *Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. *Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ход географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,

позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач;

— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

— описывать внутреннее строение Земли;

— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

— различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

— различать горы и равнины;

— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;

- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природнотерриториальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира

Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности

природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; — представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Развитие географических знаний о Земле - 4 часа + 1 час (резерв)					
1	Географические методы изучения окружающей среды	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
2	Развитие географических знаний о Земле	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над
					неуспевающими одноклассниками
3	Развитие географических знаний о Земле	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
4	Современный этап изучения географических исследований	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
5	Современный этап изучения географических исследований	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
Земля - планета Солнечной системы - 3 час +1 час (резерв)					
6	Земля - планета Солнечной системы	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
7	Земля - планета Солнечной системы	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
8	Солнечный свет на Земле.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
9	Солнечный свет на Земле.	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
10	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
План и карта - 10 часов + 2 часа (резерв)					

11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
12	Изображение земной поверхности на плоскости	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
13	Изображение земной поверхности на плоскости	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
14	Изображение земной поверхности на плоскости.	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
15	Практическая работа № 1 «Проведение полярной съемки местности».	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
16	Географическая карта - особый источник информации	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
17	Географическая карта - особый источник информации	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
18	Градусная сетка	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
19	Географические координаты	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
20	Географические координаты	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
21	Решение практических задач по плану и карте. Практическая работа № 2 «Определение направлений и географических координат на карте».	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
22	Заселение человеком Земли	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
Человек на Земле - 3 часа					

23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы крупнейшие города	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
24	Многообразие стран мира. Что такое свой край, своя местность, ближайшая (малая) Родина. Родной дом, школа, улица, город, Родной край - часть России, частица мира. (Модуль Белгородоведение)	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
Литосфера - твердая оболочка Земли - 1 0 часов + 1 час (резерв)					
25	Земная кора и литосфера.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательну ю атмосферу
	Геология и рельеф нашего края. (Модуль Белгородоведение)				
26	Г орные породы, минералы, полезные ископаемые.	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
27	Практическая работа № 3 «Определение горных пород и их свойств».	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
28	Движение земной коры	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
29	Движение земной коры	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
30	Рельеф Земли. Равнины	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
31	Рельеф Земли. Горы.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
32	Практическая работа № 4 «Описание рельефа своей местности».	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры

33	Решение практических задач по карте	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
34	Решение практических задач по карте. Литосфера и человек	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Гидросфера - водная оболочка Земли - 9 часов+1 час (резерв)					
1	Состав и строение гидросферы.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
2	Состав и строение гидросферы. Внутренние воды Белгородчины.	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
3	Мировой океан.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
4	<i>Практическая работа № 1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».</i>	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
5	Решение практических задач по карте.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
6	Воды океана.	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
7	Реки Земли.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками

8	<i>Практическая работа № 2 «Описание реки по плану на основе анализа географических карт».</i>	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
9	Озера, подземные воды и ледники.	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
10	Гидросфера и человек.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 11 часов+2 часа (резерв)					
12	Состав и строение атмосферы. Климат и погода в нашем крае.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
13	Тепло в атмосфере.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими
					одноклассниками
14	Тепло в атмосфере.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
15	<i>Практическая работа № 3 «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды».</i>	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
16	Атмосферное давление.	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
17	Ветер.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
18	<i>Практическая работа № 4 «Вычерчивание и анализ розы ветров».</i>	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору

19	Влага в атмосфере.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
20	Влага в атмосфере.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
21	Погода и климат.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
22	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
23	Атмосфера и человек	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
Биосфера - оболочка жизни - 6 часов					
24	Биосфера - оболочка жизни.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
25	Границы биосферы	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
26	Растительный и животный мир Земли.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
27	Почва как особое природное образование.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
28	Человек как часть биосферы.	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
29	Исследования и экологические проблемы.	1			Рассмотреть проблемные ситуации
Заключение. Природно-территориальные комплексы - 5 часов					
29	Взаимосвязь оболочек Земли.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
30	Географическая оболочка Земли.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения

31	Понятие о природном комплексе.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
32	Свойства и закономерности географической оболочки.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
33	Круговорот веществ на Земле. Природные зоны Земли и культурные ландшафты.	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
34	Охрана природы. Всемирное наследия ЮНЕСКО.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Географическая оболочка - 4 часа					
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
2	Географическая зональность.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
3	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
4	Методы изучения окружающей среды.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
Литосфера и рельеф Земли - 6 часов					
5	История Земли как планеты.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации

6	Литосферные плиты и их движение	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
7	Материки, океаны и части света	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
8	Сейсмические пояса Земли	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
9	Формирование современного рельефа Земли	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
10	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
Атмосфера и климаты Земли - 8 часов					
11	Закономерности распределения температуры воздуха	1		Российская электронная школа	Формирование групповой работы
12	Закономерности распределения атмосферных осадков	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
13	Пояса атмосферного давления на Земле.	1		Российская электронная школа	Научить взаимопомощи
14	Воздушные массы и их типы.	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
15	Разнообразие климата на Земле.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
16	Преобладающие ветры.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
17	Климатообразующие факторы.	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
18	Климатообразующие факторы.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
Мировой океан - основная часть гидросферы - 6 часов					

19	Мировой океан и его части	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
20	Тихий, Атлантический, Индийский, Северный ледовитый океаны.	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
21	Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
22	Теплые и холодные океанические течения	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
23	Система океанических течений. Влияние течений на климат.	1		Российская электронная школа	Правила поведения при общении
24	Соленость поверхностных вод. Карта солености поверхностных вод Мирового океана.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
Численность населения - 4 часа					
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа № 1 «Составление характеристики населения мира».	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
26	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
27	Факторы, влияющие на рост и численность населения.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
28	Практическая работа № 2 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности мира».	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
Материки и страны					

Южные материки - 16 часов					
29	Африка. Географическое положение. Основные черты рельефа.	1		Российская электронная школа	Научить взаимопомощи
30	Африка. Климат и внутренние воды и определяющие их факторы.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
31	Южная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1		Российская электронная школа	Правила поведения при общении
32	Практическая работа № 3 «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
33	Австралия и Океания. Географическое положение.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
34	Основные черты рельефа.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
35	Практическая работа № 4 «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии»	1		Российская электронная школа	Формирование групповой работы
36	Австралия и Океания. Климат и внутренние воды и определяющие их факторы.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
	Население. Политическая карта	1		Российская электронная школа	Научить взаимопомощи
37	Крупнейшие по территории и численности страны.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения

38	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
39	Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человека Антарктиды.	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
40	Антарктида. История открытия.	1		Российская электронная школа	Научить взаимопомощи
41	Климат и внутренние воды и определяющие их факторы.	1		Российская электронная школа	Формирование групповой работы
42	Освоение человека Антарктиды.	1		Российская электронная школа	Правила поведения при общении
43	<i>Практическая работа № 5 «Описание страны одного из Южного материка по плану»</i>	1		Российская электронная школа	Научить взаимопомощи
Северные материки - 17 часов					
44	Северная Америка.	1		Российская электронная школа	Правила поведения при общении
45	Евразия.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
46	История открытия и освоения.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
47	Географическое положение.	1		Российская электронная школа	Формирование групповой работы
48	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками

49	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
50	Зональные и аazonальные природные комплексы	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
51	Население.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
52	Политическая карта.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
53	<i>Практическая работа № 6 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Евразии Северной Америки»</i>	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
54	Крупнейшие по территории и численности населения	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
	страны				
55	<i>Практическая работа № 7 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте»</i>	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
56	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору

57	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
58	<i>Практическая работа № 8 «Информация о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»</i>	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
59	<i>Практическая работа № 9 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации»</i>	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
Взаимодействие природы и общества - 9 часов					
60	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
61	<i>Практическая работа № 10 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»</i>	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
62	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
63	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и охраны.	1		Российская электронная школа	Научить взаимопомощи

64	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и охраны.	1		Российская электронная школа	
65	Глобальные проблемы человечества.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
66	Международная гидрографическая организация ЮНЕСКО	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
67	Программа ООН и цели устойчивого развития.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
68	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Географическое пространство России - 13 часов					
История формирования и освоения территории России - 2 часа					
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
	Расширение территории России в XV—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.				

2	<i>Практическая работа № 1 «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах»</i>	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
Географическое положение и границы России - 5 часов					
3	Г осударственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
4	Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
5	Г еографическое положение России. <i>Виды географического положения.</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
6	Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
7	Моря, омывающие территорию России.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
Время на территории России - 2 часа					
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное,	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
	поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.			Российская электронная школа	

9	<i>Практическая работа № 2 «Определение различия во времени для разных городов России»</i>	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
Административно-территориальное устройство России. Районирование территории - 4 часа					
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
11	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть)	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
13	<i>Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»</i>	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
Природа России - 4(часов					
Природные условия и ресурсы России - 4 часа					

14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
17	<i>Практическая работа № 4 «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»</i>	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -					8 часов
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
19	Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
20	Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
21	Влияние внутренних и внешних процессов	1		Российская электронная школа	Воспитать

	на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.				ответственность
22	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
24	<i>Практическая работа № 5 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»</i>	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
25	<i>Практическая работа № 6 «Объяснение особенностей рельефа своего края»</i>	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
Климат и климатические ресурсы - 8 часов					
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
27	Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками

28	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
29	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Практическая работа № 7 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
30	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
31	Практическая работа № 8 «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны»	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
32	Практическая работа № 9 «Оценка влияния основных климатических	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры

	<i>показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения»</i>				
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы - 6 часов					
33	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
34	<i>Практическая работа № 10 «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»</i>	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
35	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
36	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
37	Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
38	<i>Практическая работа № 11 «Объяснение распространения</i>	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному

	<i>опасных гидрологических природных явлений на территории страны</i>				нравственному и профессиональному выбору
Природно-хозяйственные зоны - 14 часов					
39	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
40	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
41	Почвенные ресурсы России.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
42	Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
43	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
44	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
45	Особенности растительного и животного мира различных Природно-хозяйственных зон России.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
46	Природнохозяйственные зоны России. Высотная поясность	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию

47	Природные ресурсы природнохозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1		Российская электронная школа	Научить взаимопомощи
48	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
49	Практическая работа № 12 «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
50	Особо охраняемые природные территории России и своего края.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
51	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
52	Практическая работа № 13 «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
Численность населения России - 4 часа					
53	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Естественное движение населения. Рождаемость,	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации

	<p>смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Г еодемографическое положение России.</p>				
54	<p>Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. и основные направления</p>	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
55	<p>Причины миграций миграционных потоков. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p>	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
56	<p><i>Практическая работа № 14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации».</i></p>	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
Территориальные особенности размещения населения России - 4 часа					
57	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.</p>	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации

	Основная полосы расселения				
58	Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
59	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения.	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
60	Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
Народы и религии России - 3 часа					
61	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
62	Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий.	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
63	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. <i>Практическая работа № 15 «Построение картограммы «Доля</i>	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию

	<i>титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</i>				
Половой и возрастной состав населения России - 3 часа					
64	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.			Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
65	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
66	<i>Практическая работа № 16 «Объяснение динамики Половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»</i>	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
Человеческий капитал России - 2 часа					
67	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения

	определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.				
68	<i>Практическая работа № 17 «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»</i>	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Хозяйство России - 30 часов					
Общая характеристика хозяйства России - 3 часа					
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП)	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
2	России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения

	карты. Общие особенности географии хозяйства тал.				
3	<p>России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.</p> <p>Производственный капитал Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства.</p> <p>Условия и факторы размещения хозяйства.</p>	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
Топливо-энергетический комплекс - 6 часов					
4	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
5	Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
6	<i>Практическая работы № 1 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»</i>	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
7	Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций электроэнергии.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
8	<i>Практическая работа № 2</i>	1		Российская электронная	Рассмотреть проблемные

	<i>«Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»</i>			школа	ситуации
Металлургический комплекс - 3 часа					
9	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов.	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
10	Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
11	География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду	1		Российская электронная школа	
Машиностроительный комплекс - 3 часа					
12	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий.	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
13	Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
14	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные

	<p>отрасли для создания экологически эффективного оборудования.</p> <p>Перспективы развития машиностроения России</p> <p>Практическая работа № 3</p> <p>« Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительное о предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»</p>				ситуации
Химико-лесной комплекс - 4 часа					
15	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.</p>	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
16	<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса</p>	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
17	<p>Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлознобумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.</p>	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности

	Лесное хозяйство и окружающая среда.				
18	<i>Практическая работа № 4 «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»</i>	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
Агропромышленный комплекс - 5 часов					
19	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
20	Сельское хозяйство Пищевая промышленность.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору

21	Лёгкая промышленность.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
22	География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
23	Практическая работа № 5 «Определение влияния природных и социальных»	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
Инфраструктурный комплекс - 5 часов					
24	Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
25	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
26	Практическая работа № 6 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества

	выявленных различий»				
27	Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года.	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
28	Практическая работа № 7 «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
Обобщение знаний - 3 часа					
29	Государственная политика как фактор размещения производства.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
30	Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.			Российская электронная школа	Правила поведения при общении
31	Практическая работа № 8 «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы

	<i>статистических материалов»</i>				
Регионы России - 32 часа					
Западный макрорегион России - 18 часов					
32	Географические особенности географических районов	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
33	Европейский Север России	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
34	Европейский Север России	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
35	Северо-Запад России	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
36	Северо-Запад России	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
37	Центральная Россия	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
38	Центральная Россия	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
39	Поволжье	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
40	Поволжье	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
41	Юг Европейской части России	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
42	Юг Европейской части	1		Российская электронная школа	Формирование

	России				ответственности
43	Урал	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
44	Урал.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
45	<i>Практическая работа № 9 «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации»</i>	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
46	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
47	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		Российская электронная школа	Научить взаимопомощи
48	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия			Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
49	<i>Практическая работа № 10 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»</i>	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы

Восточный макрорегион России - 14 часов					
50	Географические особенности географических районов	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
51	Географические особенности географических районов	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
52	Сибирь	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
53	Сибирь	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
54	Дальний Восток.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
55	Дальний Восток.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
56	Географическое положение.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
57	Географическое положение.	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
58	Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство	1		Российская электронная школа	Научить взаимопомощи
59	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
60	Социально-экономические	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности

	и экологические проблемы и перспективы развития				
61	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально экономического развития; их внутренние различия.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
62	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально экономического развития; их внутренние различия	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
63	<i>Практическая работа № 11 «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным Критериям»</i>	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
Обобщение знаний - 2 часа					
64	Федеральные и региональные целевые программы.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
65	Г осударственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1		Российская электронная школа	Формирование ответственности
Россия в современном мире - 3 часа					
66	Россия в системе международного географического разделения труда.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации

67	Россия и страны СНГ. ЕвразЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
68	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному профессиональному выбору

2.1.12. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира - важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научноисследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Раздел I. Содержание учебного предмета «Физика»

7 класс

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором. Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества. Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.

Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

8 класс

Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.

19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. 9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 класс

Раздел 8. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения.

Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движения.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

4. Исследование признаков равноускоренного движения.

5. Наблюдение движения тела по окружности.

6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.

8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

9. Изменение веса тела при ускоренном движении.

10. Передача импульса при взаимодействии тел.

11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.

12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

14. Наблюдение реактивного движения.

15. Сохранение механической энергии при свободном падении.

16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

7. Определение коэффициента трения скольжения.

8. Определение жёсткости пружины.

9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при

колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.

8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

— ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

— готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

— осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

— восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

— осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

— развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

— интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

— повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

— потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

— осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

— планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

— стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

—оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; —выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических

величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

—решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

—приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с

приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

—различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные

положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

—решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

—распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель

внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

—различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

—решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

—проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

—проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы,

- радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
 - различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
 - характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
 - использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
 - приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
 - осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
 - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
 - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Раздел III. Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Физика и ее роль в познании окружающего мира ^(6ч)				
1.	Техника безопасности и правила поведения в кабинете физики. Что	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию

	изучает физика.				личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
2.	Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты			Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
3.	Физические величины. Измерение физических величин.	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
4.	Точность и погрешность измерений	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
5.	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
6.	Физика и техника	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
	Первоначальные сведения о строении вещества (5ч)				
7.	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
8.	Лабораторная работа № 2 «Определение	1		Российская электронная	Организовать шефство

	размеров малых тел».			школа	мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
9.	Движение молекул Взаимодействие молекул	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
10.	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
11.	Зачет	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
	Движение и взаимодействие тел (21 ч)				
12.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
13.	Скорость. Единицы скорости	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
14.	Расчет пути и времени движения	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
15.	Инерция. Взаимодействие тел	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
16.	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах	1		Российская электронная школа	
17.	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах».	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
18.	Плотность вещества	1		Российская электронная школа	Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области

					окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
19.	Лабораторная работа № 4. «Измерение объема тела»	1		Российская электронная школа	Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
20.	Расчет массы и объема тела по его плотности. Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела»	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
21.	Решение задач по темам: «Механическое движение», «Масса». «Плотность вещества»	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
22.	Контрольная работа № 1 «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества» (30 мин)	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственное отношения к природной среде
23.	Сила	1		Российская электронная школа	Формировать эстетического чувства
24.	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах	1		Российская электронная школа	Формировать личности способной к творческой деятельности
25.	Сила упругости. Закон Гука	1		Российская электронная школа	Воспитывать ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков
26.	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том

					числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
27.	Динамометр Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
28.	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
29.	Сила трения. Трение покоя	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
30.	Трение в природе и технике. Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
31.	Контрольная работа №2 по теме «Вес», «Графическое изображение сил», «Виды сил», «Равнодействующая сил»	2		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
32.	Решение задач по теме «Силы», «Равнодействующая сил»	1		Российская электронная школа	
	Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)				Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
33.	Давление. Единицы давления	1		Российская электронная школа	Организовать шефство

				школа	мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
34.	Способы уменьшения и увеличения давления	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
35.	Давление газа	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
36.	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
37.	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
38.	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
39.	Сообщающиеся сосуды	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
40.	Вес воздуха. Атмосферное давление	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
41.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной

					гражданской позиции и чувству патриотизма
42.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1		Российская электронная школа	
43.	Манометры. Поршневой жидкостный насос	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
44.	Поршневой жидкостный насос Г гидравлический пресс	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
45.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
46.	Закон Архимеда	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
47.	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
48.	Плавание тел	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
49.	Решение задач по теме «Архимедова сила», «Условия плавания тел»	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
50.	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности

	в жидкости»				через практическую деятельность
51.	Плавание судов. Воздухоплавание	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
52.	Решение задач по темам: «Архимедова сила», «Плавание тел», «Воздухоплавание»	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
53.	Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1		Российская электронная школа	
	Работа и мощность. Энергия (12 ч)				Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
54.	Механическая работа. Единицы работы)	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
55.	Мощность. Единицы мощности	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
56.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
57.	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 10 «Выяснение условий равновесия рычага»	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
58.	Блоки. «Золотое правило» механики	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности через

					практическую деятельность
59.	Решение задач по теме «Равновесие рычага», «Момент силы»	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
60.	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
61.	Коэффициент полезного действия механизмов. Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
62.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
63.	Преобразование одного вида механической энергии в другой	1		Российская электронная школа	
64.	Зачет по теме «Работа. Мощность, энергия»	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
65.	Повторение пройденного материала	1		Российская электронная школа	Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
66.	Повторение пройденного материала	1		Российская электронная школа	Потребность в формировании новых знаний, в

					том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
67.	Повторение пройденного материала	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
68.	Итоговое тестирование за курс 7 класса	1			Содействовать разностороннему развитию личности

8 класс

№ урок а	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Тепловые явления (28 ч)				
1.	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
2.	Способы изменения внутренней энергии	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
3.	Виды теплопередачи. Теплопроводность	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
4.	Излучение	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
5.	Количество теплоты. Единицы количества	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими

	теплоты.				одноклассниками
6.	Удельная теплоемкость	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
7.	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1			Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
8.	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
9.	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
10.	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
11.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
12.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
13.	Повторение по теме «Тепловые явления»	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
14.	Контрольная работа по теме «Тепловые явления» (30 мин)	1		Российская электронная школа	
15.	Изменение агрегатных состояний	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и

	вещества				профессиональному выбору
16.	Агрегатные состояния вещества Плавление и отвердевание	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
17.	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
18.	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация».	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
19.	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация».	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
20.	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация». Кратковременная контрольная работа «Нагревание и плавление тел»	1		Российская электронная школа	Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
21.	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделении ее при конденсации пара	1		Российская электронная школа	Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
22.	Кипение Удельная теплота парообразования и конденсации	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
23.	Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности

	(парообразовании).				
24.	Влажность воздуха. Способы Определения влажности воздуха Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха»	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственное отношения к природной среде
25.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1		Российская электронная школа	Формировать эстетического чувства
26.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1		Российская электронная школа	Формировать личности способной к творческой деятельности
27.	Контрольная работа по теме «Агрегатные состояния вещества»	1		Российская электронная школа	Воспитывать ценностное отношение к достижениям русских учёных- физиков
28.	Повторение по теме «Агрегатные состояния вещества»	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
	Электрические и магнитные явления (37 ч)				
29.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел Электроскоп. Электрическое поле	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
30.	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома	1		Российская электронная школа	Развитие научной любопытности, интереса к исследовательской деятельности
31.	Объяснение электрических явлений.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
32.	Полупроводники и непроводники электричества	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе

					активной гражданской позиции и чувству патриотизма
33.	Принцип суперпозиции электрических полей. Закон сохранения электрического заряда	1			Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
34.	Электрический ток. Источники электрического тока	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
35.	Электрическая цепь и ее составные части. Направление электрического тока	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
36.	Электрический ток в металлах, жидкостях и газах. Действия электрического тока	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
37.	Сила тока. Единицы силы тока	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
38.	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
39.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
40.	Вольтметр, Измерение напряжения. Лабораторная работа 5 «Измерение напряжения на различных участках	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

	электрической цепи»				
41.	Зависимость силы тока от напряжения	1			Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
42.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
43.	Закон Ома для участка цепи	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
44.	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
45.	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
46.	Реостаты. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
47.	Последовательное соединение проводников	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
48.	Параллельное соединение проводников	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
49.	Работа и мощность электрического тока	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
50.	Единицы работы электрического	1		Российская электронная	Восприятие эстетических качеств физической науки:

	тока, применяемые на практике.			школа	её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
51.	Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
52.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
53.	Конденсатор	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
54.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание предохранители	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
55.	Контрольная работа по теме «Работа. Мощность. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор»	1		Российская электронная школа	Воспитывать ответственность
56.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
57.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
58.	Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
59.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися

	Земли и его значение для жизни на Земле				
60.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель постоянного тока. Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
61.	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления»	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
62.	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
63.	Правило Ленца	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
64.	Электродвигатель. Способы получения электрической энергии	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
65.	Электростанции на возобновляемых источниках энергии	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
66.	Итоговое повторение	1			Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
67.	Итоговое повторение	1			Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
68.	Итоговая проверочная работа	1			Ориентация на применение физических знаний для

	(тест)				решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
--	--------	--	--	--	---

9 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Механические явления (40ч)				
1.	Механическое движение. Материальная точка	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
2.	Система отсчёта. Относительность механического движения.	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
3.	Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение.	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
4.	Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
5.	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
6.	Лабораторная работа №1 «Определение ускорения тела при равноускоренном	1			Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и

	движении по наклонной плоскости»				чувству патриотизма
7.	Свободное падение. Опыты Галилея.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
8.	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
9.	Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
10.	Решение задач по теме «Равномерное прямолинейное движение»	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
11.	Решение задач по теме «Равноускоренное прямолинейное движение»	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
12.	Контрольная работа №1 «Законы кинематики».	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
13.	Первый закон Ньютона.	1			Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
14.	Взаимодействие тел. Масса. Сила. Второй закон Ньютона.	1		Российская электронная школа	
15.	Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
16.	Третий закон Ньютона.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
17.	Принцип суперпозиции сил	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
18.	Решение задач по теме «Законы Ньютона»	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных

					с физикой
19.	Сила упругости. Закон Гука.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
20.	Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.	1		Российская электронная школа	Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
21.	Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления»	1		Российская электронная школа	Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
22.	Сила тяжести и закон всемирного тяготения	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
23.	Ускорение свободного падения	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
24.	Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения».	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
25.	Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
26.	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело.	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
27.	Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к

	вращения.				исследовательской деятельности
28.	Момент силы. Центр тяжести	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
29.	Решение зада по теме «Применение законов динамики»	1			Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
30.	Контрольная работа №2 «Применение законов динамики»	1		Российская электронная школа	
31.	Импульс тела. Импульс силы.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
32.	Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
33.	Решение задач «Закон сохранения импульса тела».	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
34.	Решение задач «Закон сохранения импульса тела».	1			Налаживание позитивных отношений между учащимися
35.	Решение задач «Закон сохранения импульса тела».	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
36.	Работа. Энергия.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
37.	Закон сохранения энергии.	1		Российская электронная школа	
38.	Решение задач «Закон сохранения энергии».	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
39.	Решение задач «Закон сохранения энергии».	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
40.	Решение задач «Закон сохранения	1		Российская электронная	Воспитать ответственность

	энергии».			школа	
41.	Контрольная работа №3 «Законы сохранения»	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
	Механические колебания и волны. Звук (15 ч)				
42.	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда.	1		Российская электронная школа	Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
43.	Математический и пружинный маятники	1		Российская электронная школа	Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
44.	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты нитяного маятника от его длины».	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
45.	Лабораторная работа №4 «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины».	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
46.	Превращение энергии при колебательном движении	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
47.	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости,

					точности, лаконичности
48.	Решение задач по теме «Механические колебания»	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
49.	Механические волны. Свойства механических волн.	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
50.	Продольные и поперечные волны.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
51.	Длина волны и скорость её распространения.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
52.	Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
53.	Звук. Громкость звука и высота тона.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
54.	Отражение звука.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
55.	Инфразвук и ультразвук	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
56.	Контрольная работа №4 «Колебания и волны»	1		Российская электронная школа	
	Электромагнитное поле и электромагнитные волны (8 ч)	1		Российская электронная школа	
57.	Электромагнитное поле.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
58.	Электромагнитные	1		Российская	

	волны. Свойства электромагнитных волн.			электронная школа	
59.	Шкала электромагнитных волн.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
60.	Использование электромагнитных волн для сотовой связи.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
61.	Электромагнитная природа света	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
62.	Скорость света.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
63.	Волновые свойства света.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
64.	Лабораторная работа №5 «Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного Телефона»	1		Российская электронная школа	Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
	Световые явления (15 ч)				Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
65.	Лучевая модель света. Источники света.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
66.	Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
67.	Отражение света.	1		Российская	Содействовать

	Плоское зеркало. Закон отражения света			электронная школа	разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
68.	Преломление света. Закон преломления света	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
69.	Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
70.	Линза. Ход лучей в линзе	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
71.	Лабораторная работа №6 «Получение изображений с помощью собирающей линзы»	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
72.	Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
73.	Глаз как оптическая система	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
74.	Близорукость и дальнозоркость	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
75.	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
76.	Сложение	1		Российская	Налаживание

	спектральных цветов			электронная школа	позитивных отношений между учащимися
77.	Дисперсия света	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
78.	Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света»	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
79.	Контрольная работа № 5 «Световые явления»	1			
	Квантовые явления (17 ч)				
80.	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
81.	Модель атома Бора	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
82.	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
83.	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
84.	Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
85.	Строение атомного ядра	1		Российская электронная школа	Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

86.	Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы	1		Российская электронная школа	Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
87.	Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
88.	Ядерные реакции	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
89.	Законы сохранения заряда и массового чисел	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
90.	Энергия связи атомных ядер	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
91.	Связь массы и энергии	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
92.	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
93.	Ядерная энергетика	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
94.	Действия радиоактивных излучений на живые организмы	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
95.	Лабораторная работа № 7 «Исследование	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных

	треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)»			школа	с физикой
96.	Контрольная работа № 6 «Квантовые явления»	1			
	Итоговое повторение (6 ч)				
97.	Итоговое повторение	1			Налаживание позитивных отношений между учащимися
98.	Итоговое повторение	1			Налаживание позитивных отношений между учащимися
99.	Итоговое повторение	1			Включить игровые процедуры
100.	Итоговое повторение	1			Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
101.	Итоговое повторение	1			Налаживание позитивных отношений между учащимися
102.	Итоговое тестирование за курс 9 класса	1			

2.1.13. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями

о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Раздел I. Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых). Важнейшие представители неорганических веществ Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода. Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя. Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям. Физические свойства воды. Вода как

растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.1 Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований. Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот. Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений». Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента. Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин. Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь-

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в

изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов. Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия. Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей. Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения. Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Общая характеристика элементов УХА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. Общая характеристика элементов УА- группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его

физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид

фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Общая характеристика элементов ХУА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.- Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и

химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(ХУ); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений. Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(ХУ) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни. Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогоза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения». Металлы и их соединения Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и

металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности. Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Железо:

положен
ие в

Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение. Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения». Химия и окружающая среда Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности. Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы). Межпредметные связи

Реализация

межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Общие естественнонаучные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы. Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце. Биология: фотосинтез, дыхание,

биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества. География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни; Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории

продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде; Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе: Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебнопознавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе; Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных

видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационнокоммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды; Универсальными коммуникативными действиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.); Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях. Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:-

8 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная

связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции; 10) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 11) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

9 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять

эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; 8) составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; 10) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях; 11) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); 13) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Раздел III. Тематическое планирование.

8 класс

№ УРОКА	Наименование раздела и тем	Часы Учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал Урока
	Тема 1. Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5		Российская электронная школа	
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Методы познания в химии	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся)
2	Практическая работа 1.1 Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами Строение пламени	1		Российская электронная школа	<i>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести _____ навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</i>
3	Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ	1		Российская электронная школа	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
4	Практическая работа 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	1		Российская электронная школа	<i>Привлечение _____ внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
5	Физические и химические явления. Химические реакции	1		Единая коллекция цифровых	Воспитание культуры общения

				образовательных ресурсов	
	Тема 2. Вещества и химические реакции	15			
6	Атомы, молекулы и ионы	1		Российская электронная школа	Формирование мотивов учебной деятельности
7	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки	1		Зкузшаг! онлайн-школа для детей и подростков	<i><u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u></i>
8	Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание познавательной активности

9	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	1		Российская электронная школа	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)
10	Закон постоянства состава веществ	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание сознательной дисциплины
11	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые</u> учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
12	Массовая доля химического элемента в соединении.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением химической терминологии

13	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
14	Составление химических формул бинарных соединений по валентности	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
15	Атомномолекулярное учение	1		Российская электронная школа	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
16	Закон сохранения массы веществ	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
17	Химические уравнения	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
					<u>Применение на уроке</u>

18	Типы химических реакций	1		Российская электронная школа	<i>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
19	Контрольная работа по теме: «Первоначальные химические понятия»	1		Российская электронная школа	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
20	Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ	30			
	Тема 3. Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	5			
21	Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон — аллотропная модифика-	1		Российская электронная школа	<i><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u></i>

22	Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Условия возникновения и прекращения горения. Понятие об оксидах.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
23	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе	1		Российская электронная школа	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
24	Практическая работа 3.1. Получение и собирание кислорода, изучение его свойств.	1		8ку8шаг! онлайн-школа для детей и подростков	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности)
25	Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях. Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни
	Тема 4. Водород. Понятие о кислотах и солях	5			

26	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические свойства	1			<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
27	Химические свойства водорода и его применение	1		Российская электронная школа	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>
28	Практическая работа 4.1. Получение и собирание водорода, изучение его свойств.	1		Российская электронная школа	<i>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</i>
29	Применение водорода, способы получения.	1		Российская электронная школа	Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни

30	Понятие о кислотах и солях.	1		Российская электронная школа	Воспитание внимательности и аккуратности
	Количественные отношения в химии	4			
31	Количество вещества. Моль - единица количества вещества. Молярная масса	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</u>
32	Закон Авогадро. Молярный объём газов.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
33	Расчёты по химическим уравнениям	1		Российская электронная школа	Воспитание внимательности и аккуратности
34	Расчёты по химическим уравнениям	1		Российская электронная школа	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>

	Тема 6. Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5			
35	Физические свойства воды. Анализ и синтез — методы изучения состава воды. Химические свойства воды (реакции с металлами, оксидами металлов и неметаллов)	1		Российская электронная школа	Формирование мотивов учебной деятельности
36	Состав оснований. Понятие об индикаторах. Вода как растворитель. Растворы. Растворимость веществ в воде. Насыщенные и ненасыщенные растворы.	1		Российская электронная школа	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
37	Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности
38	Массовая доля растворенного вещества	1		Российская электронная школа	Формирование мотивов учебной деятельности

39	Практическая работа 5.1 Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Инициирование</u> _____ и <u>поддержка исследовательской деятельности</u>
	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»	1			Воспитание культуры умственного труда
	Контрольная работа по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
40	Объёмные отношения газов при химических реакциях	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением химической терминологии
	Основные классы неорганических соединений	11			
41	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение	1		Российская электронная школа	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение

42	Г гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение	1		Российская электронная школа	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)
43	Химические свойства оснований	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
44	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
45	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Организация наставничества мотивированных _____ и эрудированных учащихся над _____ одноклассниками, дающего _____ школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>
46	Химические свойства кислот	1		онлайн-школа для детей и подростков	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
47	Соли: классификация, номенклатура, способы получения	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы _____ учащихся: интеллектуальных _____ игр, стимулирующих</u>

					<u>познавательную мотивацию школьников</u>
48	Свойства солей	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных способностей учащихся
49	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
50	Практическая работа 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
51	Контрольная работа по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		Российская электронная школа	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
	Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических	15			

	элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (
	Тема 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7			
52	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
53	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных способностей учащихся
54	Периоды, группы, подгруппы. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы.	1		Российская электронная школа	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
55	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы.	1		Единая коллекция цифровых	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</u>

	Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева			образовательных ресурсов	<u>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
56	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>
57	Значение периодического закона. и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за российскую химическую науку
58	Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин.	1		Российская электронная школа	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
	Тема 9. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции .	8			
59	Электроотрицательность атомов химических элементов	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных способностей учащихся

60	Химическая связь (ионная, ковалентная полярная и ковалентная неполярная)	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах</u>
61	Степень окисления	1		Единая коллекция цифровых образова- тельных ресурсов	Развитие коммуникативных способностей учащихся
62	Окислительно- восстановительные реакции (ОВР).	1		Российская электронна я школа	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками</u>
63	Процессы окисления и восстановления	1		Российская электронная школа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
64	Окислители восстановители	и 1		Российская электронна я школа	<u>Применение на уроке интерактивн ых _____ форм работы _____ учащихся: интеллектуальн ых _____ игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>

65	Контрольная работа по темам «Периодический закон Д.И.Менделеева», «Строение атома», «Строение вещества»	1		Российская электронная школа	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
	Решение расчётных задач	3(р.в)			
66	Решение расчётных задач	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
67	Решение комбинированных расчётных задач	1		Российская электронная школа	Создания способов поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся
68	Итоговый урок	1		Единая коллекция цифровых образовате	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</u>

				льных ресурсов	<u>конструктивного диалога</u>
9 класс					
№ урок а	Наименование раздела и тем	Часы учебн ого време ни	Планов ые сроки прохож дения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5			
1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	1		Российская электронная школа	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
2	Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в периодической системе и строением их атомов.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
3	Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная).	1		Зкузшаг! онлайн-школа для детей и подростков <i>НПр5://зку5таг1. ш</i>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>

4	Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, их генетическая связь неорганических веществ.	1		Российская электронная школа	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
5	Строение вещества: виды химической связи и типы кристаллических решёнок. Зависимость свойств веществ от их строения.	1		Российская электронная школа	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
	Тема 1. Основные закономерности химических реакций	4			
6	Классификация химических реакций, реакции по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.	1		Российская электронная школа	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
7	Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>

8	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.	1		Российская электронная школа	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
9	Окислительно-восстановительные реакции (электронный баланс окислительно-восстановительной реакции) эндотермические реакции.	1		Российская электронная школа	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
	Тема 2. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8			
10	Теория электролитической диссоциации.	1		Российская электронная школа	<i>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе</i>
11	Электролиты и неэлектролиты	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
12	Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи.	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания

13	Степень диссоциации. Слабые и сильные электролиты.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Формирование мотивов учебной деятельности
14	Реакции ионного обмена и условия их протекания.	1		Российская электронная школа	<i>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
15	Ионные уравнения реакций	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением химической терминологии
16	Среда раствора. Понятие о гидролизе солей.	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
17	Качественные реакции на катионы и анионы. Практическая работа 1. Решение экспериментальных задач по теме	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
	Раздел 2. Неметаллы и их соединения	24			
	Тема 3. Общая характеристика химических элементов УПА-группы. Галогены	4			

18	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов.	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
19	Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами).	1		Российская электронная школа	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)
20	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Качественные реакции на галогенид-ионы. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Применение ___ на уроке дискуссий, которые ___ дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
21	Практическая работа 2.1 Получение соляной кислоты, изучение её свойств	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)

	Тема 4. Общая характеристика химических элементов УХА-группы. Сера и её соединения	5			
22	Общая характеристика элементов УХА-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</u>
23	Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. (серной кислоты).	1		Российская электронная школа	Формирование мотивов учебной деятельности
24	Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические), применение. Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Аппараты и протекающие в них процессы (на примере производства	1		Российская электронная школа	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
25	Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе	1		Российская электронная школа	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности

26	Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Формирование мотивов учебной деятельности
	Тема 5. Общая характеристика химических элементов УА-группы. Азот, фосфор и их соединения	7			
27	Общая характеристика элементов УА-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления.	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
28	Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе.	1		Российская электронная школа	<u>Привлечение внимания школьников _____ к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
29	Аммиак. Физические и химические свойства, получение, применение. Качественная реакция на ионы аммония.	1		Российская электронная школа	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
30	Практическая работа 3.1 Получение аммиака и изучение его свойств	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной
					работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)

31	Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. .	1		Российская электронная школа	<u>Привлечение внимания школьников</u> _____ к <u>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
32	Фосфор. аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства Оксид фосфора (V). фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
33	Качественная реакция на фосфат-ионы. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природных водоёмов фосфатами.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Применение на уроке дискуссий, которые ___ дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
	Тема 6. Общая характеристика химических элементов I\A-группы. Углерод и кремний и их соединения	8			
34	Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот	1		Российская электронная школа	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками,</u>

	углерода в природе.				<u>дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>
35	Оксиды углерода, их физические и химические свойства, их действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(ХУ); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
36	Практическая работа 4. Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности)
37	Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности, сельском	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</u> <u>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>

38	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода: особенности состава и строения. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах. Материальное единство органических и	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Развитие коммуникативных способностей учащихся
	неорганических соединений.				
39	Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение в электронике. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(ХУ) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся _____ над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый _____ опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>
40	Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
41	Практическая работа 5.1 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности)

	Раздел 3. Металлы и их соединения	20			
	Тема 7. Общие свойства металлов	4			
42	Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Применение</u> на уроке <u>интерактивных форм</u> работы учащихся: <u>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
43	Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов	1		Российская электронная школа	<u>Побуждение</u> школьников <u>соблюдать</u> на уроке <u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
44	Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов и основные способы защиты от коррозии.	1		Российская электронная школа	<u>Применение</u> на уроке <u>интерактивных форм</u> работы учащихся: <u>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
45	Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза), их применение в быту и промышленности	1		Российская электронная школа	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>

	Тема 8. Важнейшие металлы и их соединения	16			
46	Щелочные металлы. Положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атомов. Нахождение в природе.	1		Российская электронная школа	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
47	Физические и химические свойства (на примере натрия и калия).	1			Воспитание осознанной необходимости безопасного образа жизни
48	Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.	1		Российская электронная школа Российская электронная школа	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>
49	Щелочноземельные металлы магний и кальций, строение атомов. Положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Нахождение в природе.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	Физические и химические свойства.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах</u>
51	Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли).	1		Российская электронная школа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>

52	Жёсткость воды и способы её устранения	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<i>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками</i>
53	Практическая работа 6 Жёсткость воды и методы её устранения.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования и адекватной оценки полученных результатов
54	Алюминий. Положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома. Нахождение в природе.	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных способностей учащихся
55	Физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида	1		Российская электронная школа	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
56	Железо. Положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома.	1		Российская электронная школа	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
57	Нахождение в природе. Физические и химические свойства.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<i>Воспитание ответственного, гражданского поведения</i>

58	Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III).	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Формирование мотивов учебной деятельности
59	Вычисления — по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси; — массовой доли выхода продукта реакции	1		Российская электронная школа	Воспитание внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
60	Практическая работа 7.1 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».	1		Российская электронная школа	Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, и адекватной оценки полученных результатов
61	Контрольная работа по теме «Металлы»	1		Зкузтаг! онлайн-школа для детей и подростков <i>НПр5://зку5таг1.ш</i>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
	Раздел 4. Химия и окружающая среда	3			
	Тема 9. Вещества и материалы в жизни человека	3			
62	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <i>Бйр://8сй001-соИей0п.ейи.ш</i>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения

63	Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности	1		8ку8таг1 онлайн-школа для детей и подростков 1и1р8://8ку81паг1.ги	Формирование мотивов учебной деятельности
64	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельно допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем	1		Российская электронная школа НПр5://ze5H.e^ш	<i>Формирование экологической грамотности учащихся</i>
	Повторение и обобщение изученного материала	4ч. (р.в.)			
65	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация химических реакций»	1		8ку8таг! онлайн-школа для детей и подростков НПр5://зку5таг1.ш	<i>Применение _____ на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
66	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Металлы»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Бйр://8своо1-со1есйоп.едшш/	Развитие коммуникативных способностей учащихся
67	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Неметаллы»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Бйр://8своо1-со1есйоп.ейшш/	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
68	Итоговый урок	1		8ку8таг! онлайн-школа для детей и подростков НПр5://зку5таг1.ш	Создания способов поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся

2.1.14. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Раздел I. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

1. Биология — наука о живой природе Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. 2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними. 3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа. **Экскурсии или видеокскурсии** Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека. **Лабораторные и практические работы**

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата). 2. Ознакомление с принципами систематики организмов. 3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. **Лабораторные и практические работы** Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах). **Экскурсии или видеоэкскурсии** Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные. **Лабораторные и практические работы** Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.). **Экскурсии или видеоэкскурсии** 1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.). 2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности. **Практические работы** Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. 2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов). 3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.). **Экскурсии или видеоэкскурсии** Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. 2. Изучение микропрепарата клеток корня. 3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).

4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях). 5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах). 6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Дыхание растения Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом. **Лабораторные и практические работы** Изучение роли рыхления для дыхания корней. Транспорт веществ в растении Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение. **Лабораторные и практические работы** 1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении. 2. Рассмотрение микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате). 3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине. 4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Рост растения Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост

растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов **Лабораторные и практические работы** 1. Наблюдение за ростом корня. 2. Наблюдение за ростом побега. 3. Определение возраста дерева по спилу.

Размножение растения Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. **Лабораторные и практические работы** 1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.). 2. Изучение строения цветков. 3. Ознакомление с различными типами соцветий. 4. Изучение строения семян двудольных растений. 5. Изучение строения семян однодольных растений. 6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Развитие растения Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений. **Лабораторные и практические работы** 1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха). 2. Определение условий прорастания семян.

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии. Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство

на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения. Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)**. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком. **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы). 2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса). 3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах). 4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща. 5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы). 6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений. 7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах. 8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения. **Экскурсии или видеоэкскурсии** Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии 1. Изучение сельскохозяйственных растений региона. 2. Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии Грибы.

Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы.

Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами. Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности). **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов. 2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах). 3. Изучение строения лишайников. 4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др. Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое. **Лабораторные и практические работы** Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных. 2. Строение и жизнедеятельность организма животного. Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности. Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих. Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения. Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом. Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у

одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб. Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения. Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный. **Лабораторные и практические работы** 1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных. 2. Изучение способов поглощения пищи у животных. 3. Изучение способов дыхания у животных. 4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. 5. Изучение покровов тела у животных. 6. Изучение органов чувств у животных. 7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. 8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных. Одноклеточные животные — простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий). **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса. 2. Многообразие простейших (на готовых препаратах). 3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум). 2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум). 3. Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей.

Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители. 2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате). 3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах). Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов. Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей). 2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека. **Лабораторные и практические работы** Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные. Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой). 2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата). Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в

природе и жизни человека. Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха). 2. Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование особенностей скелета млекопитающих. 2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные. **Лабораторные и практические работы** Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема. Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями. Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек — биосоциальный вид Науки о человеке (анатомия, физиология,

психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека. 2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах). 3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы. Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма. **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение головного мозга человека (по муляжам). 2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости. 4. Опора и движение. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование свойств кости. 2. Изучение строения костей (на муляжах). 3. Изучение строения позвонков (на муляжах). 4. Определение гибкости позвоночника. 5. Измерение массы и роста своего организма. 6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц. 7. Выявление нарушения осанки. 8. Определение признаков плоскостопия. 9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание

крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммуитет и его виды. Факторы, влияющие на иммуитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммуитета. Лабораторные и практические работы Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение). 6. Кровообращение Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. **Лабораторные и практические работы** 1. Измерение кровяного давления. 2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека. 3. Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания. **Лабораторные и практические работы** 1. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. 2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова. Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал. 2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище. Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование состава продуктов питания. 2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи. 3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. 10. Кожа Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование с помощью

лупы тыльной и ладонной стороны кисти. 2. Определение жирности различных участков кожи лица. 3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи. 4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. **Лабораторные и практические работы** 1. Определение местоположения почек (на муляже). 2. Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. **Лабораторные и практические работы** Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма. **Лабораторные и практические работы** 1. Определение остроты зрения у человека. 2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате). 3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения. Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна. **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение кратковременной памяти. 2. Определение объёма механической и логической памяти. 3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация

здравоохранения. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. Формирование культуры здоровья: • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;

- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на

основании анализа биологической информации; • планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией:
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - запоминать и систематизировать биологическую информацию. Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность (сотрудничество):
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям.
- Эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим; • осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; 36 Примерная рабочая программа

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности; • использовать при выполнении учебных заданий научно - популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

6 класс:

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях; • применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; 38 Примерная рабочая программа
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

7 класс:

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными

(фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; • соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

8 класс:

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и

движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

9 класс:

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; • сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности,

стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;

- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Раздел III. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Биология — наука о живой природе	4			
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
2	Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5)	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности

3	Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	1		Российская электронная школа	Воспитание коммуникабельности
4	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников(научнопопулярная литература, справочники, Интернет)	1		Российская электронная школа	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
	Методы изучения живой природы	6			
5	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Лабораторная работа 1. Изучение лабораторного	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание сознательной дисциплины
	оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.				

6	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Лабораторная работа 2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
7	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения, формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
8	Лабораторная работа 3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
9	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	1		Российская электронная школа	Формирование и развитие оценочных умений

10	Экскурсии или видеозаписи. Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
	Организмы — тела живой природы	7			
11	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	1		Российская электронная школа	Формирование и развитие оценочных умений
12	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Лабораторная работа 4. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.	1		Российская электронная школа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>

14	Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Лабораторная работа 5. Ознакомление с принципами систематики организмов.	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
15	Организм — единое целое. Лабораторная работа 6. Наблюдение за потреблением воды растением.	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
16	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
17	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека	1		Российская электронная школа	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
	Организмы и среда обитания	5			
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</u>

19	Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.	1		Российская электронная школа	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
20	Сезонные изменения в жизни организмов	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений
21	Практическая работа 1. Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).	1		8кузшаг1 онлайн-школа для детей и подростков	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
22	Экскурсия или видеозксурсия. Растительный и животный мир родного края (краеведение).	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание бережного отношения к природе родного края,
	Природные сообщества	7			
23	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных	1р.		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных способностей учащихся

	сообществ в жизни человека.				
24	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.	1		Российская электронная школа	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
25	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.	1		Российская электронная школа	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
26	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	1		Российская электронная школа	Воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению биоразнообразия Земли
27	Практическая работа 2. Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
28	Экскурсия или видеоэкскурсия. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание позитивного отношения к окружающему миру

29	Экскурсия или видеозксурсия. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.	1		Российская электронная школа	Воспитание экологической грамотности
	Живая природа и человек	4			
30	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу с ходом истории.	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного рационального природопользования
31	Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.	1		Российская электронная школа	Воспитание экологической грамотности
32	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	1		Российская электронная школа	Воспитание гуманности
33	Практическая работа 3. Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (рабочего места)

34	Итоговый урок	1р.		Российская электронная школа	Воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению биоразнообразия Земли
----	---------------	-----	--	------------------------------	---

6 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Растительный организм	6			
1	Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой.	1		Российская электронная школа кирз: гезк.е скеги	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной Деятельности</u>
2	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.	1		Российская электронная школа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
3	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Лабораторная работа 1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование и поддержка исследовательской Деятельности школьников</u>

4	Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Лабораторная работа 2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).	1		Российская электронная школа	<u>Организация наставничества мотивированных _____ и эрудированных учащихся над одноклассниками</u>
5	Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Лабораторная работа 3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести _____ навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и _____ оформления собственных исследований</u>
6	Экскурсии или видеозаписи экскурсий. Ознакомление в природе с цветковыми растениями	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Воспитание эстетического восприятия окружающей природы</u>
	Строение и жизнедеятельность растительного организма	27			
	Питание растений	8			
7	Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа 3. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.	1		Российская электронная школа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
8	Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня.	1р.		Российская электронная школа	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст</u>

	Корневые волоски. Рост корня. Лабораторная работа 4. Изучение микропрепарата клеток корня.			Российская электронная школа	<u>школьникам возможность приобрести _____ навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и _____ оформления собственных исследований</u>
9	Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
10	Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прорезивание проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание культуры общения
11	Побег и почки. Лабораторная работа 5. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.). Листорасположение и листовая мозаика	1		Российская электронная школа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
12	Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Лабораторная работа 6. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и _____ оформления собственных</u>

					<i>исследований</i>
13	Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лабораторная работа 7. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).	1		Российская электронная школа	<i>Привлечение внимания школьников _____ к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
14	Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека Лабораторная работа 8. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
	Дыхание растения	2			
15	Дыхание корня. Рыхление почвы как усиление дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лабораторная работа 9. Изучение роли рыхления для дыхания корней.	1		Российская электронная школа	<i>Воспитание _____ навыка самостоятельной работы</i>
16	Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечеви чек). Сущность дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникабельности
	Транспорт веществ в растении	5			
17	Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (бел- ки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты,			Единая коллекция цифровых образовател ьных	<i>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией _____ — инициирование _____ ее</i>

	витамины и др.) растения.. Проводящие ткани корня. Лабораторная работа 10. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении			ресурсов	<u>обсуждения, высказывания</u> <u>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>
18	Стебель — ось побега. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Лабораторная работа 11. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах</u>
19	Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину Лабораторная работа 12. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности, _____ для приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
20	Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды.	1		Российская электронная школа	<u>Воспитание навыка самостоятельной работы</u>
21	Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень,	1		Российская электронная школа	<u>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u>

	луковица, их строение; биологическое и хозяйственное значение. Лабораторная работа 13. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.				
	Рост растения	4			
22	Образовательные ткани. Конус нарастания побега. Рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Лабораторная работа 14. Наблюдение за ростом корня.	1		Российская электронная школа	<u>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>
23	Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Лабораторная работа 15. Наблюдение за ростом побега	1		Российская электронная школа	<u>Воспитание навыка самостоятельной работы</u>
24	Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов.. Лабораторная работа 16. Определение возраста дерева по спилу.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Развитие коммуникативных способностей учащихся
25	Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов	1		Российская электронная школа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>

	Размножение растения	7			
26	<p>Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.</p>	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных способностей учащихся
27	<p>Лабораторная работа 17.1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.).</p>	1		Российская электронная школа	<i>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>
28	<p>Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Лабораторная работа 18. Изучение строения цветков.</p>	1		Российская электронная школа	<i>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>
29	<p>Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Лабораторная работа 19. Ознакомление с различными типами соцветий</p>	1		Российская электронная школа	<i>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>
30	<p>Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Лабораторная работа 20. Изучение строения семян двудольных растений.</p>	1		Российская электронная школа	Развитие навыка самостоятельной работы в группах

31	Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Лабораторная работа 21. Изучение строения семян однодольных растений.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной Деятельности</u>
32	Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Лабораторная работа 22. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия, аккуратности и внимательности
	Развитие растения	1			
33	Развитие цветкового растения. Периоды его развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений	1		Российская электронная школа	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
34	Итоговый урок	1		Российская электронная школа	Воспитание биологически грамотной и экологически сознательной личности

7 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Систематические группы растений	22			

	Классификация растений	2			
1	Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения.	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2	Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.	1		Российская электронная школа	Формирование умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение
	Низшие растения. Водоросли	3			
3	Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Лабораторная работа 1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
4	Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Лабораторная работа 2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
5	Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
	Высшие споровые растения.	3			

	Моховидные (Мхи)				
6	Общая характеристика мхов. 1 Строение зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Лабораторная работа 3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Формирование мотивов учебной деятельности
7	Цикл развития на примере 1 зелёного мха кукушкин лён.	1		Российская электронная школа	Формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
8	Роль мхов в заболачивании 1 почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека	1		8ку8шаг! онлайн-школа для детей и подростков	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам
	Плауновидные (Плауны). 4 Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники)	4			
9	Общая характеристика. 1 Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами.	1		Российская электронная школа	Формирование и развитие оценочных умений
10	Особенности строения и 1 жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Лабораторная работа 4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.	1		Российская электронная школа	Формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение

11	Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
12	Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
	Высшие семенные растения. Голосеменные	2			
13	Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Лабораторная работа 5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
14	Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.	1		Российская электронная школа	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности
	Покрытосеменные (цветковые) растения	2			
15	Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее	1		Российская электронная школа	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</u>

	высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Лабораторная работа 6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.				<u>способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
16	Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений	6			
17	Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые)	1		Российская электронная школа	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</u>
18	Характерные признаки семейств класса Двудольные (Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые)	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание гуманности
19	Характерные признаки семейств класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам</u>

					<u>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
20	Лабораторная работа 7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
21	Лабораторная работа 8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек	1		Российская электронная школа	<u>Применение _____ на уроке дискуссий, которые _____ дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
22	Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил)
	Развитие растительного мира на Земле	2			
23	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации

	коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения				учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
24	Экскурсии или видеоэкскурсии Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
	Растения в природных сообществах	2			
25	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения.	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
26	Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества.	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления</u>

	Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора				<u>собственных исследований</u>
	Растения и человек	4			
27	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодовые, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</u>
28	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира	1		Российская электронная школа	создания способов поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
29	Экскурсии или видеозаписи Изучение сельскохозяйственных растений региона.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</u>
30	Экскурсии или видеозаписи Изучение сорных растений региона.	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания

	Грибы. Лишайники. Бактерии	3			
31	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Лабораторная работа 9. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).	1		Российская электронная школа	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности
32	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами. Лабораторная работа 10. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.	1		Российская электронная школа	<u>Применение</u> на уроке <u>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
33	Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</u>

	Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности). Лабораторная работа 11. Изучение строения лишайников. Лабораторная работа 12. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).				<u>мотивацию школьников</u>
34	Итоговый урок	1		Российская электронная школа	Воспитание биологически грамотной и экологически сознательной личности

8 класс

№ урок а	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы выезда и сроки проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Животный организм	4			
1	Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений.	1		Российская электронная школа	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</u>

					<u>активизации _____ их познавательной деятельности</u>
2	Многообразие животного мира. 1 Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.			Российская электронная школа	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
3	Животная клетка. Открытие 1 животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Лабораторная работа Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.			Российская электронная школа	
4	Процессы, происходящие в клетке. 1 Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое			Российская электронная школа	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся _____ над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества _____ и взаимной помощи</u>
	Строение и жизнедеятельность 12 организма животного				
	Опора и движение животных 1				
5	Особенности гидростатического, 1 наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности. Лабораторная работа 1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.			Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>

	Питание и пищеварение у животных	2			
6	Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных.	1		Российская электронная школа	
7	Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих. Лабораторная работа 2. Изучение способов поглощения пищи у животных.	1		онлайн-школа для детей и подростков	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся _____ над одноклассниками</u>
	Дыхание животных	1			
8	Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные (раки) и внутренние (рыбы) жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. Лабораторная работа 3. Изучение способов дыхания у животных.	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных способностей учащихся
	Транспорт веществ у животных	2			
9	Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых.	1		Российская электронная школа	
10	Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение	1		Единая коллекция цифровых	<u>Привлечение внимания школьников _____ к</u>

	системы кровообращения.			образовательных ресурсов	<u>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
	Выделение у животных	1			
11	Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур
	Покровы тела у животных	1			
12	Покровы у беспозвоночных. Усложнения строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. Лабораторная работа Лабораторная работа 5. Изучение покровов тела у животных.	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных	2			
13	Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), ствольная, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий,	1		Российская электронная школа	

	кору, борозд и извилин. животных. Орган боковой линии у рыб.				
14	Гуморальная регуляция. Влияние гормонов на животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные глаза) у насекомых. Органы зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных. Лабораторная работа 6. Изучение органов чувств у животных.	1		Российская электронная школа	<u>Привлечение внимания школьников _____ к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
	Поведение животных	1			
15	Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения. Лабораторная работа 7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативности
	Размножение и развитие животных	1			
16	Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полное и	1		Российская электронная школа	<u>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией _____ — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>

	неполное Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы). Лабораторная работа 8.				
	Систематические группы животных	40			
17	Основные категории систематики животных	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах</u>
	Одноклеточные животные — простейшие	2			
18	Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Лабораторная работа 9. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.	1		Российская электронная школа	<u>Организация, работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>
19	Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий) Лабораторная работа 10. Многообразие простейших (на готовых препаратах). Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).	1		Российская электронная школа	<u>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>
	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2			
20	Общая характеристика. Местообитания. Черты строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутривисцеральное и клеточное переваривание пищи.	1		Российская электронная школа	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</u>

	Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Лабораторная работа 11. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).				<u>способствующих активизации _____ их познавательной деятельности</u>
21	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании. Лабораторная работа 12. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум). Лабораторная работа 13. Изготовление модели пресноводной гидры.	1		Российская электронная школа	
	Плоские, круглые, кольчатые черви	4			
22	Общая характеристика. Черты строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Лабораторная работа 14. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители. Лабораторная работа	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных способностей учащихся
23	Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. 15. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание культуры общения
24	Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Лабораторная работа 16.	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>

	Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).				
25	Роль дождевых червей как почвообразователей	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание культуры общения
	Членистоногие	5			
26	Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов. Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.	1		Российская электронная школа	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
27	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи человека и животных — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. Насекомые.	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
28	Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Лабораторная работа 17. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).	1		Российская электронная школа	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
29	Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.	1		Российская электронная школа	

	Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.				
30	Значение насекомых в природе и жизни человека Лабораторная работа 18. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<i>Воспитание</i> ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
	Моллюски	2			
31	Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Лабораторная работа 19. Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
32	Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни чело- века	1		Российская электронная школа	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
	Хордовые	1			
33	Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные	1		Российская электронная школа	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и</i>

					<i>самоорганизации</i>
	Рыбы	4			
34	Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа 20. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).	1		Российская электронная школа	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации</u>
35	Приспособленность рыб к условиям обитания. природе. Лабораторная работа 21. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).	1		Российская электронная школа	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации _____ их познавательной деятельности</u>
36	Отличие Хрящевых и Костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб	1		Российская электронная школа	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества _____ и взаимной помощи</u>
37	Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб	1		Российская электронная школа	
	Земноводные	3			
38	Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>

	выходом земноводных на сушу				
39	Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.	1		Российская электронная школа	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся _____ над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества</u> <u>и взаимной помощи</u>
40	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	1		Российская электронная школа	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
	Пресмыкающиеся	4			
41	Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.	1		Российская электронная школа	
42	Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества</u> <u>и взаимной помощи</u>
43	Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация	1		Единая коллекция	<u>Инициирование и поддержка</u>

				цифровых образовательных ресурсов	<u>исследовательской деятельности школьников</u>
44	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1		Российская электронная школа	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
	Птицы	5			
45	Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц Лабораторная работа 22. Исследование особенностей скелета птицы.	1		ЗкузшаЛ онлайн-школа для детей и подростков	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
46	Приспособления птиц к полёту. Поведение. Лабораторная работа 23. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).	1		Российская электронная школа	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
47	Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение.	1		Российская электронная школа	

48	Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
49	Значение птиц в природе и жизни человека	1			<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
	Млекопитающие	7			
50	Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Лабораторная работа 24. Исследование особенностей скелета млекопитающих.	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
51	Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Лабораторная работа 25. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к природе родного края
52	Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие.	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам

53	Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные.	1		Российская электронная школа	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
54	Многообразие млекопитающих. Хищные. Семейства отряда Хищные: Собачьи, Кошачьи, Куньи, Медвежьи Ластоногие и Китообразные.	1		Российская электронная школа	
55	Многообразие млекопитающих. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы*.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Развитие эстетического восприятия природы родного края
56	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
	Развитие животного мира	4			Развитие интереса к изучаемому предмету
57	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных способностей учащихся

58	Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Лабораторная работа 26. Исследование ископаемых остатков вымерших животных.	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных способностей учащихся
59	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм _____ работы учащихся:</u> <u>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
60	Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
	Животные в природных сообществах	3			
61	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся _____ над одноклассниками,</u> <u>дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества</u> <u>и взаимной помощи</u>
62	Популяции животных, их	1		Российская	<u>Инициирование и</u>

	характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида.			электронная школа	<u>поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
63	Экосистема. Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
	Животные и человек	3			
64	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
65	Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
66	Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей

	животные города. Адаптации животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Без- надзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира				природе, формирование экологического мышления
67	Повторение и обобщение изученного материала	1 р.в.		Российская электронная школа	Формирование жизненных умений и навыков
68	Итоговый урок	1р.в.		Российская электронная школа	Воспитание биологически и экологически грамотной личности
9 класс					

№ УРОка	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плано-вые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Человек и его здоровье	9			

1	Человек — биосоциальный вид	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
	Структура организма человека	3			
2	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки Лабораторная работа 1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
3	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Лабораторная работа 2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
4	Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. Лабораторная работа 3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил,

					связанных с осанкой и организацией рабочего места)
	Нейрогуморальная регуляция	9			
5	Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс.	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
6	Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.	1		онлайн-школа для детей и подростков	Воспитание сознательной дисциплины
7	Спинальный мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга.	1		Российская электронная школа	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)
8	Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Лабораторная работа 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение

9	Лабораторная работа 4. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.	1		Российская электронная школа	<i>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности, ____ что даст _____ школьникам возможность приобрести _____ навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</i>
10	Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое.	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
11	Нарушения в работе нервной системы.	1		Российская электронная школа	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают _____ учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
12	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития.	1		Российская электронная школа	<i>Воспитание ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности</i>

13	Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	1		Российская электронная школа	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной Деятельности</u>
	Опора и движение	5			
14	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Лабораторная работа 5. Измерение массы и роста своего организма.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</u>
15	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Лабораторная работа 6. Исследование свойств кости. Лабораторная работа 7. Изучение строения костей (на муляжах).	1		Российская электронная школа	Воспитание Ответственного отношения к своему здоровью
16	Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Лабораторная работа 8. Изучение	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование и поддержка исследовательской Деятельности, что даст школьникам возможность</u>

	строения позвонков (на муляжах).				<u>приобрести _____ навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
17	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Лабораторная работа 9. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.	1		Российская электронная школа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
18	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Лабораторная работа 10. Выявление нарушения осанки. 11. Определение признаков плоскостопия. Лабораторная работа 12. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают _____ учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
	Внутренняя среда организма	4			
19	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Лабораторная работа Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)	1		Российская электронная школа	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
20	Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови.	1			<u>Применение на уроке интерактивных форм</u>

	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.				<i>работы _____ учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>
21	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧинфекция.	1		Российская электронная школа	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
22	Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание сознательной дисциплины
	Кровообращение	5			
23	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность.	1		Российская электронная школа	формирование мотивов учебной деятельности
24	Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лабораторная работа 13. Измерение кровяного давления.	1		Российская электронная школа	<i>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности, что даст _____ школьникам возможность приобрести _____ навык</i>

					<u>самостоятельного решения теоретической проблемы.</u>
25	Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Лабораторная работа 14. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование</u> _____ и <u>поддержка исследовательской деятельности</u>
26	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1		Российская электронная школа	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
27	Первая помощь при кровотечениях Лабораторная работа 15. Первая помощь при кровотечениях.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Инициирование</u> _____ и <u>поддержка исследовательской деятельности</u>
	Дыхание	5			
28	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания.	1		Российская электронная школа	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности

29	Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа 16. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности</u>
30	Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Лабораторная работа 17. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают _____ учащимся возможность приобрести _____ опыт ведения конструктивного диалога</u>
31	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
32	Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы _____ учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>

	Питание и пищеварение	6			
33	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении.	1		Российская электронная школа	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
34	Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Лабораторная работа 18. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы _____ учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
35	Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа 19. Наблюдение действия желудочного сока на белки	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
36	Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова. Описание органов пищеварительной системы. Установление взаимосвязи между строением органов пищеварения и выполняемыми ими функциями. Объяснение	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственного отношения к здоровью

	механизмов пищеварения, нейрогуморальной регуляции процессов пищеварения.				
37	Исследование действия ферментов слюны на крахмал, обсуждение результатов. Наблюдение за воздействием желудочного сока на белки.	1		Российская электронная школа	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
38	Обоснование мер профилактики инфекционных заболеваний органов пищеварения, основных принципов здорового образа жизни и гигиены п Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение	1		Российская электронная школа	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
	Обмен веществ и превращение энергии	5			
39	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен.	1		Российская электронная школа	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
40	Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<i>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые _____ у чат школьников командной работе и взаимодействию с</i>

				ресурсов	другими детьми
41	Регуляция обмена веществ и превращения энергии.	1		Российская электронная школа	<u>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
42	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище. Лабораторная работа 20. Исследование состава продуктов	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые _____ учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
43	Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ Лабораторная работа 21. Составление меню в зависимости от калорийности пищи. Лабораторная работа	1		Российская электронная школа	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</u>
	Кожа	4			
44	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Лабораторная работа 22. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Лабораторная работа 23. Определение жирности различных участков кожи лица.	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают _____ учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>

45	Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Лабораторная работа 24. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви	1		Российская электронная школа	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
46	Заболевания кожи и их предупреждение. Лабораторная работа 25. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.	1		Российская электронная школа	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
47	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях	1		Российская электронная школа	<u>Развитие умений оказания первой помощи пострадавшему</u>
	Выделение	4			

48	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Лабораторная работа 26. Определение местоположения почек (на муляже).	1		Российская электронная школа	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые _____ у чат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
49	Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи.	1		Российская электронная школа	<u>Привлечение внимания школьников _____ к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
50	Регуляция мочеобразования и мочеиспускания.	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
51	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение Лабораторная работа 27. Описание мер профилактики болезней почек	1		Российская электронная школа	Воспитание коммуникабельности
	Размножение и развитие	3			
52	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы.	1		Российская электронная школа	Формирование гигиенических навыков

	Половые клетки.			электро нная школа	
53	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация	1		Российска я электронн ая школа	<u>Привлечение внимания школьников _____ к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
54	Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи Лабораторная работа 28 Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.	1		Российс кая электро нная школа	Воспитание ответственного родительства
	Органы чувств и сенсорные системы	5			
55	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. 29. Определение остроты зрения у человека.	1		Российс кая электро нная школа	Воспитание бережного отношения к своему здоровью
56	Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Лабораторная работа Лабораторная работа 30. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате	1		Российска я электронн ая школа	Воспитание уважительного отношения к людям

57	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Лабораторная работа 31. Изучение строения органа слуха (намуляже).	1		Российская электронная школа	Воспитание толерантных отношений к окружающим
58	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.	1		Российская электронная школа	Формирование мотивов учебной деятельности
59	Взаимодействие сенсорных систем организма	1		Зкузтаг! онлайн-школа для детей и подростков	Формирование ответственного отношения к здоровью
	Поведение и психика	5			
60	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения.	1		Российская электронная школа	Формирование гигиены умственного труда

61	Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна	1		Российская электронная школа	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
62	Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения. Первая и вторая сигнальные системы.	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью
63	Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Лабораторная работа 32. Изучение кратковременной памяти	1		Российская электронная школа	Формирование здорового образа жизни
64	Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного. Лабораторная работа 33. Определение объёма механической и логической памяти. Лабораторная работа 34. Оценка сформированности навыков логического мышления	1		Российская электронная школа	<i>Инициирование _____ и поддержка исследовательской деятельности, ____ что даст _____ школьникам возможность приобрести _____ навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования _____ и оформления собственных исследований</i>
	Человек и окружающая среда	2			

65	Человек и окружающая среда.1 Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс.	1		Российская электронная школа	Формирование здорового образа жизни
66	Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества	1		Российская электронная школа	Формирование ценностей здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья
67	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Строение и жизнедеятельность организма человека»	1		Зкузшаг! онлайн-школа для детей и подростков	Воспитание толерантного отношения друг к другу
68	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Строение и жизнедеятельность организма человека»	1		онлайн-школа для	Воспитание биологически грамотной личности, готовой к сохранению

				детей и подростков	собственного здоровья
--	--	--	--	--------------------	-----------------------

2.1.15. Основы духоано-нравственной культуры народов России

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур».

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книга религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Рабочая программа по ОДНКНР к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. - 24 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

Раздел I. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Кто ты, человек? (10 ч)

Тема 1. Как произошёл наш мир Введение в предмет «Основы православной культуры». Теории происхождения Вселенной. Библейское повествование о творении мира. Значение библейского описания дней творения. Основные термины и понятия: теория эволюции, теория «большого взрыва», теория творения мира Богом (креационизм), дни творения.

Тема 2. Сотворение человека Статус человека в представлении Библии. Сотворение первого человека (Адама) по образу и подобию Бога. Сотворение жены. Первая заповедь

Бога человеку. Испытание Адама и Евы дьяволом. Последствия грехопадения. Основные термины и понятия: дерево познания добра и зла, грехопадение.

Тема 3. Бессмертная душа Понимание бессмертия в разных культурах. Бессмертие в христианстве. Посмертная участь человека. Отличие человека от животного. Человек - духовное существо. Основные термины и понятия: бессмертие, душа, духовность.

Тема 4. Свобода воли. Добро и зло Причина существования зла на земле. Добро и зло. Нравственный выбор. Свобода как свойство любви. Грех как «непопадание в цель». Основные термины и понятия: добро, зло, грех, свобода воли.

Тема 5. Творчество Бога и человека Христианское понимание Бога как Творца. Задача творчества человека - преобразование мира. Виды творчества человека. Творчество и антитворчество. Признаки творчества «от Бога». Икона «Троица» Андрея Рублёва как пример истинного творчества. Основные термины и понятия: творчество, молитва, антитворчество.

Тема 6. Обязанности человека по отношению к миру Задача человека - сохранение мира. Современные экологические проблемы. Ответственность за мир. Необходимое условие для изменения мира в лучшую сторону Основные термины и понятия: экология.

Тема 7. Труд Необходимость труда. Смысл труда человека до грехопадения. Изменение цели труда после грехопадения. Понимание и цель труда в христианскую эпоху. Основные термины и понятия: труд.

Тема 8. Вред для души. Совесть Понятие греха как вреда для души. Совесть - голос сердца. Совесть в сказке В. Гауфа «Холодное сердце». Причины «окаменения» сердца. Основные термины и понятия: грех, совесть, свобода воли.

Тема 9. Спасение Понятие спасения по представлениям христиан. Последствия грехопадения - разделение людей. Устранение разделения: христианское учение, проповедующее любовь к врагам. Основные термины и понятия: спасение, Небесное царство.

Тема 10. Цель христианской жизни Цель жизни христианина - стяжание благодати Святого Духа. Серафим Саровский. Смысл термина «обожение». Дела благочестия. Молитва - мать всех добродетелей. Основные термины и понятия: стяжание благодати Святого Духа, обожение, молитва.

Раздел 2. Духовный мир (2 ч)

Тема 11. Небесные силы Мир духовный. Ангелы - бестелесные духи. Ангельские чины, свойства ангелов. Помощь ангелов людям. Падение Денницы. Силы Света и силы Тьмы. Основные термины и понятия: ангельские чины, Небесные силы, тёмные силы.

Тема 12. Кто сильнее? Ангел-хранитель Смысл чина отречения в таинстве Крещения. Ангел-хранитель. Помощь ангелахранителя людям. Причины, по которым ангелы-хранители не оказывают помощь. Основные термины и понятия: ангел -хранитель, чин отречения.

Раздел 3. Дорога в небо (5 ч)

Тема 13. Основы православной веры Принципы, по которым христиане стараются строить свою жизнь. Значимость знаний о Боге. Символ веры. Смысл избранных положений Символа веры. Основные термины и понятия: Символ веры.

Тема 14. Как найти «дорогу в небо»? Суть данных Богом заповедей. Необходимость подвига в жизни каждого человека. Смысл поста, его главная сторона. Основные термины и понятия: заповеди, подвиг, пост.

Тема 15. Молитва. Невидимая борьба Необходимость заботы о душе. Слово в жизни человека. Нецензурная брань, её действие на человека. Молитвенное правило христиан. Виды молитвы. Средства, позволяющие преуспеть в молитве. Основные термины и понятия: молитва, «невидимая брань»

Тема 16. Монашество. Монастыри Причины появления монашества. Монахи - люди, посвятившие свою жизнь служению Богу. Основа жизни монахов - радость общения с Богом. Устройство монастырей. Монастырский распорядок жизни. Монашеские обеты. Российские монастыри. Основные термины и понятия: монашество, монастыри, лавра, монашеские обеты, послушник, постриженник.

Тема 17. На высотах духа Необходимое условие достижения полноты любви. Причина решимости христианских подвижников нести подвиг в трудных жизненных условиях. Духовные дары подвижников. Старцы. Оптина Пустынь и её старцы. Современные подвижники. Основные термины и понятия: подвижники, старцы.

Раздел 4. Путь от рождения до вечности (3 ч)

Тема 18. Начало. Мои наставники Последствия первородного греха. Смысл таинства Крещения. Восприемники. Именины или День ангела. Правила определения дня именин. Традиции, связанные с празднованием Дня ангела. Духовное руководство. Основные термины и понятия: таинство Крещения, крёстные родители, именины, духовник.

Тема 19. Середина пути. Устройство жизни христианина Необходимость приложения усилий для достижения духовного совершенства.

Последствия неумеренной привязанности к удовольствиям. Распорядок жизни православного христианина. Два жизненных пути: монашество и семейная жизнь. Необходимое условие создания хорошей семьи. Любовь - главное средство свидетельства о христианстве перед людьми. Основные термины и понятия: монашество, семья.

Тема 20. На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти Отношения к смерти неверующих и верующих людей. Представление христиан о загробном мире. Духовные средства помощи умершим людям. Основные термины и понятия: смерть, загробный мир, молитва за умерших.

Раздел 5. Не от мира сего (12 ч)

Тема 21. Чем отличаются христиане от других людей? Отличия православных христиан от других людей. Проявление любви в повседневной жизни. Основные термины и понятия: христианская любовь.

Тема 22. В деньгах ли счастье? Разные варианты понимания термина «хорошая жизнь» в современном мире. Соотношение количества материальных благ и личного счастья. Отношение христиан к богатству. Определение христианами меры личного материального имущества. Основные термины и понятия: материальные блага, богатство.

Тема 23. Гордость житейская Христианское понимание гордости. Проявление гордости у человека. Правила, помогающие уберечься от гордыни. Компьютерные игры как причина возрастания гордости. Основные термины и понятия: гордость, смирение.

Тема 24. Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества Христианское понимание причин существующих в мире страданий. Три способа достижения духовного совершенства. Взгляд православных людей на личные скорби и болезни. Страдание ради других людей. Защита Отечества - исполнение главной заповеди о любви. Основные термины и понятия: страдания, духовное совершенство, воинский долг.

Тема 25. Спасение от одиночества Необходимые условия для настоящей дружбы. Особенности общения в молодёжных субкультурах (хиппи, эмо, готы). Причины одиночества. Способы преодоления одиночества. Настоящее единство с другими людьми. Основные термины и понятия: единство, одиночество, дружба, любовь к ближнему.

Тема 26. Любовь настоящая и выдуманная Святые супруги Пётр и Феврония Муромские - пример любви и верности. Влюбленность и любовь. Современные представления о любви и христианство. Основные термины и понятия: любовь, влюбленность.

Тема 27. Братья и сёстры Сообщества людей. Основа единства христиан всего мира.

Соборность. Начало разделения людей на национальности. Воссоединение людей после Пришествия Иисуса Христа. Основные термины и понятия: соборность, братство, национальность.

Тема 28. Столп и утверждение истины День рождения Церкви. Единство Церкви. Церкви земная (воинствующая) и небесная (торжествующая). Необходимость быть членом Церкви для достижения духовного совершенства. Три степени священства. Храм. Основные термины и понятия: Церкви воинствующая и торжествующая, степени священства, храм.

Тема 29. Жизнь в Церкви Значение храма для православного человека. Семь Таинств Православной церкви. Литургия. Ланчанское чудо. Требы. Основные термины и понятия: Таинства, Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение (Евхаристия), Венчание, Священство, Соборование, требы, Литургия.

Тема 30. О будущих судьбах мира Пророчества Библии о конце мира. Второе пришествие Иисуса Христа. Сроки Второго пришествия, его признаки, последующие события. Участь людей после Страшного суда. Основные термины и понятия: пророчества, Второе пришествие, Страшный суд.

Тема 31. Православие в истории родного края Изучение различных аспектов истории Православия в родном крае: миссионерская деятельность, история отдельных храмов/монастырей, жизнеописание подвижников благочестия и т.д.

Тема 32. Внеклассный урок Посещение местного храма и монастыря, ознакомление с порядком богослужений, колокольными звонами.

2 ч. - резервное время.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовнонравственном наследии Православия;

сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира; □ сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;

нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;

□ готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;

готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

• самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи,

определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;

• умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными

нормами Православия;

• способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;

• умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения

поставленной цели.

2. Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научнопопулярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

3. Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;

- умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

На **предметном уровне** в результате освоение курса «Основы православной культуры» обучающиеся научатся: характеризовать отдельные этапы библейской истории; раскрывать сущность христианских заповедей; формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия; характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире; формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия; излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира; характеризовать основные средства совершенствования христиан; определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовнонравственного развития; анализировать с духовных позиций проблемы современного мира; критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности; использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей. излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

Раздел III . Тематическое планирование 5 класс (34 ч)

№п/ п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Планов ые сроки прохож дения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Кто ты, человек? (10 ч.)					
1	Как произошёл наш мир	1		12 уроков Православия.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Сотворение человека	1		Основы религиозных культур и	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям

				светской этики.	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Бессмертная душа	1		сайт «Вера и время».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Свобода воли. Добро и зло	1		Учебные и методические материалы по православной культуре.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
5	Творчество Бога и человека	1		Учебные и методические материалы по православной культуре.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
6	Обязанности человека по отношению к миру	1		Свечеч. Учебные и методические материалы по православной культуре.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

					через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7	Труд	1		Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
8	Вред для души. Совесть	1		Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
9	Спасение	1		Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
10	Цель христианской жизни	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
Духовный мир (2ч.)					
11	Небесные силы	1		Учебные и	Установление доверительных отношений между учителем и его

				методические материалы по православной культуре.	учениками
12	Кто сильнее? Ангел-хранитель	1		Учебные и методические материалы по православной культуре.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Дорога в небо (5ч.)					
13	Основы православной веры	1		12 уроков Православия.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
14	Как найти «дорогу в небо»?	1		12 уроков Православия.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Молитва. Невидимая борьба	1		12 уроков Православия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

					человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	Монашество. Монастыри	1		сайт «Вера и время».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
17	На высотах духа	1		сайт «Вера и время».	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Путь от рождения до вечности (3ч.)					
18	Начало. Мои наставники христиан	1		Учебные и методические материалы по православной культуре.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
19	Середина пути. Устроение христианина	1		12 уроков Православия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

					для обсуждения в классе
20	На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти	1		Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
Не от мира сего (14ч)					
21	Чем отличаются христиане от других людей?	1		сайт «Вера и время».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
22	В деньгах ли счастье?	1		сайт «Вера и время».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
23	Гордость житейская	1		Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

24	Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества	1		Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
25	Спасение от одиночества	1		12 уроков Православия.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
26	Любовь настоящая и выдуманная	1		12 уроков Православия.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
27	Братья и сёстры	1		12 уроков Православия.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
28	Столп и утверждение истины	1		12 уроков Православия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

					для обсуждения в классе
29	Жизнь в Церкви	1		Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
30	О будущих судьбах мира	1		12 уроков Православия.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
31,3 2	Православие в истории родного края	2		Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
33,3 4	Внеклассный урок	2		12 уроков Православия.	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Рабочая программа по ОДНКНР к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева,

диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. - 21 с. -(ФГОС. Инновационная школа).

Раздел I. Содержание учебного предмета

Тема 1. Путь жизни Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая. Святость. Основные понятия и термины: путь жизни, святость.

Тема 2. От Адама до Авраама: вера и доверие Сущность понятия вера. Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама. Основные понятия и термины: вера. Основные персоналии: Адам, Ева, Ной, Авраам.

Тема 3. Пророк Моисей: урок смирения Детство Моисея. Становление пророка. Путешествие в землю обетованную. Десять заповедей. Основные понятия и термины: пророк, смирение, заповеди. Основные персоналии: пророк Моисей.

Тема 4. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псалмопевца (царя Давида). Основные понятия и термины: герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние. Основные персоналии: Гедеон, Самсон, царь Давид.

Тема 5. Спаситель: ранами Его мы исцелились В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Испытание Иисуса Христа. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа. Основные понятия и термины: первородный грех, испытание, Тайная вечеря. Основные персоналии: Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

Тема 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние Новый завет: заповеди блаженства. Различие ветхо- и новозаветных заповедей. Первые две заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея. Основные понятия и термины: заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение. Основные персоналии: Иисус Христос, Закхей.

Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды Истина, способы её познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого. Основные понятия и термины: заповеди блаженства, истина, подвиг. Основные персоналии: Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

Тема 8. Заповеди блаженства: земля кротких Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья заповедь блаженства: «Блаженны кроткие...». «Блаженны миротворцы...». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции. Основные понятия и термины: заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение. Основные персоналии: Иисус Христос, пророк Илия.

Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн Апостолы - ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн - любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница. Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа. Основные понятия и термины: апостол. Основные персоналии: апостолы Пётр и Иоанн.

Тема 10. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельность апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла. Основные понятия и термины: апостол. Основные персоналии: апостолы Павел и Сила.

Тема 11. Готово сердце моё, Боже Мученичество в христианской традиции. История первомученика архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Основные понятия и термины: мученики. Основные персоналии: первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

Тема 12. Воины Царя Небесного Мученический подвиг Георгия Победоносца.

Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастиийских мучеников. Основные понятия и термины: мученики. Основные персоналии: великомученик Георгий Победоносец, сорок севастиийских мучеников.

Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием - «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан. Основные понятия и термины: равноапостольные святые, свобода вероисповедания. Основные персоналии: Константин Великий.

Тема 14. Святильники Церкви Христовой Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Основные понятия и термины: ересь, святитель, арианство. Основные персоналии: святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника. Основные понятия и термины: преподобный, подвиг, столпничество. Основные персоналии: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник.

Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника Мудрость и духовное рассуждение. Жизнь преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием. Основные понятия и термины: преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица». Основные персоналии: преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

Тема 17. Рука дающего не оскудеет Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия. Основные понятия и термины: праведник, милосердие. Основные персоналии: праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий - просветители славян

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре. Основные понятия и термины: древнеславянский и церковнославянский языки. Основные персоналии: равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Тема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князя Княжеские междоусобицы в древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князя Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского. Основные понятия и термины: крещение Руси, мученичество. Основные персоналии: равноапостольный князь Владимир, святые мученики князя Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

Тема 20. За други своя Сила Руси - в единстве. Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский. Основные персоналии: Александр Невский, Даниил Московский.

Тема 21. Богатыри духа Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексей Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время. Основные понятия и термины: духовенство, Смутное время. Основные персоналии: митрополит Алексей Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген.

Тема 22. Игумен земли Русской Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского. Основные персоналии: преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексей

Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

Тема 23. Лучезарная Оптина Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления. Основные понятия и термины: старчество, духовное рассуждение. Основные персоналии: преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

Тема 24. Пред ними склонялись сильные мира сего Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного. Основные понятия и термины: юродство, юродивые. Основные персоналии: святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

Тема 25. Христианин в неволе Святой Иоанн Русский - подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны. Основные персоналии: святой Иоанн Русский, Йозеф Шульц.

Тема 26. Свет Христов просвещает всех Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин). Основные понятия и термины: миссионерство. Основные персоналии: святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского. Основные понятия и термины: пастырская деятельность. Основные персоналии: праведный Иоанн Кронштадтский.

Тема 28. Род праведных благословится Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин. Основные понятия и термины: праведник, милосердие. Основные персоналии: праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века Русская православная церковь в XX в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученик Вениамин Петроградский. Икона новомучеников и исповедников Российских. Основные понятия и термины: новомученики и исповедники Российские. Основные персоналии: священномученик Вениамин Петроградский, священномученик Пётр (Полянский), новомученицы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

Тема 30. Главное в жизни - делать добро Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого). Основные понятия и термины: исповедник Основные персоналии: святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Тема 31. История одной любви Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г. Основные персоналии: М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

Тема 32. Герои нашего времени Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна. Основные понятия и термины: героизм, героический поступок. Основные персоналии: А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

Тема 33. Впереди у нас вечность Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года. Основные понятия и термины: Сретение. Основные персоналии: праведный Симеон.

Раздел II Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия; сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира; сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной

традиции; нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия; готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям; готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях; умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия; способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий; умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

2. Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научнопопулярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

3. Коммуникативные УУД: осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами); умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения; умение давать оценку с духовных позиций конфликтным ситуациям и предотвращать их.

На предметном уровне в результате освоения курса «Основы православной культуры» обучающиеся научатся: раскрывать сущность христианских заповедей; формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия; характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире; формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия; излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира; характеризовать основные средства совершенствования христиан; определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития; анализировать с духовных позиций проблемы современного мира; критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности; использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей, излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

Раздел III . Тематическое планирование (34 ч)

№п/ п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Планов ые сроки прохож дения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Путь жизни	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

2	От Адама до Авраама: вера и доверие	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
3	Пророк Моисей: урок смирения	1		сайт «Вера и время».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается	1		сайт «Вера и время».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5	Спаситель: ранами Его мы исцелились	1		сайт «Вера и	Применение на уроке интерактивных форм работы

				время».	учащихся
6	Заповеди блаженства: грех и покаяние	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают
7	Заповеди блаженства: жажда правды	1		Основы религиозных культур и светской этики.	установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8	Заповеди блаженства: земля кротких	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн	1		сайт «Вера и время».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
10	Гонимый, ставший апостолом: апостол Павел	1		сайт «Вера и время».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
11	Готово сердце моё, Боже	1		Основы	Применение на уроке групповой

				религиозных культур и светской этики.	работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
12	Воины Царя Небесного	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
13	Выбор императора: святой Константин Великий	1		сайт «Вера и время».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
14	Светильники Церкви Христовой	1		сайт «Вера и время».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
15	Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
16	Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

					решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
17	Рука дающего не оскудеет	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
18	Святые Кирилл и Мефодий - просветители славян	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
19	Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают
20	За други своя	1		Основы религиозных культур и светской этики.	установлению доброжелательной атмосферы во время урока
21	Богатыри духа	1		сайт «Вера и время».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
22	Игумен земли Русской	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
23	Лучезарная Оптина	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
24	Пред ними склонялись сильные мира сего	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
25	Христианин в неволе	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
26	Свет Христов просвещает все	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
27	Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский	1		сайт «Вера и время».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

					доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
28	Род праведных благословится	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
29	В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX век	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
30	Главное в жизни - делать добро	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
31	История одной любви	1		Основы	Включение в урок игровых

				религиозных культур и светской этики.	процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
32	Герои нашего времени	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
33	Впереди у нас вечность	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
34	Православие в истории родного края	1		Основы религиозных культур и светской этики.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

2.1.16. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая

деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно -творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Раздел I. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

5 класс

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Древние корни народного искусства.

Убранство русской избы.

Народный праздничный костюм.

Народные художественные промыслы.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

6 класс

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

Общие сведения о видах искусства.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Жанры изобразительного искусства.

Натюрморт.

Портрет.

Пейзаж.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

7 класс

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Графический дизайн.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

8 класс

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Художник и искусство театра.

Художественная фотография.

Изображение и искусство кино.

Изобразительное искусство на телевидении.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовнонравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественнопрактической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет

способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. αἰσθητικός — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества,

коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметнопространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

1.Овладение познавательными УУД: Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции. Работа с информацией:
- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2.Овладение коммуникативными УУД:

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3.Овладение регулятивными УУД:

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.
Самоконтроль:
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев. Эмоциональный интеллект:
- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

5 КЛАСС

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного,

классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, чеканка, ковка, др.;
- знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
- владеть практическими навыками построения орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представите - лей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
- знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;
- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны;
- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
- знать об устройстве традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и

целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
- узнавать и называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак);
- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;
- овладевать навыками коллективной работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

6 КЛАСС

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
- объяснять причины деления пространственных искусств на виды;
- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа;
- уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
- иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;
- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
- знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;
- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст»;
- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;
- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- иметь опыт создания графического натюрморта;
- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека,

пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметь начальный опыт лепки головы человека;
- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;
- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;
- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);
- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
 - знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;
 - иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;
 - уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
 - узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
 - знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
 - иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.
- #### Библейские темы в изобразительном искусстве:
- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
 - объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
 - знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;
 - знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
 - уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;
 - иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
 - иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

7 КЛАСС

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
- объяснять основные средства — требования к композиции;
- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
- составлять различные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять в построении формата листа композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста;
- различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур;
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- понимать задачи образного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; характеризовать образные построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
- иметь знания об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох и их отражении в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов;
- рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;
- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь

представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

8 КЛАСС

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

- знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
- понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;
- иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

- иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
- знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;
- иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
- понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
- иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);
- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа; 6 иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
- понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

- иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
- уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»; 6 иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
- уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
- различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
- объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
- понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
- иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

- иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
- обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
- уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
- понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;
- иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
- иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
- уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
- иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;
- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
- объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
- приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
- понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
- осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;
- обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;
- иметь знания по истории мультимедиа и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
- иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультимедиа;
- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;
- иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
- знать о создателе телевидения — русском инженере Владимире Зворыкине;
- осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;
- иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника

на телевидении;

- применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
- понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;
- осознавать значение художественной культуры для личностного духовно - нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

Раздел III. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве (2 ч)					
1-2	Декоративно-прикладное искусство и его виды	2		Электронная российская школа	<u>установле</u> <u>ние</u> <u>доверительн</u> <u>ых отношений</u> <u>между</u>
Древние корни народного искусства (8ч)					
3	Древние образы в народном искусстве	1		Электронная российская школа	<u>активизация</u> <u>познавательн</u> <u>ой</u>
4	Убранство русской избы	1		Электронная российская школа	<u>побуждение</u> <u>школьников</u> <u>соблюдать на</u> <u>уроке</u> <u>общеприняты</u> <u>е нормы</u>
5	Внутренний мир русской избы	1		Электронная российская школа	<u>активизация</u> <u>познавательн</u> <u>ой</u>
6	Конструкция и декор предметов народного быта и труда	1		Электронная российская школа	<u>принципы</u> <u>учебной</u> <u>дисциплины и</u>
7-8	Народный праздничный костюм	2		Электронная российская школа	<u>привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых на</u> <u>уроках</u>

9	Искусство народной вышивки	1		Электронная российская школа	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям
					поведения
10	Народные праздничные обряды	1		Электронная российская школа	включени е в урок игровых процедур, которые помогают поддержа ть мотиваци
Народные художественные промыслы (9 ч)					
11 12	Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России	2		Электронная российская школа	<u>организация</u> <u>наставничест</u> <u>ва</u> <u>мотивированн</u> <u>ых и</u> <u>эрудированны</u> <u>х учащихся</u>
13	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов	1		Электронная российская школа	<u>применение на</u> <u>уроке</u> <u>интерактивн</u> <u>ых форм</u> <u>работы</u> <u>учащихся:</u> <u>групповой</u> <u>работ ы или</u>
14	Праздничная хохлома. Роспись по дереву	1		Электронная российская школа	<u>организация</u> <u>наставничест</u> <u>ва</u> <u>мотивированн</u> <u>ых и</u> <u>эрудированны</u> <u>х учащихся</u>
15	Искусство Гжели. Керамика	1		Электронная российская школа	<u>применение на</u> <u>уроке</u> <u>интерактивн</u> <u>ых форм</u> <u>работы</u> <u>учащихся:</u> <u>групповой</u> <u>работы или</u>

16	Городецкая роспись по дереву	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке</i>
17	Жостово. Роспись по металлу	1		Электронная российская школа	<i>организация работы с получаемой на уроке социально значимой</i>
18-19	Искусство лаковой росписи	2		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной</i>
Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов (9 ч)					
20-22	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций	3		Электронная российская школа	<i>привлечение</i>
23	Особенности орнамента в культурах разных народов	1		Электронная российская школа	<i>организация наставничества и мотивированных и эрудированных учащихся над</i>
24	Особенности орнамента в культурах разных народов	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</i>
25-26	Особенности конструкции и декора одежды	2		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке</i>
27-28	Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры	2		Электронная российская школа	<i>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</i>
Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека (6 ч)					
29-31	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства	3		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
32	Символический знак в современной жизни	1		Электронная российская школа	<i>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</i>

33 34	Декор современных улиц и помещений	2		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</i>
----------	------------------------------------	---	--	------------------------------	--

6 класс

№ УР^о ка	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Виды изобразительного искусства и основы образного языка - 8 часов					
1	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств	1		Электронная российская школа	<i>установление доверительных отношений между учителем и</i>
2	Художественные материалы	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
3	Рисунок - основа изобразительного творчества	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной</i>
4	Линия и ее выразительные возможности	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</i>
5	Пятно как средство выражения. Ритм пятен	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной</i>
6	Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях искусства	1		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганиза</i>
7	Объемные изображения в скульптуре	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</i>

8	Основы языка изображения (<i>обобщение темы</i>)	1		Электронная российская школа	<i>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией</i> -
Мир наших вещей. Натюрморт - 8 часов					
9	Реальность и фантазия в творчестве художника	1		Электронная российская школа	<i>использование воспитательн ых</i>
					содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
10	Изображение предметного мира - натюрморт	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
11	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира	1		Электронная российская школа	<i>организация наставничества мотивированн ых и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и</i>
12	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива	1		Электронная российская школа	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечност и</i>

13	Освещение. Свет и тень	1		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
14	Натюрморт в графике	1		Электронная российская школа	<i>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и</i>
15	Цвет в натюрморте	1		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
16	Выразительные возможности натюрморта (<i>обобщение темы</i>)	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
Вглядываясь в человека. Портрет - 18 часов					
17	Образ человека - главная тема искусства	1		Электронная российская школа	<i>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</i>
18	Конструкция головы человека и ее основные пропорции	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
19	Изображение головы человека в пространстве	1		Электронная российская школа	<i>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и</i>
20	Портрет в скульптуре	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>

21	Графический портретный рисунок	1		Электронная российская школа	<i>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</i>
22	Сатирические образы человека	1		Электронная российская школа	<i>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</i>
23	Образные возможности освещения в портрете	1		Электронная российская школа	<i>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</i>
24	Роль цвета в портрете	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
25 26	Великие портретисты прошлого	2		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
				Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
27	Портрет в изобразительном искусстве XX века	1		Электронная российская школа	<i>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</i>
28	Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства	1		Электронная российская школа	<i>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</i>
29	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>

30	Пейзаж - большой мир	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
31	Пейзаж настроения. Природа и художник	1		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
32	Пейзаж в русской живописи	1		Электронная российская школа	<i>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)</i>
33	Пейзаж в графике. Городской пейзаж	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
34	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл (<i>обобщение темы</i>)	1		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Художник - дизайн- архитектура. Искусство композиции - основа дизайна и архитектуры (8ч)					
1	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!»	1		Электронная российская школа	<i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>

2	Прямые линии и организация пространства	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
3	Цвет - элемент композиционного творчества	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
4	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
5	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
6	Буква — строка — текст. Искусство шрифта	1		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
7	Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
8	В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
Художественный язык конструктивных искусств (8 ч)					
9	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
11	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
12	Важнейшие архитектурные элементы здания	1		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>

13 14	Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени	2		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
15	Форма и материал. Роль и значение материала в конструкции	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
16	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые</i>
					<i>нормы поведения</i>
17 18	Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого	2		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
19	Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
20	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
21 22	Вещь в городе и дома. Городской дизайн	2		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
23 24	Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно - вещной среды интерьера	2		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
25 26	Природа и архитектура. Организация архитектурно - ландшафтного пространства	2		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
27	Ты — архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>

**Человек в зеркале дизайна и архитектуры.
Образ жизни и индивидуальное проектирование (7 ч)**

28	Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом	1		Электронная русская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
29	Интерьер, который мы создаем	1		Электронная русская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
30	Пугало в огороде, или... Под шепот фонтанных струй	1		Электронная русская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
31	Мода, культура и ты. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды	1		Электронная русская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
32	Встречают по одежке	1		Электронная русская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
33	Автопортрет на каждый день	1		Электронная русская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
34	Моделируешь себя - моделируешь мир (обобщение темы)	1		Электронная русская школа	<i>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией - иницирование ее обсуждения</i>

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах (8 ч)					

1	Искусство зримых образов. Изображение в театре и а кино	1		Электронная российская школа	<i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>
2	Правда и магия театра. Театральное искусство и художник	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
3	Безграничное пространство сцены. Сценография - особый вид художественного творчества	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
4	Безграничное пространство сцены. Сценография - искусство и производство	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
5-6	Тайны актерского перевоплощения. Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы»	2		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
7	Привет от Карабаса-Барабаса. Художник в театре кукол	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
8	Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
9	Фотография — взгляд, сохранённый навсегда. Фотография — новое изображение реальности	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
10	Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>

11	Фотография —искусство светописи. Вещь: свет и фактура	1		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
12	«На фоне Пушкина снимается семейство». Искусство фото пейзажа и фотоинтерьера	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
13 14	Человек на фотографии. Операторское мастерство фотопортрета	2		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
15	Событие в кадре. Искусство фоторепортажа	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
16	Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка	1		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
Фильм - творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (1 П ч)					
17	Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
18 19	Художник — режиссёр — оператор. Художественное творчество в игровом фильме	2		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
20	От большого экрана к твоему видео. Азбука киноязыка	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>

21 22	Фильм — «рассказ в картинках»	2		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников <u>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u></i>
23	Воплощение замысла	1		Электронная российская школа	<i>привлечение <u>внимания</u> школьников к <u>ценностному аспекту</u> изучаемых на <u>уроках явлений</u></i>
24 25	Чудо движения: увидеть и снять	2		Электронная российская школа	<i>привлечение <u>внимания</u> к <u>обсуждаемой на уроке информации</u></i>
26	Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации, или когда художник больше, чем художник	1		Электронная российская школа	<i>активизация <u>познавательной деятельности</u></i>
27	Живые рисунки на твоём компьютере	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников <u>соблюдать на уроке</u></i>
					<i><u>общепринятые нормы поведения</u></i>
Телевидение — пространство культуры Экран — искусство — зритель >туры? (7 ч)					
28	Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения	1		Электронная российская школа	<i><u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u></i>
29 30	Телевидение и документальное кино. Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка	2		Электронная российская школа	<i>привлечение <u>внимания</u> школьников к <u>ценностному аспекту</u> изучаемых на <u>уроках явлений</u></i>
31	Жизнь врасплох, или Киноглаз	1		Электронная российская школа	<i>привлечение <u>внимания</u> к <u>обсуждаемой на уроке информации</u></i>

32 33	Телевидение, видео, Интернет... Что дальше? Современные формы экранного языка	2		Электронная русская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
34	В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства (обобщение темы)	1		Электронная русская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>

2.1.17. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Раздел I. Содержание учебного предмета «Музыка»

5 класс

Модуль № 1 «Музыка моего края»

1. Фольклор - народное творчество;
2. Календарный фольклор.

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»

1. Национальные истоки классической музыки;
2. Музыкант и публика.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»

1. Образы родной земли;
2. Русская исполнительская школа.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»

1. Музыка и литература;
2. Музыка и живопись.

6 класс

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

1. Россия - наш общий дом;
2. Фольклорные жанры.

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»

1. Музыка - зеркало эпохи;
2. Музыкальный образ.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»

1. Золотой век русской культуры;
2. История страны и народа в музыке русских композиторов.

Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»

1. Камерная музыка;
2. Циклические формы и жанры.

7 класс

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

1. Музыка - древнейший язык человечества;
2. Музыкальный фольклор народов Европы.

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»

1. Музыкальная драматургия.

Модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»

1. Храмовый синтез искусств;
2. Развитие церковной музыки.

Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»

1. Симфоническая музыка.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»

1. Музыка и театр;
2. Музыка кино и телевидения.

8 класс

Модуль № 1 «Музыка моего края»

1. Семейный фольклор;
2. Наш край сегодня.

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»

1. Музыкальный стиль.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»

1. Русский балет;
2. Русская музыка - взгляд в будущее.

Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»

1. Театральные жанры.

Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»

1. Джаз;
2. Мюзикл.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает

тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: лично стных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально - исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный

жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания: установка на усиленное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
- смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства; обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса,

«наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

-использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2. Коммуникативные УУД:

Невербальная коммуникация:

-воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

-осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

-эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

-распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

-выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным

искусством в устных и письменных текстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других

как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

-уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

-признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

-принимать себя и других, не осуждая;

-проявлять открытость;

-осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

- знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

-характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

-исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

-определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

-различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

-определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов;

-объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

-определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

-различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

-определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов;

-различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно - национальных традиций и жанров).

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

-определять принадлежность музыкального произведения к одному из

художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

-исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

-характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

-характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:

-различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

-характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

Модуль № 6 «Образы, русской и европейской духовной музыки»:

-различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

-приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

-определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

-различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

-исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

-определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

-различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

-импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

-высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:

-различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;

-рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

-выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты)
вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров

Раздел III. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	оспитательный потенциал урока
Музыка моего края (А, Б) (8 ч)					
1-4	Фольклор - народное творчество	4		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
5-8	Календарный фольклор	4		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
Русская классическая музыка (А, Д)(7 ч)					
9	Обобщающий урок 1-й четверти	1		Электронная российская школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр</u>
10 13	Образы родной земли	4		Электронная российская школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра</u>
14 17	Русская исполнительская школа	4		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Европейская классическая музыка (А,Б) 10 (ч)					
18	Обобщающий урок 2-й четверти	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке правила</u>

					<i>общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)</i>
19 21	Национальные истоки классической музыки	3		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
22 24	Музыкант и публика	3		Электронная российская школа	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения</i>
25	Обобщающий урок 3-й четверти	1		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра</i>
Связь музыки с другими видами искусства (А,Б) 9 (ч)					
26 29	Музыка и литература	4		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий</i>
30 33	Музыка и живопись			Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
34	Заключительный урок-обобщение	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Мир образов вокальной и инструментальной музыки - 17 часов					
1	Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов	1		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Два музыкальных посвящения	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
3	Портрет в музыке и живописи	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
4	«Уноси мое сердце в звенящую даль...». Музыкальный образ и мастерство исполнителя	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
5	Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
6	Образ песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения	1		Электронная российская школа	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</u>
7	Старинной песни мир. Баллада Ф. Шуберта «Лесной царь»	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
8	Обобщение материала I четверти	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
9	Образы русской народной и духовной музыки.	1		Электронная	<u>привлечение внимания к</u>

	Народное искусство Древней Руси			русская школа	<u>обсуждаемой на уроке информации</u>
10	Русская духовная музыка. Духовный концерт	1		Электронная русская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
11	«Фрески Софии Киевской». «Орнамент». Сюжеты и образы фресок	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
12	«Перезвоны». Молитва	1		Электронная русская школа	<u>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний</u>
13	Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке Баха	1		Электронная русская школа	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</u>
14	Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»	1		Электронная русская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
15	Авторская песня: прошлое и настоящее	1		Электронная русская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
16	Джаз - искусство XX в.	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
17	Обобщение материала II четверти	1		Электронная русская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
Мир образов камерной и симфонической музыки - 17 часов					
18	Вечные темы искусства и жизни	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному</u>

					<i>аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
19	Образы камерной музыки. Могучее царство Шопена	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Ночной пейзаж. Ноктюрн	1		Электронная российская школа	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
21	Инструментальный концерт	1		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
22	«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа - мозаика цветов?»	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
23 24	Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина	2		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
25	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
26	Обобщение материала III четверти	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
2728	Программная увертюра. Людвиг Ван Бетховен «Эгмонт», «Скорбь и радость»	2		Электронная российская школа	<i>использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

					поведения
29 30	Увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта»	2		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
31 32	Мир музыкального театра	2		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников общепринятыми нормами</i>
33	Образы киномузыки	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной</i>
34	Исследовательский проект. Обобщение материала	1		Электронная российская школа	<i>привлечение обсуждаемой</i>

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов	1		Электронная российская школа	<i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>
2	Два музыкальных посвящения	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
3	Портрет в музыке и живописи	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
4	«Уноси мое сердце в звенящую даль...». Музыкальный	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке</i>

	образ и мастерство исполнителя				<u>общепринятые нормы поведения</u>
5	Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов	1		Электронная российская школа	<u>привлечение</u> _____ <u>внимания школьников</u> _____ <u>к ценностному аспекту изучаемых</u> _____ <u>на уроках явлений</u>
6	Образ песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения	1		Электронная российская школа	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
7	Старинной песни мир. Баллада Ф. Шуберта «Лесной царь»	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
8	Обобщение материала I четверти	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
9	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси	1		Электронная российская школа	<u>привлечение</u> _____ <u>внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
10	Русская духовная музыка. Духовный концерт	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>

11	«Фрески Софии Киевской». «Орнамент». Сюжеты и образы фресок	1		Электронная российская школа	<u>привлечени</u> <u>е</u> <u>внимания</u> <u>школьников</u> <u>к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых</u> <u>на</u> <u>уроках явлений</u>
12	«Перезвоны». Молитва	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
13	Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке Баха	1		Электронная российская школа	<u>использова</u> <u>ние</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
14	Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»	1		Электронная российская школа	<u>принципы</u> <u>учебной</u> <u>дисциплины</u> <u>и</u> <u>самоорганизации</u>
15	Авторская песня: прошлое и настоящее	1		Электронная российская школа	<u>активизац</u> <u>ия</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
16	Джаз - искусство XX в.	1		Электронная российская школа	<u>привлечени</u> <u>е</u> <u>внимания</u> <u>к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке информации</u>

17	Обобщение материала II четверти	1		Электронная российская школа	<u>побужден</u> <u>ие школьников</u> <u>соблюдать на</u> <u>уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы поведения</u>
18	Вечные темы искусства и жизни	1		Электронная российская школа	<u>привлечени</u> <u>е внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых на</u> <u>уроках явлений</u>
19	Образы камерной музыки. Могучее царство Шопена	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Ночной пейзаж. Ноктюрн	1		Электронная российская школа	<u>использова</u> <u>ние</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
21	Инструментальный концерт	1		Электронная российская школа	<u>принципы</u> <u>учебной</u> <u>дисциплины и</u> <u>самоорганизации</u>
22	«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа - мозаика»	1		Электронная российская школа	<u>активизац</u> <u>ия</u> <u>познавательной</u>

	цветов?»				<u>деятельности</u>
23-24	Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина	2		Электронная российская школа	<u>привлечени</u> <u>е внимания к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке информации</u>
25	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен	1		Электронная российская школа	<u>побужден</u> <u>ие школьников</u> <u>соблюдать на</u> <u>уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы поведения</u>
26	Обобщение материала III четверти	1		Электронная российская школа	<u>привлечени</u> <u>е внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых ___ на</u> <u>уроках явлений</u>
27-28	Программная увертюра. Людвиг Ван Бетховен «Эгмонт», «Скорбь и радость»	2		Электронная российская школа	<u>использова</u> <u>ние</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
29-30	Увертюра- фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта»	2		Электронная российская школа	<u>принципы</u> <u>учебной</u> <u>дисциплины и</u> <u>самоорганизации</u>
31-32	Мир музыкального театра	2		Электронная российская	<u>побужден</u> <u>ие школьников</u>

				школа	<u>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
33	Образы киномузыки	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
34	Исследовательский проект. Обобщение материала	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Раздел: "Классика и современность" (16 ч)					
1	Классика в нашей жизни	1		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	В музыкальном театре. Опера	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
3	В музыкальном театре. Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. «Плач Ярославны»	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
4	В музыкальном театре. Балет «Ярославна». Вступление. «Слон Русской земли». «Первая битва с половцами». «Плач Ярославны». «Молитва»	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
5	В музыкальном театре. Мюзикл. Мюзикл «Ромео и Джульетта»: от ненависти до любви»	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых</u>

					<i>на уроках явлений</i>
6	Рок-опера «Преступление и наказание»	1		Электронная российская школа	<i>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения</i>
7	Мюзикл «Ромео и Джульетта»: от ненависти до любви»	1		Электронная российская школа	<i>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</i>
8	Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра	1		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
9	Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы Гоголь - сюиты	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
10	Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
11	Музыка в кино. Ты отправишься в путь, чтобы зажечь день... Музыка к фильму «Властелин колец»	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
12	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
13	Симфония № 5 П. И. Чайковского	1		Электронная российская школа	<i>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией -</i>

					<i>иницирование ее обсуждения</i>
14	Симфония № 1 («Классическая») С. С. Прокофьева	1		Электронная российская школа	<i>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</i>
15	Музыка - это огромный мир, окружающий человека...	1		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
16	Обобщающий урок- концерт по теме «Классика и современность»	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
Традиции и новаторство в музыке (18 ч)					
17	Музыканты - извечные маги	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
18	И снова в музыкальном театре... Опера. «Порги и Бесс» (фрагменты). Дж. Гершвин. Развитие традиций оперного спектакля	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
19	Опера «Кармен» (фрагменты)	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
20	Опера «Кармен»	1		Электронная российская школа	<i>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения</i>
21	Портреты великих исполнителей. Е. Образцова	1		Электронная российская школа	<i>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</i>
22	Балет «Кармен - сюита» (фрагменты). Р.Щедрин	1		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных</i>

					<i>форм , работы учащихся: групповой , работы или работы в парах</i>
23	Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
24	Современный музыкальный театр	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
25	Великие мюзиклы мира	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
26	Классика в современной обработке	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
27	В концертном зале. Симфония № 7 («Ленинградская») Д.Шостаковича	1		Электронная российская школа	<i>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения</i>
28	В концертном зале. Симфония № 7 («Ленинградская») Д.Шостаковича. Литературные страницы	1		Электронная российская школа	<i>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</i>
29	Музыка в храмовом синтезе искусств. Литературные страницы	1		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
30	Галерея религиозных образов	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
31	Неизвестный Свиридов. «О России петь - что стремиться в храм...». Хоровой цикл «Песнопения и молитвы»	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>

	(фрагменты)				
32	Свет фресок Дионисия - миру. Р. Щедрин	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
33	Музыкальные завещания потомкам	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
34	Пусть музыка звучит. Обобщающий урок - концерт по теме: «Традиции и новаторство в музыке»	1		Электронная российская школа	<u>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения</u>

2.1.18. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность - цель - способ - результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в

ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Раздел I. Содержание учебного предмета «Технология»

5

класс

Основные модули курса «Технология»:

1. Модуль «Производство и технология»

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.

Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.

Раздел 2. Материалы и их свойства.

Раздел 3. Основные ручные инструменты.

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологий.

6

класс

Основные модули курса «Технология»:

Модуль «Производство и технология»

Раздел 3. Задачи и технологии их решения.

Раздел 4. Основы проектирования.

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

Раздел 6. Мир профессий.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.

Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.

7

класс

Основные модули курса «Технология»:

Модуль «Производство и технология»

Раздел 7. Технологии и искусство.

Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.

Раздел 9. Машины и их модели.

8

класс

Основные модули курса «Технология»:

Модуль «Производство и технология»

Раздел 9. Современные технологии.

Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел 10. Традиционные производства и технологии.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. *Ценности научного познания и практической деятельности:*
- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
 - в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
 - в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. Совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
 - понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
 - уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
 - владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
 - уметь распознавать некорректную аргументацию.

Совместная деятельность:

— организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять

аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

5 класс

По завершении обучения учащийся в пятом классе должен иметь сформированные образовательные результаты, соотносённые с каждым из модулей:

Модуль «Производство и технология»

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях.

6 класс

По завершении обучения учащийся в шестом классе должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей:

Модуль «Производство и технология»

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях.

7 класс

По завершении обучения учащийся в седьмом классе должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей:

Модуль «Производство и технология»

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
- выявлять экологические проблемы;
- применять генеалогический метод;
- анализировать роль прививок;
- анализировать работу биодатчиков;
- анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
 - конструировать модели машин и механизмов;
 - изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
 - готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
 - выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
 - выполнять художественное оформление изделий;
 - создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
 - строить чертежи швейных изделий;
 - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
 - применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
 - презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
 - выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

8 класс

По завершении обучения учащийся в восьмом классе должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей: Модуль «Производство и технология»

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
- выявлять экологические проблемы;
- применять генеалогический метод;
- анализировать роль прививок;
- анализировать работу биодатчиков;
- анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
 - проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
 - применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
 - конструировать модели машин и механизмов;
 - изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
 - готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
 - выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
 - выполнять художественное оформление изделий;
 - создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
 - строить чертежи швейных изделий;
 - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
 - применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
 - презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
 - выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и

экологических позиций.

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Преобразовательная деятельность человека (5 ч)					
1-3	Познание и преобразование внешнего мира - основные виды человеческой деятельности	3		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
4-5	Как человек познаёт и преобразует мир	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
Алгоритмы и начала технологии(5ч)					
6-7	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	2		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

8	Свойства алгоритмов	1		Электронная русская школа	<u>организация</u> <u>наставничества</u> <u>мотивированн ых и</u> <u>эрудированных</u> <u>учащихся над их</u> <u>неуспевающими</u> <u>одноклассниками</u>
9	Основное свойство алгоритма	1		Электронная русская школа	<u>применение на уроке</u> <u>интерактивных</u> <u>форм р работы</u> <u>учащихся: группов</u> <u>ой работы или</u> <u>работы в парах</u>
10	Исполнители алгоритмов (человек, робот)	1		Электронная русская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
Простейшие механические роботы-исполнители (2ч)					
11 12	Механический робот как исполнитель алгоритма	2		Электронная русская школа	<u>привлечение</u> <u>внимания к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке информации</u>
Простейшие машины и механизмы (5 ч)					
13 14	Знакомство с простейшими машинами и механизмами	2		Электронная русская школа	<u>организация</u> <u>наставничества</u> <u>мотивированн ых и</u> <u>эрудированных</u> <u>учащихся над их</u> <u>неуспевающими</u> <u>одноклассниками</u>
15	Управление машинами и механизмами	1		Электронная русская школа	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>

16 17	Понятие обратной связи, её механическая реализация	2		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы (2ч)					
18 19	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами	2		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
Простые механические модели (10ч)					
20 24	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	5		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
25 29	Знакомство с механическими передачами	5		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
Простые модели с элементами управления (5ч)					
30- 034	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	5		Электронная российская школа	<i>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</i>
Структура технологии: от материала к изделию (5 ч)					

35 36	Составляющие технологии: этапы, операции действия	2		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
37	Понятие о технологической документации	1		Электронная российская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
38 39	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>

Материалы и изделия. Пищевые продукты (10 ч)

40	Сырьё и материалы как основы производства	1		Электронная российская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
41	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	1		Электронная российская школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: группов ой работы или</u>

					<i>работы в парах</i>
42	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
43	Бумага и её свойства	1		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
44	Ткань и её свойства	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
45	Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
46	Основные свойства древесины. Виды древесных материалов	1		Электронная российская школа	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</i>
47	Области применения древесных материалов	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
48	Отходы древесины и их рациональное	1		Электронная российская	<i>использование воспитательных возможностей</i>

	использование			школа	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
49	Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов	1		Электронная русская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
Современные материалы и их свойства (5 ч)					
50	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
51	Использование пластмасс в промышленности и быту	1		Электронная русская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
52	Наноструктуры и их использование в различных технологиях	1		Электронная русская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
53	Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение	1		Электронная русская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
54	Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода	1		Электронная русская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>

Основные ручные инструменты (14 ч)

55 56	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей	2		Электронная российская школа	<i><u>привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту изучаемых</u> <u>на уроках явлений</u></i>
57 58	Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей	2		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
59 60	Инструменты для работы с деревом: молоток, отвёртка, пила	2		Электронная российская школа	<i><u>организация</u> <u>наставничества</u> <u>мотивированных и</u> <u>эрудированных</u> <u>учащихся над их</u> <u>неуспевающими</u> <u>одноклассниками</u></i>
61 62	Инструменты для работы с деревом: рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка	2		Электронная российская школа	<i><u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u></i>
63 64	Инструменты для работы с деревом: столярный верстак	2		Электронная российская школа	<i><u>привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых на</u> <u>уроках явлений</u></i>
65 66	Инструменты для работы с металлами: ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка	2		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать

					мотивацию детей к получению знаний
67	Инструменты для работы с металлами: кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
68	Инструменты для работы с металлами: столярный верстак	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>

6 класс

Раздел III. Тематическое планирование

№ ур ^о ка	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Методы и средства творческой и проектной деятельности (4ч.)					
1	Введение в творческий проект	1		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2-3	Этапы творческой деятельности	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
4	Практическая работа. Эскиз проектируемого изделия	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
Производство (7 ч)					

5	Труд как основа производства. Предметы труда	1		Электронная русская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
6	Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё	1		Электронная русская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
7	Вторичное сырьё и полуфабрикаты	1		Электронная русская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
8	Энергия и информация как предмет труда	1		Электронная русская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда	1		Электронная русская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
10	Объекты социальных технологий как предмет труда	1		Электронная русская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
11	Экскурсия (заочная) в продовольственный магазин	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
Технология (3 ч)					
12	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	1		Электронная русская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

13 14	Техническая и технологическая документация	2		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
Техника (4 ч)					
15	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин)	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
16 17	Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах	2		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
18	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (14 ч)					
19	Технологии резания. Технологии пластического формования материалов	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
20	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на</u>

					<u>уроках явлений</u>
21	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
22	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
23	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
24	Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
25	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
26	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
27	Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
28	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>

29 32	Практическая работа. Выполнение поделок из различных материалов	4		Электронная русская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
Технологии обработки пищевых продуктов (12ч.)					
33	Основы рационального (здорового) питания	1		Электронная русская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
34	Практическая работа. Определение качества молочных продуктов органолептическим методом	1		Электронная русская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
35	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него	1		Электронная русская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
36	Практическая работа. Приготовление молочных каш	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
37	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
38	Практическая работа. Блюда из творога	1		Электронная русская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
39 40	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур	2		Электронная русская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
41 42	Практическая работа. Блюда из круп	2		Электронная русская	<u>активизация познавательной</u>

				школа	<u>деятельности</u>
43 44	Практическая работа. Приготовление блюд	2		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
45	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии	1		Электронная русская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
46	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
47	Передача тепловой энергии. Аккумуляция тепловой энергии	1		Электронная русская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
48	Практическая работа. Бытовые технические средства получения тепловой энергии	1		Электронная русская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
49	Восприятие информации человеком	1		Электронная русская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
51	Символы как средство кодирования информации	1		Электронная русская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
52	Практическая работа. Создание	1		Электронная русская	<u>принципы учебной дисциплины и</u>

	символов и шифров			школа	<u>самоорганизации</u>
53	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
54	Переработка и применение сырья дико растущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
55	Условия и методы сохранения природной среды	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
56	Практическая работа. Определение групп дикорастущих растений	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
57 58	Практическая работа. Приёмы заготовки полезных дикорастущих растений	2		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
Технологии животноводства (6 ч)					
59	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
60	Содержание животных - элемент технологии производства животноводческой продукции	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
61 62	Практическая работа. Технология производства в животноводстве	2		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

63 64	Практическая работа. Выполнение рефератов о животноводстве	2		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
Социальные технологии (3 ч)					
65	Виды социальных технологий	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
66	Технологии коммуникации	1		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
67	Структура процесса коммуникации	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
Итоговое занятие (1 ч)					
68	Обобщающая беседа по изученному курсу	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Художник - дизайн- архитектура.					
Искусство композиции - основа дизайна и архитектуры (8ч)					
1	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или	1		Электронная российская школа	<i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>

	«Внесем порядок в хаос!»				
2	Прямые линии и организация пространства	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
3	Цвет - элемент композиционного творчества	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
4	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
5	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
6	Буква — строка — текст. Искусство шрифта	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
7	Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
8	В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
Художественный язык конструктивных искусств (8 ч)					
9	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке</u>

					<u>общепринятые нормы поведения</u>
11	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
12	Важнейшие архитектурные элементы здания	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
13 14	Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
15	Форма и материал. Роль и значение материала в конструкции	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
16	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
17 18	Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
19	Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
20	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
21 22	Вещь в городе и дома. Городской дизайн	2		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке</u>

					<i>общепринятые нормы поведения</i>
23 24	Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно - вещной среды интерьера	2		Электронная русская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
25 26	Природа и архитектура. Организация архитектурно - ландшафтного пространства	2		Электронная русская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
27	Ты — архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1		Электронная русская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование (7 ч)					
28	Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом	1		Электронная русская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
29	Интерьер, который мы создаем	1		Электронная русская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
30	Пугало в огороде, или... Под шепот фонтанных струй	1		Электронная русская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
31	Мода, культура и ты. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды	1		Электронная русская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
32	Встречают по одежке	1		Электронная русская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
33	Автопортрет на каждый день	1		Электронная русская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на</i>

					<u>уроках явлений</u>
34	Моделируешь себя - моделируешь мир (обобщение темы)	1		Электронная российская школа	<u>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения</u>

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Художник - дизайн- архитектура.					
Искусство композиции - основа дизайна и архитектуры (8ч)					
1	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!»	1		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Прямые линии и организация пространства	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
3	Цвет - элемент композиционного творчества	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
4	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на</u>

					<u>уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы поведения</u>
5	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1		Электронная российская школа	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
6	Буква — строка — текст. Искусство шрифта	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной</u> <u>дисциплины и</u> <u>самоорганизации</u>
7	Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	1		Электронная российская школа	<u>привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту изучаемых</u> <u>на уроках явлений</u>
8	В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна	1		Электронная российская школа	<u>привлечение</u> <u>внимания к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке информации</u>
Художественный язык конструктивных искусств (8 ч)					
9	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету	1		Электронная российская школа	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1		Электронная российская школа	<u>побуждение</u> <u>школьников</u> <u>соблюдать на</u> <u>уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы поведения</u>
11	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля	1		Электронная российская школа	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
12	Важнейшие архитектурные элементы здания	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной</u> <u>дисциплины и</u> <u>самоорганизации</u>

13 14	Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
15	Форма и материал. Роль и значение материала в конструкции	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
16	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
17 18	Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
19	Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
20	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
21 22	Вещь в городе и дома. Городской дизайн	2		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
23 24	Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно - вещной среды интерьера	2		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
25 26	Природа и архитектура. Организация архитектурно -	2		Электронная российская	<u>активизация познавательной</u>

	ландшафтного пространства			школа	<u>деятельности</u>
27	Ты — архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1		Электронная русская школа	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование (7 ч)					
28	Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом	1		Электронная русская школа	<u>привлечение</u> <u>внимания к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке информации</u>
29	Интерьер, который мы создаем	1		Электронная русская школа	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
30	Пугало в огороде, или... Под шепот фонтанных струй	1		Электронная русская школа	<u>побуждение</u> <u>школьников</u> <u>соблюдать на уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы поведения</u>
31	Мода, культура и ты. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды	1		Электронная русская школа	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
32	Встречают по одежке	1		Электронная русская школа	<u>принципы учебной</u> <u>дисциплины и</u> <u>самоорганизации</u>
33	Автопортрет на каждый день	1		Электронная русская школа	<u>привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту изучаемых</u> <u>на уроках явлений</u>
34	Моделируешь себя - моделируешь мир (обобщение темы)	1		Электронная русская школа	<u>организация</u> <u>работы</u> <u>обучающихся с</u> <u>получаемой на уроке</u> <u>социально значимой</u> <u>информацией -</u>

2.1.19. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Раздел I. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

5 класс.

Знания о физической культуре.

Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной школе. Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга. Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Рассвет и завершение истории Олимпийских игр древности. Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в их выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после

занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений. Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно - оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Гимнастика с основами акробатики: кувырки вперёд и назад в группировке; вперёд ноги скрестно; назад из стойки на лопатках (мальчики); опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики) и на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазание разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Лёгкая атлетика.

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью с высокого старта; на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; на дальность с трёх шагов разбега.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты способом переступания на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Спортивные игры. Баскетбол: передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении по прямой, по кругу и змейкой; бросок в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом. Футбол: удар по неподвижному мячу с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом наступания, ведение по прямой, по кругу и змейкой, обводка ориентиров (конусов). Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений; упражнений лёгкой атлетики и лыжной подготовки; технических действий спортивных игр.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Базовая физическая подготовка».

6 класс.

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы. Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника по физической культуре. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки. Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой. **Физическое совершенствование.**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время

учебных занятий и работой за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. **Гимнастика с основами акробатики.**

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно-оординированных упражнений, стоек и кувырков; ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложнокоординированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальных движений из ранее разученных танцев (девочки). Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки). Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложнокоординированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки). Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: в исы; упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики). Лазание по канату в три приёма (мальчики).

Лёгкая атлетика. Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивания и спрыгивания. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Спортивные игры. Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, передаче и бросках мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху. Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений; упражнений лёгкой атлетики и лыжной подготовки; технических действий спортивных игр.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Базовая физическая подготовка».

7 класс

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А. Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека. Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре. Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и

двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление планов учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью индекса Кетле, ортостатической пробы, функциональной пробы со стандартной нагрузкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики). Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами с разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки). Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений, с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее хорошо освоенных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазание по канату в два приёма (мальчики).

Лёгкая атлетика. Бег с преодолением препятствий наступанием и прыжковым бегом; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительностью выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Лыжная подготовка. Торможение и поворот упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Спортивные игры. Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину. Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из -за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений; упражнений лёгкой атлетики и лыжной подготовки; технических действий спортивных игр.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Базовая физическая подготовка».

8 класс

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе, характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость. Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка

индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактика общего утомления и остроты зрения. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Лёгкая атлетика.

Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Лыжная подготовка.

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, спусках, подъёмах, торможении. **Спортивные игры.**

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача одной рукой от плеча и снизу; бросок двумя руками и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений; упражнений лёгкой атлетики и лыжной подготовки; технических действий спортивных игр.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Физическая подготовка с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры».

9 класс

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и

их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура. Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности подростков. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне с включением полушагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Лёгкая атлетика.

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способом «прогнувшись» и «согнув ноги», в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Лыжная подготовка.

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный ход; способы перехода с одного лыжного хода на другой. Спортивные игры. Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке после ведения. Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка. Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений; упражнений лёгкой атлетики и лыжной подготовки; технических действий спортивных игр.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Базовая физическая подготовка». Содержание модуля «Базовая физическая подготовка» Общефизическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из -за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазание (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределённых тяжестей (мальчики — сверстников способом «на спине»). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с

набивным мячом и т. п.). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах. Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта. Специальная физическая подготовка. Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимания в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на

животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия. Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов. Лёгкая атлетика. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа». Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты

Развитие координации. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»). Лыжные гонки. Развитие выносливости. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортёрке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов. Спортивные игры. Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие силовых способностей. Комплексы

упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, змейкой, на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками стоя, сидя, в полуприседе. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения. Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, рывками, изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и змейкой). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд). Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе: 6 готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы России во время спортивных соревнований, традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения; готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы

межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность в оказании первой помощи при травмах и ушибах, соблюдении правил техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом; стремление к физическому совершенству, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта; готовность к организации и проведению занятий физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок; 6) готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; готовность соблюдать правила и требования к организации бивака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися опыта взаимодействия со сверстниками при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, форм общения и поведения; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Универсальные учебные познавательные действия: — проводить сравнение соревновательных упражнений между Олимпийскими играми древности и современными Олимпийскими играми, выявлять их общность и различия; — осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности; — анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; — характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивака; — устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; — устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений; — устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; — устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время

самостоятельных занятий физической культурой и спортом; — устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Универсальные учебные коммуникативные действия: — выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений и правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

— вести наблюдение за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; — описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; — наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; — изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия: — составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; — составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложнокоординированные упражнения на спортивных снарядах; — активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление; — разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; — организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: — выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга; — проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня; — составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий; — осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики; — выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения; — выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом напрыгивания с последующим спрыгиванием (девочки); — выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки); — передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лезть разноимённым способом вверх и по диагонали; — выполнять бег с равномерной

скоростью с высокого старта по учебной дистанции; — демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; — передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения); — демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега); — тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: — характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр; — измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития; — контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой; — готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями; — отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности; — составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; — выполнять лазание по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложнокоординированных упражнений (девочки); — выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

— выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; — выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения); — выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); — тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: — проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным

этапам его развития в СССР и современной России; — объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни; — объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения; — составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью индекса Кетле и ортостатической пробы (по образцу); — выполнять лазание по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки); — составлять и самостоятельно разучивать комплекс степаэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки); — выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши); — выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способом наступания и прыжковым бегом, применять их в беге по пересечённой местности; — выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень; — выполнять переход на лыжах с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода); — демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); — тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: — проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации; — анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом; — проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела; — составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств; — выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки); — выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши); — выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; — выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их

технике; — выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); — продемонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); — тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: — отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность; — понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака; — объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся

общеобразовательной школы; — использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа; — измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, задержки дыхания; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой; — определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи; — составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике выполнения (юноши); — составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши); — составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки); — составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки); — совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

— совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

— совершенствовать технические действия в спортивных играх баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите; — тренироваться в

упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**Раздел III. Тематическое планирование
5 класс**

№	Наименование раздела и	Часы	Плано	Электронные	Воспитательный
	Лёгкая атлетика - 8часов				
1	Беговые упражнения на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта. Инструктаж по ТБ, знания о ф культуре	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2	Беговые упражнения на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3	Беговые упражнения на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения по учебной дистанции. Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
4	Беговые упражнения на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения по учебной дистанции. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>

5	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
6	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Способы самостоятельной деятельности. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия и добросердечности .
7	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную цель. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</u> <u>интеллектуальны</u> <u>Х</u> <u>игр,</u> <u>стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную цель. Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия и добросердечности .
	Футбол-8часов			Электронная школа России	
9	Инструктаж по ТБ. Упражнения игры футбол: удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.

10	Упражнения игры футбол: удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
11	Упражнения игры футбол: удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
12	Упражнения игры футбол: удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со _____ старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
13	Ведение футбольного мяча по прямой, по кругу и змейкой. Обводка мячом ориентиров (конусов). Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых _____ на уроках явлений.</u>
14	Ведение футбольного мяча по прямой, по кругу и змейкой. Обводка мячом ориентиров (конусов). Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
15	Ведение футбольного мяча по прямой, по кругу и змейкой. Обводка мячом ориентиров (конусов). Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>

16	Ведение футбольного мяча по прямой, по кругу и змейкой. Обводка мячом ориентиров (конусов). Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников <u>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u></i>
	Гимнастика с основами акробатики -15 часов				
17	Упражнения в кувырках вперёд и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперёд ноги скрестно. Кувырок назад из стойки на лопатках (мальчики). Инструктаж по ТБ.	1		Электронная школа России	<i>Установление <u>доверительных отношений между учителем и его учениками.</u></i>
18	Упражнения в кувырках вперёд и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперёд ноги скрестно. Кувырок назад из	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников <u>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u></i>
	стойки на лопатках (мальчики). Способы самостоятельной деятельности.				
19	Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения в кувырках вперёд и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперёд ноги скрестно. Кувырок назад из стойки на лопатках (мальчики).	1		Электронная школа России	<i>Правила общения со <u>_____ старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u></i>
20	Упражнения в кувырках вперёд и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперёд ноги скрестно. Кувырок назад из стойки на лопатках (мальчики). Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<i>Привлечение <u>внимания</u> школьников к <u>ценностному аспекту изучаемых _____ на уроках явлений.</u></i>

21	Упражнения в кувырках вперёд и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперёд ноги скрестно. Кувырок назад из стойки на лопатках (мальчики). Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
22	Упражнения в кувырках вперёд и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперёд ноги скрестно. Кувырок назад из стойки на лопатках (мальчики). Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
23	Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
24	Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых _____ на уроках явлений.</u>
25	Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета _____ через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
26	Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия, добросердечности</u> .

27	Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания толчком двумя ногами. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
28	Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазание разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
29	Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазание разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
30	Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи». Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
31	Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
	Лыжная подготовка -15 часов				
32	Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным ходом). Инструктаж по ТБ.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>

33	Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным ходом. Модуль: «Базовая физическая подготовка».			Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
34	Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным ходом. Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) ___ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины ___ и самоорганизации.</u>
35	Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным ходом. Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
36	Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным ходом. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
37	Повороты на лыжах способом переступания на месте и в движении по учебной дистанции. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
38	Повороты на лыжах способом переступания на месте и в движении по учебной дистанции. Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со ___ старшими (учителями) ___ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины ___ и самоорганизации.</u>
39	Повороты на лыжах способом переступания на месте и в движении по учебной дистанции. Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых _____ на уроках явлений.</u>

40	Подъём на лыжах в горку способом «лесенка». Упражнения в спуске на лыжах с пологого склона в основной стойке. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
41	Подъём на лыжах в горку способом «лесенка». Упражнения в спуске на лыжах с пологого склона в основной стойке. Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
42	Подъём на лыжах в горку способом «лесенка». Упражнения в спуске на лыжах с пологого склона в основной стойке.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
43	Подъём на лыжах в горку способом «лесенка». Упражнения в спуске на лыжах с пологого склона в основной стойке. Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
44	Преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
45	Преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Установление Доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
46	Преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона. Знания о физической культуре.			Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

	Лёгкая атлетика - 8 часов				
47	Беговые упражнения на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта. Инструктаж по ТБ, знания о ф культуре	1		Электронная школа России	<i>Установление <u>доверительных отношений</u> между учителем и его учениками.</i>
48	Беговые упражнения на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта.	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников <u>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u></i>
49	Беговые упражнения на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения по учебной дистанции. Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<i>Правила общения со старшими (учителями) ___ и сверстниками (школьниками), <u>принципы учебной дисциплины ___ и самоорганизации.</u></i>
50	Беговые упражнения на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения по учебной дистанции. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<i>Привлечение <u>внимания</u> школьников к <u>ценностному аспекту изучаемых</u> на <u>уроках явлений.</u></i>
51	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</i>
52	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Способы самостоятельной деятельности. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<i>Проявления человеколюбия, добросердечности .</i>

53	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную цель. Модуль: Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</u> <u>интеллектуальны</u> <u>X</u> <u>_____ игр,</u> <u>стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
	Волейбол- 6 часов				
54	Прямая нижняя подача волейбольного мяча Инструктаж по ТБ, знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
55	Прямая нижняя подача волейбольного мяча Модуль: Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
56	Упражнения в приёме и передаче волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении. Модуль: Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
57	Упражнения в приёме и передаче волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении. Способы самостоятельной деятельности. Модуль: «Базовая физическая подготовка».			Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
58	Приём и передача мяча двумя руками сверху на месте и в движении. Модуль: Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>

59	Приём и передача мяча двумя руками сверху на месте и в движении. Модуль: Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
	Баскетбол-7 часов				
60	Упражнения игры баскетбол: передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении. Модуль: Базовая физическая подготовка». Инструктаж по ТБ	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
61	Упражнения игры баскетбол: передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении. Модуль: Базовая физическая подготовка». Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
62	Ведение баскетбольного мяча на месте и в движении по прямой, по кругу и змейкой. Модуль: Базовая физическая подготовка». Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) ___ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины ___ и самоорганизации.</u>
63	Ведение баскетбольного мяча на месте и в движении по прямой, по кругу и змейкой. Модуль: Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
64	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди. Модуль: Базовая физическая подготовка».			Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</u>
					демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.

65	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди. Модуль: Базовая физическая подготовка». Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
66	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди. Модуль: Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</u> <u>интеллектуальны</u> <u>Х</u> <u>игр,</u> <u>стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
67	Модуль: Базовая физическая подготовка». Способы самостоятельной деятельности.			Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые</u> <u>дают</u> <u>учащимся</u> <u>возможность</u> <u>приобрести опыт</u> <u>ведения</u> <u>конструктивного</u> <u>диалога.</u>
68	Модуль: Базовая физическая подготовка». Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Установление</u> <u>доверительных</u> <u>отношений между</u> <u>учителем и его</u> <u>учениками.</u>

6 класс

п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Лёгкая атлетика - 8 часов				

1.	Обучение технике высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции. Эстафеты встречные. Основы знания инструктаж по ТБ, бега, ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2.	Закрепление техники высокий старт. по дистанции . Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты линейн Измерение результатов.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3.	Совершенствование техники высокий старт. Финиширование. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты линейные, передача палочки. Старты из различных положений.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения _____ со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
4	Выполнить бег (60 м) на результат. Специальные беговые упражнения. Эстафеты. Основы знаний: влияние легкоатлетических упражнений на здоровье.	1		Российская электронная школа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Обучение технике прыжка в длину шагов. Подбор разбега, отталкивание Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1 x 1) с 8-10 м. Специальные беговые упражнения. Основы знаний: терминология прыж в длину.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
6	Закрепление техники прыжка в длин 7-9 шагов. Приземление. Метание теннисного мяча на заданное рассто Специальные беговые упражнения. Основы знаний: терминология мета!	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия, добросердечности.</u>

7	Совершенствование техники прыжка в длину с 7-9 шагов. Метание теннисного мяча на дальность. Основы знаний: правила соревнований в метании.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных _____ игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Выполнить бег (1000 м). Бег по дистанции. Подвижные игры «Невод «Круговая эстафета». Развитие выносливости.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно о диалога.</u>
	Гандбол-7 часов				
9	Обучение технике стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
10	Выполнение комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение) .Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
11	Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге) .Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации •</u>
12	Обучение технике ведения мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Ведение мяча в движении	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений</u>

	по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.				<u>между учителем и его учениками.</u>
13	Обучение технике броска мяча сверху в опорном положении и в прыжке. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: история гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
14	Обучение технике вырывания и выбивания мяча. Блокирование броска. Игра. Основы знаний: основные правила игры в гандбол.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации •</u>
15	Обучение технике стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: инструктаж по: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
	Футбол-6 часов				
16	Обучение технике стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Игра по упрощенным правилам. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
17	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения. Игра вратаря. Игра по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</u>

					<i>поведения.</i>
18	Обучение технике удара по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Игра по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u> •
19	Обучение технике ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой .Игра. Основы знаний: история футбола.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
20	Обучение технике удара по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
21	Игра вратаря. Игра. Основы знаний: основные правила игры в футбол.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
	Гимнастика-10 часов				
22	Обучение технике строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.).	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
23	Закрепление техники строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъем переворотом в упор. Сед ног врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.)	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
24		1		Электронная школа	<u>Установление доверительных</u>

	Выполнение на технику. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.). Выполнение подтягивания в висе . Основы знаний: развитие силовых способностей и гибкости.			России	<i>отношений между учителем и его учениками.</i>
25	Обучение технике прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см) Эстафеты.	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</i>
26	Закрепление техники прыжок ноги врозь . Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке.	1		Электронная школа России	<i>Правила общения _____ со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации .</i>
27	Совершенствование техники прыжок ноги врозь . Эстафеты. Упражнения гимнастической скамейке. Основы знаний: страховка во время занятий.	1		Электронная школа России	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i>
28	Выполнение прыжка ноги врозь (на оценку).	1		Электронная школа России	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</i>
29	Обучение технике кувырка вперед, назад, стойка на лопатках - выполне комбинации. Два кувырка вперед слитно.	1		Электронная школа России	<i>Проявления человеколюбия, добросердечност и.</i>
30	Закрепление техники два кувырка вперед слитно. «Мост» из положения стоя (с помощью). ОРУ с мячом.	1		Электронная школа России	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы</i>

	Лазание по канату в три приема.				<u>учащихся:</u> <u>интеллектуальн</u> <u>ых _____ игр,</u> <u>стимулирующих</u> <u>познавательную</u> <u>мотивацию</u> <u>школьников.</u>
31	Совершенствование техники два кувырка вперед слитно. «Мост» из положения, стоя (с помощью). Лазание по канату в два приема. Основы знаний: основы выполнения гимнастических упражнений.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии,</u> <u>которые дают</u> <u>учащимся</u> <u>возможность</u> <u>приобрести опыт</u> <u>ведения</u> <u>конструктивно о</u> <u>диалога.</u>
32	Выполнение двух кувырков вперед слитно. Лазание по канату в три приема на расстояние. Основы знаний: предупреждение травматизма.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, доброты и сердечности.
	Лыжная подготовка -10 часов				
33	Равномерное прохождение дистанции длиной 2—3 км. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	Электронная школа России
34	Обучение технике попеременного двухшажного хода. Игры.	1		Электронная школа России	Электронная школа России
35	Закрепление техники попеременного двухшажного хода. Игры.			Электронная школа России	Электронная школа России
36	Обучение технике одновременного бесшажного хода. Игры. Основы знаний: история лыжного спорта.	1		Электронная школа России	Электронная школа России
37	Закрепление техники одновременного бесшажного хода. Игры.	1		Электронная школа России	Электронная школа России
38	Обучение технике подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». равномерное прохождение дистанции длиной 1 км.	1		Электронная школа России	Российская электронная школа
39	Закрепление техники подъем «полуелочкой». Торможение «плугом», равномерное прохождение дистанции длиной 1 км. Основы знаний: основные правила соревнований.	1		Электронная школа России	Российская электронная школа

40	Обучение технике поворота переступанием, прохождение дистанции длиной 2 км. Основы знаний: одежда, обувь.	1		Электронная школа России	Российская электронная школа
41	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Игры. Основы знаний: лыжный инвентарь.	1		Электронная школа России	Российская электронная школа
42	Совершенствование техники одновременного бесшажного хода. Игры. Основы знаний: первая помощь при обморожении.	1		Электронная школа России	Российская электронная школа
	Баскетбол-8 часов				
43	Обучение технике стойки и передвижения игрока. Ведение мяча высокой стойке на месте. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Основы знаний: техника безопасности.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
44	Закрепление техники стойки и передвижения игрока. Ведение мяча средней стойке на месте. Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
45	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведения, передач броска. Игра в мини-баскетбол. Основы знаний: правила игры .	1		Электронная школа России	<u>Правила общения _____ со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации •</u>
46	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Ведение мяча высокой стойке. Передача мяча одной рукой от плеча на месте Основы знаний: оказание помощи при травмах.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
47				Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания</u>

	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Ведение мяча низкой стойке. Остановка двумя шагами.	и в			учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
48	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди в парах пассивным сопротивлением. Основы знаний: анализ техники физических упражнений.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
49	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча одной рукой от плеча в парах на месте в движении.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
50	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
Лёгкая атлетика-8часов					
51	Совершенствование техники высокого старта. Стартовый разгон, бег по дистанции. Встречные эстафеты. Основы знаний: инструкция по ТБ.	1	й ж	Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
52	Совершенствование техники высокого старта. Финиширование. Основы знания влияние легкоатлетических упражнений на различные системы организма.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
53	Выполнить бег на результат. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</u>

					<u>самоорганизации</u> •
54	Совершенствование техники прыжо: высоту с разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча на заданное расстояние.	1		Электронн ая школа России	<u>Установление доверительн ых отношений между учителем и его учениками.</u>
55	Совершенствование техники прыжо высоту с разбега способом «перешагивание». Метание теннисн мяча на дальность. Правила соревнований в метании мяча.	1		Электронн ая школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
56	Совершенствование техники прыжо высоту с разбега способом «перешагивание». Приземление. Метание теннисного мяча на дальню Основы знаний: солнечные ванны.	1		Электронн ая школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u> •
57	Совершенствование техники прыжо высоту с разбега способом «перешагивание». Метание теннисн мяча на дальность.	1		Электронн ая школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
58	Совершенствование техники прыжок в высоту с разбега.	1		Электронн ая школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
	Волейбол-10 часов				
59	Обучение технике стойки и передвижения игрока. Передача мяч сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя	1 а ми		Электронн ая школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем</u>

	в парах. Эстафеты. Основы знаний: техника безопасности.				<i>и его учениками.</i>
60	Закрепление техники стойки и передвижения игрока. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Эстафеты. Основы знаний: физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</i>
61	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах в одной зоне и через зону, над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Нижняя прямая подача мяча.	1		Электронная школа России	<i>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации •</i>
62	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и тройкой через зону, через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону и через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча.	1		Электронная школа России	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i>
63	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах, тройкой через зону и в зоне, через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча.	1		Электронная школа России	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</i>
64	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Основы знаний: терминология избранной игры.	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</i>
65		1		Электронная школа России	<i>Правила общения со старшими (учителями) и</i>

	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Передача мяч сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Эстафет				<u>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
66	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Нижняя прямая подача мяча. Прямо: нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
67	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача мяча в заданную зону. Основы знаний: правила проведения соревнований по волейболу.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
68	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча в заданную зону.	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия, добросердечности.</u>

7 класс

	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Лёгкая атлетика - 8 часов				
	Обучение технике высокий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Встречные эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его</u>

	бег .Развитие скоростных качеств. Основы знаний: Инструктаж по ТБ				<u>учениками.</u>
2.	Закрепление техники высокой скорости по дистанции . Встречные эстафет Специальные беговые упражнения Челночный бег . Развитие скорост качеств. Правила соревнований	т . Бл ы. ОРУ. ных		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринят ые нормы поведения.</u>
3.	Совершенствование техники высокой скорости старт. Бег по дистанции . Линейна эстафета. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег	кий я . 1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
4	Выполнить бег на результат. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств. Основы знаний: терминология легкой атлетики.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Обучение технике прыжков в длину с 9-11 беговых шагов. Метание теннисного мяча на дальность и на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростносиловых качеств. Основы знаний: Правила соревнований по прыжка длину.	лу с 9- сного м в		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
6	Закрепление техники прыжков в длину с 9-11 беговых шагов. Отталкивание. Метание мяча с 3— шагов на дальность. ОРУ. Специальные беговые упражнения Развитие скоростно-силовых качеств. Основы знаний: правила соревнований по	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
	Совершенствование техники прыж в длину с 9-11 беговых шагов, приземление. Метание мяча с 3-5 шагов на дальность.	ок 1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм _____ работы</u>

	Специальные беговые упражнения				<u>учащихся:</u> <u>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Совершенствование техники прыжк в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают</u> <u>учащимся</u> <u>возможность</u> <u>приобрести опыт</u> <u>ведения</u> <u>конструктивного</u> <u>диалога.</u>
	Гандбол-7 часов				
19	Обучение технике стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности . 1	1		Электронная школа России	<u>Установление</u> <u>доверительных</u> <u>отношений между</u> <u>учителем и его</u> <u>учениками.</u>
110	Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге) .Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение</u> <u>школьников</u> <u>соблюдать на</u> <u>уроке общепринятые</u> <u>нормы поведения.</u>
111	Обучение технике ведения мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Ведение мяча в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со</u> <u>старшими</u> <u>(учителями) _____ и</u> <u>сверстниками</u> <u>(школьниками),</u> <u>принципы учебной</u> <u>дисциплины _____ и</u> <u>самоорганизации.</u>
112	Обучение технике броска мяча сверху в опорном положении и в прыжке. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола Основы знаний: история гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту изучаемых</u> <u>на уроках явлений.</u>
113	Обучение технике вырывания и выбивания мяча. Блокирование броска. Игра. Основы знаний:	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> <u>воспитательных</u> <u>возможностей</u>

	основные правила игры в гандбол.				содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
214	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. Игры и игровые задания 2:1, 3:1. Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Основы знаний: история гандбола.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
215	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Игры и игровые задания 3:2, 3:3.	1		Электронная школа России	<u>Применение _____ на уроке интерактивных форм _____ работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
	Футбол-6 часов				
116	Обучение технике стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Игра по упрощенным правилам. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
117	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения. Вырывание и выбивание мяча. Игра вратаря. Игра по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
118	Обучение технике удара по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема . Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Игра по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
119	Обучение технике ведения мяча	1		Электрон	<u>Привлечение</u>

	по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей ногой. Игра. Основы знаний: история футбола.			ная школа России	<u>внимания школьников _____ к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
220	Обучение технике удара по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра.	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
221	Закрепление техники вырывания и выбивания мяча. Позиционное нападение с изменением позиции играков. Игра вратаря. Игра. Основы знаний: основные правила игры в футбол.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
Гимнастика-10 часов					
22	Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!» переворотом в упор, передвиженш (м.). Махом одной ногой, толчком подъем переворотом (д.). Основы з инструктаж по ТБ .	1 Подъе ; в весе другой наний:		Электронная школа России	<u>Установление доверительн ых отношений между учителем и его учениками.</u>
23	Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». переворотом в упор, передвижени (м.). Махом одной ногой, толчком подъем переворотом (д.) Эстафеты. Основы знаний: Значение гимнастических упражн развития гибкости.	1 Подъе ; в весе другой ений дл		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринят ые нормы поведения.</u>
24	Выполнение команд: «Полшага!», «Полшаг!». Подъем переворотом в упор передвижение в висе (м.). Махом о ногой, толчком другой подъем пер	«Пол1ны , дной еворото		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями)_____ и сверстниками</u>

	(д.).Подтягивания в висе.				<u>(школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
25	Выполнение комбинации упражнений гимнастической скамейке и ОРУ с гимнастическими палками. Подтяг в висе. Основы знаний: развитие силовых способностей и гибкости.	ний н1 иван		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
26	Закрепление техники опорный прыжок 1 ок способом «согнув ноги» (м.). Прыг; способом «ноги врозь» (д.). Выполнение комплекса ОРУ с обр Эстафеты.	прыжок 1 ок учем.		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
27	Совершенствование техники опорный прыжок способом «согнув ноги» (Прыжок способом «ноги врозь» (д) Выполнение комплекса ОРУ с обр Эстафеты.	ый 1 .). учем.		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия, добросердечности.</u>
28	Совершенствование техники опорный прыжок способом «согнув ноги» (.). Прыжок способом «ноги врозь» (д)учем. Выполнение комплекса ОРУ с обр Эстафеты.	ый 1 .). учем.		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
29	Обучение технике кувырок вперед в стойку на лопатках (м.). Кувырок назад в полушпагат. «Мост» из положения, стоя без помощи (д.) Лазание по канату в два приема. ОРУ с мячом. Эстафеты.	ед в 1 ост		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
30	Закрепление техники кувырок вперед в стойку на лопатках (м.). Кувырок назад в полушпагат. «Мост» из положения, стоя без помощи (д.) лазание по канату в два приема. ОРУ с мячом. Эстафеты.	ед в 1 ост азани ом.		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
31	Совершенствование техники кувырок вперед в стойку на лопатках (м.).	прыжок 1		Электронная школа	<u>Правила общения со старшими</u>

	Кувырок назад в полушпагат. «Мост» из положения, стоя без помощи (д.). лазани по канату в два приема. Эстафеты Основы знаний: основы выполнения гимнастических упражнений.			России	<u>(учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
	Лыжная подготовка -10 часов				
32	Обучение технике одновременного одношажного хода .Игры. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
33	Закрепление техники одновременного одношажного хода.Игры.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
34	Совершенствование техники одновременного одношажного хода Игры. Основы знаний: история лыжного спорта.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
35	Обучение технике подъема в гору скользящим шагом, равномерное прохождение дистанции длиной 4 км.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
36	Закрепление техники подъема подъема в гору скользящим шагом равномерное прохождение дистанции длиной 4км. Основы знаний: основные правила соревнований.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
37	Совершенствование техники подъема подъема в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин, равномерное прохождение дистанции длиной 4	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.

38	Обучение технике повороту на месте махом, прохождение дистанции длиной 4 км. Основы знаний: одежда, обувь.	1		Электронная школа России	<u>Применение _____ на уроке интерактивных форм _____ работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
39	Закрепление техники повороту на месте махом, прохождение дистанции длиной 4 км.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые _____ дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
40	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Игры. Основы знаний: лыжный инвентарь.	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
41	Совершенствование техники одновременного одношажного хода Игры. Основы знаний: первая помощь при обморожении.	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
	Баскетбол-8часов				
42	Обучение технике передвижения Повороты с мячом. Остановка прыг Передача мяча двумя руками от гр месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте средней высотой отскока. Основы знаний: правила ТБ при иг баскетбол.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
43	Закрепление техники передвижения Повороты с мячом. Остановка прыг Передача мяча двумя руками от гр месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте средней высотой отскока. Бросок в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиции.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

44	Совершенствование техники пере; игрока. Повороты с мячом. Сочетание приемов передвижений остановок игрока. Передачи мяча рукой от плеча на месте с пассивн сопротивлением защитника. Веден в движении с низкой высотой отск Основы знаний: правила игры в ба	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со _____ старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
45	Обучение технике сочетание при передвижений и остановок игрока Передачи мяча с отскоком на мест пассивным сопротивлением защит Ведение мяча в движении со средн высотой отскока и изменением направления. Бросок мяча в движе двумя руками от головы.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
46	Совершенствование техники перед игрока. Повороты с мячом. Сочетание приемов передвижений остановок игрока. Передачи мяча отскоком на месте с пассивным сопротивлением защитника. Осно знаний: опорно-двигательный апп мышечная система.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям _____ примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
47	Закрепление техники сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча двумя рукам от груди в парах в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от голов с места с сопротивлением. Быстрый прорыв (2 x 1). Учебная игра	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия, добросердечности.</u>
48	Совершенствование техники сочет приемов передвижений и остано Передачи мяча двумя руками от гр парах в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мя руками от головы с места с	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>

	сопротивлением.				
49	Совершенствование техники приемов передвижений и остан Передачи мяча двумя руками от гр движении с пассивным сопротивлс Основы знаний: значение нервно управлении движениями.	1		Электрон ная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринят ые нормы поведения.</u>
	Лёгкая атлетика-8часов				
50	Совершенствование техники высо .Бег по дистанции. Эстафеты. Спет беговые упражнения. ОРУ. Челно ^b Развитие скоростных качеств. Осн знаний: Инструктаж по ТБ	1		Электрон ная школа России	<u>Установление доверительн ых отношений между учителем и его учениками.</u>
51	Совершенствование техники высо старт.Бег по дистанции. Эстафеты Специальные беговые упражнения Челночный бег. Развитие скоростн качеств. Основы знаний: правил соревнований .	1		Электрон ная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
52	Совершенствование техники высо .Бег по дистанции Эстафеты. Спец беговые упражнения. ОРУ. Челноч Развитие скоростных качеств. Осн знаний: правила соревнований	1		Электрон ная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
53	Совершенствование техники высо .Бег по дистанции. Финишировани Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег скоростных качеств. Основы знани правила соревнований	1		Электрон ная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
54	Выполнить бег на результат. Эстас Специальные беговые упражнения Развитие скоростных качеств	1		Электрон ная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</u>

					поведения.
55	Совершенствование техники прыжк в высоту с 9-11 беговых шагов спос «перешагивание». Метание мяча н дальность с 3-5 шагов. ОРУ.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
56	Совершенствование техники прыжк в высоту с 9-11 беговых шагов спос «перешагивание». Метание мяча н дальность с 3-5 шагов. ОРУ.	1		Электронная школа России	<u>Применение _____ на уроке интерактивных форм _____ работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
57	Совершенствование техники прыжк в высоту с 9-11 беговых шагов спос «перешагивание». Метание мяча н дальность с 3-5 шагов. Основы зн< совершенствование и самосовершенствование физическ способностей.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые _____ дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
58	Совершенствование техники прыжк в высоту с 9-11 беговых шагов способом «перешагивание». Метан мяча на дальность с 3-5 шагов в коридор. ОРУ. Основы знаний: водные процедуры.	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
Волейбол-10 часов					
59	Обучение технике стойки и передвижения игрока. Передача м сверху двумя руками в парах через Нижняя прямая подача мяча. Эста Основы знаний: Инструктаж по Т	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
60	Выполнить игру по упрощенным правилам. Основы знаний: техни безопасности на уроках	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
61	Выполнить игру по упрощенным правилам. Основы знаний: техни	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников _____ к</u>

	безопасности на уроках				<u>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
62	Закрепление техники стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через Прием мяча снизу двумя руками по прямой. Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
63	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через Прием мяча снизу двумя руками по прямой. Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты. Основы знаний: физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
64	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через Прием мяча снизу двумя руками по прямой. Нижняя прямая подача мяча	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
65	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через Прием мяча снизу двумя руками по прямой. Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые _____ дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
66		1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые участвуют школьники командной работе и взаимодействию</u>

	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками ч сетку. Нижняя прямая подача мяча Игровые задания на укороченной площадке				с другими детьми.
67	Совершенствование техники стойк передвижения игрока. Передача м сверху двумя руками в парах через Прием мяча снизу двумя руками ч сетку. Нижняя прямая подача мяча Игровые задания на укороченной площадке. Эстафеты . Основы зна] терминология избранной	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринят ые нормы поведения.</u>
68	Совершенствование техники стойк и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двум руками после подачи. Нижняя прямая подача мяча	1		Электронная школа России	<u>Групповые р работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>

8 класс

	Наименование раздела и тем	Часы учебно о времен и	Плано вые сроки прохо ждени я	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы	Воспитательн ый потенциал урока
	Лёгкая атлетика- 8часов.				
1	Обучение технике низкий старт Специальные беговые упражнени Основы знаний: инструктаж по Развитие скоростно-силовых каче	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2.	Закрепление техники низкий стар Основы знаний: правила использования легкоатлетических упражнений для развития скорост качеств.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

3	Обучение технике прыжков в длину 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Основы знаний: терминология легкой атлетики.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
4	Закрепление техники прыжков в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Основы знаний: правила соревнований по прыжкам в длину.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Обучение технике метания мяча дальность и в цель. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
6	Закрепление техники метания мяча дальность и в цель. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Основы знаний: укрепление здоровья.	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия, добросердечности.</u>
7	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель. Обучение технике прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Основы знаний: название разучиваемых упражнений.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных _____ игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Закрепление техники прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания».			Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений</u>

	Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.				<u>между учителем и его учениками.</u>
	Футбол-6 часов				
9	Стойки игрока, перемещения в стойке, повороты. Игра. Развитие координационных способностей. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
10	Удар по катящемуся мячу, вбрасывание мяча. Совершенствование тактики игры. Развитие психомоторных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
11	Удар по катящемуся мячу, вбрасывание мяча. Совершенствование тактики игры. Игра. Основы знаний: характеристика возрастных и половых способностей организма.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
12	Ведение мяча, удары по воротам. Игра. Развитие психомоторных способностей. Основы знаний: история футбола.	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия, добросердечности.</u>
13	Техника перемещений и владения мячом, тактики игры. Развитие координационных способностей. Игра.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных _____ игр.</u>

					<i>стимулирующие X познавательную мотивацию школьников.</i>
14	Удары по катящемуся мячу, вбрасывание мяча. Совершенствование тактики игры. Игра. Основы знаний: основные правила игры в футбол.	1		Электронная школа России	<i>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</i>
	Гандбол-7часов				
15	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам минигандбола. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</i>
16	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам минигандбола.	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</i>
17	Ловля и передачи мяча. Ведение мяча. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1		Электронная школа России	<i>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
18	Движения, броски мяча. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: история гандбола.	1		Электронная школа России	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i>
19	Семиметровый штрафной бросок. Индивидуальная техника защиты. Основы знаний: основные приёмы игры в	1		Электронная школа России	<i>Использование воспитательных возможностей</i>

	гандбол.				содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения.
20	Техника перемещений. Владение мячом. Развитие координационных и кондиционных способностей.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия , добросердечности.
21	Тактика игры. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков в защите через заслон. Основы знаний: история гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных _____ игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
	Гимнастика-10часов				
22	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Висы и упоры. Совершенствование двигательных способностей. Основы знаний: инструктаж по ТБ .	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
23	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движ Висы и упоры. Совершенствовани двигательных способностей. Осн знаний: значение гимнастически упражнений.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
24	Прыжок способом «согнув ноги» Прыжок боком с поворотом на 90 Совершенствование двигательны способностей. Основы знаний: развитие силов способностей и гибкости.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</u>

					<u>дисциплины и самоорганизации.</u>
25	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Прыжок способом «согнув ноги». Прыжок боком с поворотом на 90°. Развитие координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
26	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Прыжок способом «согнув ноги». Прыжок боком с поворотом на 90°. Овладение организаторскими умениями. Основы знаний: обеспечение техн безопасности.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
27	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Развитие силовых способностей и гибкости. Основы знаний: страховка во время занятий.	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия, добросердечности.</u>
28	Кувырок назад в упор стоя ногами (м.). Мост и поворот в упор на одно колено (д.). Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
29	Кувырок назад и вперед, длинные кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одно колено, кувырок назад и вперед	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
30		1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке</u>

	Кувырк назад и вперед, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в уг одном колене. Основы знаний: ос выполнения гимнастических упражнений.	ор на новы			<u>общепринятые нормы поведения.</u>
31	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Развитие силовых способностей и гибкости. Основы знаний: страховка во время занятий.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии.</u>
Лыжная подготовка -10 часов					
32	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Игры. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
33	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Игры. Основы знаний: история лыжного спорта.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
34	Коньковый ход. Игры.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии.</u>
35	Коньковый ход ,равномерное прохождение дистанции длиной 4км. Основы знаний: основные правила соревнований.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
36	Равномерное прохождение дистанции длиной 5 км.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательны х возможностей</u>

					содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
37	Торможение и поворот «плугом», прохождение дистанции длиной 4 км. Основы знаний: одежда, обувь.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
38	Торможение и поворот «плугом», прохождение дистанции длиной 4 км. Основы знаний: одежда, обувь.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных _____ игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
39	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант) Игры. Основы знаний: лыжный инвентарь.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
40	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Игры.	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
41	Коньковый ход. Игры. Основы знаний: первая помощь при обморожении.	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

					детей к получению знаний.
	Баскетбол-8 часов				
42	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам в баскетбол. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности . Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
43	Передвижение, стойки, остановки повороты. Игра по упрощенным правилам в баскетбол. Основы зн правила игры в баскетбол.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
44	Ведение мяча в движении с низко высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками в прыжк Позиционное нападение с измене позиций.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии.</u>
45	Выполнить передвижения игрока Повороты с мячом. Развитие сило координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту</u>

					<i>изучаемых на уроках явлений.</i>
46	Ведение мяча в движении с низко высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками в прыжк< Основы знаний: опорно-двигател аппарат и мышечная система.	1		Электронная школа России	<i>Использование воспитательны х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения.</i>
47	Техника вырывания и выбивание мяча, перехвата. Учебная игра. Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия , добросердечно сти.
48	Техника владения мячом. Развитие координационных способностей. Основы знаний: значение нервной системы в управлении движениями. Тактика игры.	1		Электронная школа России	<i>Применение на уроке интерактивн ы х форм работы учащихся: интеллектуаль ных _____ игр, стимулирующи х познавательну ю мотивацию школьников.</i>
49	Тактика игры. Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Электронная школа России	<i>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно го диалога.</i>
	Лёгкая атлетика-8часов				
50	Обучение технике низкий старт Специальные беговые упражнени Основы знаний: Инструктаж по ' Развитие скоростно-силовых каче	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия , добросердечно сти.
51		1		Электронная школа России	Налаживание позитивных межличностны х отношений в

	Закрепление техники низкий стар Основы знаний: правила использования легкоатлетических упражнений для развития скорост качеств.	т . ных			классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
52	Обучение технике прыжков в длину 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Развитие скорост силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
53	Закрепление техники прыжков в длину с 11-13 беговых шагов. Отгалкивание. Основы знаний: правила соревнований по прыжкам в длину.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
54	Совершенствование техники прыжков в длину с 11-13 беговых шагов. Фаза полета. Приземление. Основы знаний: терминология л атлетики. Развитие скоростно-сил качеств.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии.</u>
55	Обучение технике метания мяча дальность и в цель. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
56	Закрепление техники метания мя дальность и в цель. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Осно знаний: укрепление здоровья.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательны х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения.</u>

57	Закрепление техники прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Специальные беговые упражнения Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
	Волейбол-10 часов				
58	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам в волейбол. Основы знаний: инструктаж по ^Г	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
59	Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Игра по упрощенным правилам в волейбол. Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
60	Выполнить игру по упрощенным правилам. Психомоторные способности и навыки игры. Игра упрощенным правилам в волейбо Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения.</u>
61	Техника движений игрока. Нижн прямая подача мяча. Приём подач Игра по упрощенным правилам. Развитие выносливости.	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия , добросердечности.</u>
62		1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм , работы</u>

	Техника движений игрока. Нижняя прямая подача мяча. Приём подачи. Игра по упрощенным правилам. Основы знаний: физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.	я и. тура			<u>учащихся:</u> <u>интеллектуаль</u> <u>ных _____ игр,</u> <u>стимулирующих</u> <u>познавательную</u> <u>мотивацию</u> <u>школьников.</u>
63	Прямой нападающий удар. Развитие силовых, координационных способностей. Игра по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии,</u> <u>которые дают</u> <u>учащимся</u> <u>возможность</u> <u>приобрести</u> <u>опыт ведения</u> <u>конструктивно</u> <u>го диалога.</u>
64	Прямой нападающий удар. Развитие скоростно-силовых способностей по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Установление</u> <u>доверительных</u> <u>отношений</u> <u>между учителем</u> <u>и его учениками.</u>
65	Тактика игры, тактика освоенных игровых действий. Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение</u> <u>школьников</u> <u>соблюдать на</u> <u>уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы поведения.</u>
66	Тактика игры, тактика освоенных игровых действий. Основы терминология избранной игры.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения</u> <u>со</u> <u>старшими</u> <u>(учителями) и</u> <u>сверстниками</u> <u>(школьниками),</u> <u>принципы</u> <u>учебной</u> <u>дисциплины и</u> <u>самоорганизац</u> <u>ии.</u>
67	Тактика игры, тактика освоенных игровых действий. Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых на</u> <u>уроках явлений.</u>
68	Техника перемещений и владения мячом.	1		Электронная школа России	<u>Использование</u>

	мячом, тактики игры. Развитие координационных способностей. Игра.			школа России	воспитательны х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения.
--	---	--	--	--------------	--

**Тематическое планирование
9класс**

	Наименование раздела и тем	Часы учебн го време ни	Плано вые сроки прохо ждени я	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Воспитатель ный потенциал урока
	Лёгкая атлетика- 8часов.				
1	Обучение технике низкий ста Специальные беговые упражне Основы знаний: инструктаж г Развитие скоростно-силовых к<	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2.	Закрепление техники низкий с Основы знаний: правила использования легкоатлетичес упражнений для развития скор качеств.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3.	Совершенствование техники н старт. Специальные беговые упражнения. Развитие скорост силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>

4	Обучение технике прыжков в 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Развитие скоростных качеств.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Закрепление техники прыжков в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Основы знаний: правила соревнований по прыжкам в длину.	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
6	Обучение технике метания м\$ дальность и в цель. Специальн беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
7	Закрепление техники метания дальность и в цель. Специальн беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Ос знаний: укрепление здоровья.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм _____ работы учащихся:</u> <u>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Закрепление техники прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Специальные беговые упражне Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
	Футбол-6 часов				
9	Стойки игрока, перемещения в стойке,	1		Электронная школа России	<u>Правила общения _____ со _____</u>

	повороты. Игра. Развитие координационных способностей. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .				<i>старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</i>
10	Удар по катящемуся мячу, вбрасывание мяча. Совершенствование тактики игры. Развитие психомоторных способностей.	1		Электронная школа России	<i><u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u></i>
11	Удар по катящемуся мячу, вбрасывание мяча. Совершенствование тактики игры. Игра. Основы знаний: характеристика возрастных и половых способностей организма.	1		Электронная школа России	<i><u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</i>
12	Ведение мяча, удары по воротам. Игра. Развитие психомоторных способностей. Основы знаний: история футбола.	1		Электронная школа России	<i>Проявления человеколюбия, добросердечности.</i>
13	Техника перемещений и владения мячом, тактики игры. Развитие координационных способностей. Игра.	1		Электронная школа России	<i><u>Применение на уроке интерактивных форм _____ работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u></i>
14	Удары по катящемуся мячу, вбрасывание мяча. Совершенствование тактики игры. Игра. Основы знаний: основные правила игры в футбол.	1		Электронная школа России	<i><u>Дискуссии, которые _____ дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u></i>
	Гандбол-7 часов				
15	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по	1		Электронная школа России	<i>Включение в урок игровых</i>

	упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .				процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
16	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые _____ дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
17	Движения, броски мяча. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: история гандбола.	1		Электронная школа России	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
18	Движения, броски мяча. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: история гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
19	Тактика игры. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков в защите через заслон			Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
20	Техника перемещений. Владение мячом. Развитие координационных и кондиционных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
21	Тактика игры. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков в защите через заслон. Основы знаний: история гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
	Гимнастика-10часов				
22	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Висы и	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между</u>

	упоры. Совершенствование двигательных способностей. Основы знаний: инструктаж по ТБ .				<u>учителем и его учениками.</u>
23	Выполнение команды «Прямо Повороты направо, налево в дв Прыжок способом «согнув ног Прыжок боком с поворотом на Овладение организаторскими у	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
24	Прыжок способом «согнув ног Прыжок боком с поворотом на Совершенствование двигатель способностей. Основы знаний: развитие сил способностей и гибкости.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
25	Выполнение команды «Прямо Повороты направо, налево в дв Прыжок способом «согнув ног Прыжок боком с поворотом на Основы знаний: прикладное зн гимнастики.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
26	Выполнение команды «Прямо Повороты направо, налево в дв Прыжок способом «согнув ног Прыжок боком с поворотом на Овладение организаторскими у Основы знаний: обеспечение т безопасности.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
27	Выполнение команды «Прямо Повороты направо, налево в дв Развитие силовых способностей гибкости. Основы знаний: страховка во в занятий.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.

28	Кувырок назад в упор стоя ног (м.). Мост и поворот в упор на колене (д.). Развитие скоростных силовых способностей.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
29	Кувырок назад и вперед, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в одном колене. Развитие скоро силовых способностей и силов выносливости.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые _____ дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
30	Кувырок назад и вперед, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене (д.). Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
31	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Развитие силовых способностей и гибкости. Основы знаний: страховка во время занятий.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
	Лыжная подготовка -10 часов				
32	Равномерное прохождение дистанции длиной 4-5 км. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
33	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Игры. Основы знаний: история лыжного спорта.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
34	Коньковый ход, равномерное прохождение			Электронная школа России	<u>Использование воспитательных</u>

	дистанции длиной 4 км.				возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
35	Коньковый ход ,равномерное прохождение дистанции длиной 4км. Основы знаний: основные правила соревнований.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
36	Равномерное прохождение дистанции длиной 5 км.	1		Электронная школа России	<i>Применение на уроке интерактивных форм — работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i>
37	Торможение и поворот «плугом», прохождение дистанции длиной 4 км. Основы знаний: одежда, обувь.	1		Электронная школа России	<i>Дискуссии, которые — дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</i>
38	Торможение и поворот «плугом», прохождение дистанции длиной 4 км. Основы знаний: одежда, обувь.	1		Электронная школа России	<i>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i>
39	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант) Игры. Основы знаний: лыжный инвентарь.	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
40	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Игры.	1		Электронная школа России	<i>Групповые работы или работы в парах.</i>
41	Коньковый ход. Игры. Основы знаний: первая помощь при обморожении.	1		Электронная школа России	Налаживание позитивных межличностных

					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	Баскетбол-8 часов				
42	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам в баскетбол. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности . Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
43	Передвижение, стойки, останов повороты. Игра по упрощенным правилам в баскетбол. Основы правила игры в баскетбол.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
44	Ведение мяча в движении с ни высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками в прыжки. Позиционное нападение с изменением позиций.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
45	Выполнить передвижения в игре Повороты с мячом. Развитие силовых координационных способностей	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
46		1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</u>

	Ведение мяча в движении с низкой высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками в прыжке. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие скоростно-силовых способностей.	1			поведения.
47	Техника вырывания и выбивание мяча, перехвата. Учебная игра. Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
48	Техника владения мячом. Развитие координационных способностей. Основы знаний: значение нервной системы в управлении движениями. Тактика игры.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
49	Тактика игры. Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
	Лёгкая атлетика-9часов				•
50	Обучение технике низкий старт. Специальные беговые упражнения. Основы знаний: Инструктаж I. Развитие скоростно-силовых к	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
51		1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.

	Закрепление техники низкий старт . Основы знаний: правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростных качеств.	1			
52	Совершенствование техники низкий старт . Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
53	Обучение технике прыжков в длину с 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
54	Закрепление техники прыжков в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Основы знаний: правила соревнований по прыжкам в длину.	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
55	Совершенствование техники прыжков в длину с 11-13 беговых шагов. Фаза полета. Приземление. Основы знаний: терминология атлетики. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
56	Обучение технике метания мяча на дальность и в цель. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
57		1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими</u>

	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Основания знаний: укрепление здоровья.	1			<u>(учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
58	Закрепление техники прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Специальные беговые упражнения Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
Волейбол-10 часов					
59	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам в волейбол. Основания знаний: инструктаж п	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
60	Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Игра по упрощенным правилам в волейбол. Развитие силовых, координационных способностей. .	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм _____ работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
61	Выполнить игру по упрощенным правилам. Психомоторные способности и навыки игры. Игру по упрощенным правилам в волей Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
62	Техника движений игрока. Основания: прямая подача мяча. Прием по, Игра по упрощенным правилам Развитие выносливости.	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
63		1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые

	Техника движений игрока. Ни прямая подача мяча. Приём по, Игра по упрощенным правилам Основы знаний: физическая к и ее значение в формировании здорового образа жизни.	ня ачи. ульту ра	1		помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
64	Прямой нападающий удар. Раз силовых, координационных способностей. Игра по упрощенным правилам.		1	Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
65	Прямой нападающий удар. Раз скоростно-силовых способностей по упрощенным правилам.		1	Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
66	Тактика игры, тактика освоения игровых действий. Развитие силовых и координационных способностей		1	Электронная школа России	<u>Правила общения _____ со старшими (учителями) _____ и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины _____ и самоорганизации.</u>
67	Тактика игры, тактика освоения игровых действий. Основы терминология избранной игры.		1	Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
68	Тактика игры, тактика освоенных игровых действий. Развитие силовых, координационных способностей.		1	Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>

2.1.20. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и

компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Раздел I. Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация

аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; дорожные ловушки и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров наземного общественного транспорта, ремень безопасности и правила его применения; действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи и т. п.); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте; особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; первая помощь и последовательность её оказания; правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении зоне природного пожара; устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при

начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и

компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при Интернете; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»: понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила

антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования; государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования

внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и

создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач

в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать

надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставит себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ

культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать: По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды). Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности». Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; распознавать ситуации криминального характера; знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта; безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий; безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для

деструктивные сообщества в социальных сетях).
**МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
 ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. **МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации; объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей; информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Раздел III. Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» - 2 часа					
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству

					патриотизма
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
Модуль 2 «Безопасность в быту» - 7 часов					
3	Основные опасности в быту.	1		Российская электронная школа	Применять интерактивные формы работы
4	Предупреждение бытовых отравлений	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
5	Предупреждение бытовых травм	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
6	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
7	Пожарная безопасность в быту	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
8	Предупреждение ситуаций криминального характера	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
9	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
Модуль 3 «Безопасность на транспорте» - 7 часов					
10	Правила дорожного движения	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных

					учащихся над неуспевающими одноклассниками
11	Безопасность пешехода	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
12	Безопасность пассажира	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
13	Безопасность водителя	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
14	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
15	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
16	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» - 6 часов					
17	Основные опасности в общественных местах	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
18	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
19	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1		Российская электронная школа	Воспитать человеколюбие и гражданскую ответственность
20	Пожарная безопасность в общественных	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных

	местах				учащихся над неуспевающими одноклассниками
21	Пожарная безопасность в общественных местах	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
22	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному у выбору
Модуль 5 «Безопасность в природной среде» - 12 часов					
23	Правила безопасного поведения на природе	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
24	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному у выбору
25	Пожарная безопасность в природной среде	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
26	Пожарная безопасность в природной среде	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
27	Безопасное поведение в горах	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
28	Безопасное поведение на водоемах	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
29	Безопасные действия при угрозе наводнения,	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному

	цунами				нравственному и профессиональному выбору
30	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
31	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
32	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
33	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
34	Экология и ее значение для устойчивого развития общества	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственное отношения к природной среде

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» - 10 часов					
1	Общие представления о здоровье	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемого

2	Общие представления о здоровье	1		Российская электронная школа	Обсуждение проблемных ситуаций в классе
3	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1		Российская электронная школа	Применять интерактивные формы работы
4	Предупреждение и защита неинфекционных заболеваний	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
5	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
6	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
7	Первая помощь при неотложных состояниях	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
8	Первая помощь при неотложных состояниях	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
9	Первая помощь при неотложных состояниях	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
10	Первая помощь при неотложных состояниях	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
Модуль 7 «Безопасность в социуме» - 8 часов					
11	Общение - основы социального взаимодействия	1		Российская электронная школа	Побуждение школьников к общепринятым

					нормам поведения
12	Общение - основы социального взаимодействия	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
13	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
14	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		Российская электронная школа	Самообразование
15	Манипуляция и способы противостоять ей	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
16	Манипуляция и способы противостоять ей	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
17	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
18	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» - 5 часов					
19	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1		Российская электронная школа	Воспитать человеколюбие и гражданскую ответственность
20	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
21	Опасные программы и явления цифровой	1		Российская электронная	Содействовать разностороннему

	среды				развитию личности
22	Безопасные правила цифрового поведения	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
23	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» - 7 часов					
24	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
25	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
26	Безопасные действия при угрозе теракта	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
27	Безопасные действия при угрозе теракта	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
28	Безопасные действия при угрозе теракта	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
29	Безопасные действия при совершении теракта	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору

30	Безопасные действия при совершении теракта	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечение безопасности жизни и здоровья населения» - 4 часа					
31	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
32	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
33	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
34	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственное отношения к мероприятиям при ЧС

2.1.21. Основное содержание курсов внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» обще интеллектуального направления для обучающихся 7 класса разработана соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной

деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Раздел I. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5 – 9 класс

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью развития духовно-нравственного мышления и кругозора обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении национальных праздников воспитывает чувство уважения к Родине, гражданскому долгу, родному языку.

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется с учетом и в единстве с **Рабочей программой воспитания школы.**

Цель данной программы внеурочной деятельности предполагает формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- создание полноценной нравственно-эстетической среды общения;
- развитие творческого креативного мышления;
- увеличение диапазона выбора творческой деятельности;
- создание мотивации к дальнейшему формированию культурно-исторической памяти.

Общим **результатом** освоения данной программы является возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что программа закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных умений, обеспечивающих успешность учебной

деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Личностными результатами изучения курса «Разговоры о важном»
являются следующие умения и качества:**

1.2.2. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

1.2.3. активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

1.2.4. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

1.2.5. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

1.2.6. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.2.7. представление о способах противодействия коррупции;

1.2.8. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

1.2.1.3. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

1.2.1.4. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

1.2.1.5. ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.2.1.6. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1.2.1.7. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

1.2.1.8. готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

1.2.1.9. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.2.1.10. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

1.2.1.11. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

1.2.1.12. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7) осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

8) готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9)

Метапредметными результатами изучения курса «Разговоры о важном» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- 13) выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- 14) устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- 15) с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- 16) предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 17) выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- 18) выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- 19) делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- 20) самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- 9) использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 10) формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- 11) формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- 12) проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей
- 13) объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- 14) оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- 15) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- 16) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 17) работа с информацией:
- 18) применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- 19) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 20) находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- 21) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

22) оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

23) эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
общение:

7) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

8) выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

9) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных

10) ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

11) понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

12) в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

13) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

14) публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

15) самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

16) совместная деятельность:

13) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

14) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

15) уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

16) планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

17) выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

18) оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

19) сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

13) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

14) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

15) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

16) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

17) делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

18) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

19) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

20) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

21) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

22) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

23) оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

24) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

25) выявлять и анализировать причины эмоций;

26) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

27) регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

28) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

29) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

30) принимать себя и других, не осуждая;

31) открытость себе и другим;

32) осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметными результатами изучения курса «Разговоры о важном»

является:

Сформировано представление:

1.2.1.6. о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

1.2.1.7. символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

1.2.1.8. институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

1.2.1.9. народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

1.2.1.10. религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

1.2.1.11. возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

1.2.1.12. нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

1.2.1.13. роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

1.2.1.14. единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

1.2.1.15. влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

1.2.1.16. важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

1.2.1.17. активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

5) к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

6) своему национальному языку и культуре;

7) и семейным традициям;

8) учебе, труду и творчеству;

9) своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

10) природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

11) к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

12) общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

13) государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

14) природе, природным явлениям и формам жизни;

15) художественному творчеству.

Сформированы умения:

3) устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

4) проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- 5) соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- 6) распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять
- 7) отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначена для обучающихся **5-7 класса в возрасте 11 лет - 14 лет.**

Срок реализации данной программы 1 учебный год. Объем курса (на период с 1 сентября по 31 мая) ориентирован на 33 академических часа из расчета 1 час в неделю. Общая продолжительность занятий – 35 минут.

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.

Разработанная программа **направлена** на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Формы организации занятия:

- 22) ролевая игра;
- 23) этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
- 24) викторина;
- 25) художественная выставка;
- 26) социальные практики (проектная деятельность);
- 27) работа с интерактивной картой;
- 28) музыкальная, литературная, художественная гостиная.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

Содержание программы

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Раздел 1 «Историческое просвещение»-4 ч.

- 15) Родина, души моей родинка
- 16) Мы – одна страна
- 17) Россия в мире
- 18) Надо ли вспоминать прошлое.

Привлечение внимания обучающихся к вопросам развития культуры, сохранения

культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире. Традиционные ценности российского народа – это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память, преемственность поколений, единство народов России, Задачи раздела: прививать интерес и любовь к культуре России. Развивать воображение, мышление и речь. Воспитывать любовь к своей Родине, качества культурного человека.

Раздел 2 «О добрых чувствах»-15 ч.

- 16) День знаний Зачем учиться?
- 17) Моя музыка
- 18) С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках
- 19) Ежедневный подвиг учителя
- 20) Отец – родоначальник
- 21) Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
- 22) Языки и культура народов России: единство в разнообразии
- 23) О, руки наших матерей
- 24) Зачем мечтать
- 25) «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»
- 26) К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра
- 27) «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»
- 28) «Я знаю, что все женщины прекрасны»
- 29) Искусство и псевдо искусство
- 30) «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»

Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое. Учащиеся рассказывают о своих семьях, участвуют в исследовательской и проектной деятельности, просматривают семейные альбомы. Получение навыков волонтерской деятельности по направлениям саморазвитие и помощь старшему поколению.

Раздел 3 «Патриотическое и гражданское воспитание.»-6 ч.

- 16) Герб страны как предмет нашей гордости
- 17) «...осталась одна Таня»
- 18) Герои мирной жизни
- 19) На страже Родины
- 20) Гимн России
- 21) Новость слышала планета: «Русский парень полетел».

Работа с документами, семейными архивами, газетными и интернет публикациями, дневниковыми записями.

Раздел 4. «Сохраним нашу планету Земля»- 6 ч.

- 1.2.1.12. Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...
 1.2.1.13. Жить – значит действовать
 1.2.1.14. Путешествие по Крыму
 1.2.1.15. «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений
 1.2.1.16. День детских общественных организаций
 1.2.1.17. Перед нами все двери открыты

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Проблемные дискуссии, виртуальные экскурсии, творческие встречи, флешмобы.

Раздел 5. «Государство и закон» - 2 ч.

17) «Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни»

18) Праздник Первомай

Обсуждение основных принципов и пунктов Конституции РФ. Дискуссии. Беседы с представителями разных профессий. Интервью.

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		Планы е сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
		Теория	Практика				
Сентябрь							
1	День знаний. Зачем учиться?	1			school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Интеллектуальный марафон	Воспитывать деятельностный патриотизм как ценностно-смысловое отношение к Родине
2	Родина, души моей родинка	1			apkpro.ru/rarzgovory-ovazhnom/	Работа с интерактивной картой	Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну.
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	1				Интерактивная звездная карта	Воспитание гражданской идентичности и гордости за свою страну через осознание вклада российских деятелей в развитие мировой науки и

							техники.
4	Моя музыка		1			Музыкальный конкурс талантов	Воспитание уважительного отношения к народной культуре, традициям и ценностям.
Октябрь							
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	1			school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/ravgovory-ovazhnom/	Социальная реклама	Воспитывать нравственные качества личности (доброту, милосердие, сострадание, благородство, готовность прийти на помощь).
6	Ежедневный подвиг учителя	1	1			Мини-сочинение	Воспитание уважения обучающихся к профессии учителя
7	Отец-родоначальник	1				Фотоистории	Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к членам семьи
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома		1			Групповая дискуссия	Воспитание у детей доброго и заботливого отношения
Ноябрь							
9	Мы – одна страна!	1			school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/ravgovory-ovazhnom/	Работа с интерактивной картой	Воспитание патриотизма, осознания себя частью единой многонациональной страны.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1				Работа с интерактивной картой	Воспитание представлений о языках и культурах народов России,
11	О, руки наших		1			Конкурс стихов,	Воспитание у детей

	матерей					конкурс чтецов	заботливого и доброго отношения к маме
12	Герб страны как предмет нашей гордости	1				Эксперт ное интервь ю	Воспитание представлений о гербе страны как предмета нашей гордости
Декабрь							
13	Жить – значит действовать	1			school- collection.e du.ru/collec tion/ edsoo.ru/M etodicheskie _videouroki .htm apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom/	Проблем ная дискусс ия	Воспитание представлений о жизненных ценностях
14	Герои мирной жизни	1				Встреча с героями нашего времени	Воспитание представлений о героях мирно жизни
15	«Величестве нны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	1				Эвристи ческая беседа	Воспитание представлений о жизненных аспектах
16	Зачем мечтать?		1			Группов ое обсужде ние	Воспитание представления о мечте
Январь							
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества... »		1		school- collection.e du.ru/collec tion/ edsoo.ru/M etodicheskie _videouroki .htm apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom/	Музыка льная гостиная	Воспитание представления о празднике Рождество
18	«...осталась одна Таня»	1				Работа с дневник ом героя	Воспитание представления об жизненных случаях
19	К.С. Станиславск		1			Чтение по	Воспитание представления

	ий и погружение в волшебный мир театра					ролям	об театре
Февраль							
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	1			school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/ravgovory-ovazhnom/	Интеллектуальный марафон	воспитание самостоятельности и инициативы
21	Россия в мире		1			Работа с интерактивной картой	воспитание гражданственности
22	На страже Родины		1			Литературная гостиная : рассказы о войне	воспитание мужественности
Март							
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	1			school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/ravgovory-ovazhnom/	Конкурс стихов о женщинах	Воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг
24	Гимн России	1				Работа с газетными и интернет-публикациями	Воспитание патриотичности
25	Путешествие по Крыму		1			Виртуальная экскурсия	Воспитание осознания значимости Крыма
26	Искусство и псевдоискусство	1				Творческая лаборатория	Воспитание у детей любви к искусству
Апрель							
27	Новость слышала	1			school-collection.edu.ru	Работа с биограф	Воспитание у детей любви к

	планета: «Русский парень полетел»				du.ru/collec tion/ edsoo.ru/M etodicheskie	ией	космонавтике
28	Надо ли вспоминать прошлое?	1			_videouroki .htm apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom/	Проблем ная дискусс ия	Воспитание интереса и желания больше узнать о нем.
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1				Фестива ль идей	Воспитание у детей желания и умения взаимодействова ть в коллективе сверстников
30	Праздник Первомай		1			Встреча с людьми разных професс ий	Воспитание у детей желания и умения взаимодействова ть в коллективе сверстников
Май							
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1			school- collection.e du.ru/collec tion/ edsoo.ru/M etodicheskie _videouroki .htm apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom/	Литерат урная гостиная	Воспитание у детей желания и умения взаимодействова ть в коллективе сверстников
32	День детских общественн ых организаций	1				Работа с видеом атериала ми	Воспитание у детей желания достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.
33	Перед нами все двери открыты		1			Творчес кий флешмо б	Воспитание у детей интереса к языку и культуре народа
	<i>Итого</i>	20	13				

Методическое обеспечение
Авторские методики/разработки:

- 3) разработка тем программы;
- 4) описание отдельных занятий;

Учебно-иллюстративный материал:

- 4) слайды, презентации по темам;
- 5) видеоматериалы по темам;
- 6) аудиоматериалы по темам;
- 7) иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- 8) наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- 9) натурные объекты: реквизит к занятиям;

Технические средства обучения

- Классная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Оборудование класса

- 4) Ученические столы с комплектом стульев.
- 5) Стол учительский с тумбой.

Цифровые образовательные ресурсы

4. <https://razgovor.edsoo.ru/>

Список литературы

- 15) Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2019.
- 16) Гражданское образование в российской школе /Сост. Т.И.Тюляева. М.: Издательство "Астрель", 2019.
- 17) Права человека в свободной стране. Учебное пособие. Спб., 2018.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла вне-урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» духовно-нравственного направления.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы определена тем, что современный школьник должен обладать определенными духовно-нравственными качествами, основанными на национальных ценностях своего государства, обладать сформированными ценностными установками, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Целью программы является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи программы:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Возраст детей: 13-16 лет.

Сроки реализации программы: программа «Разговор о важном» рассчитана на 1 год. Продолжительность занятий строится из расчёта **34 часа в год, по 1 часу в неделю.**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и

образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Способы проверки результативности: в ходе реализации программы будет использоваться психолого-педагогический инструментарий, а также такая форма учета как «портфолио».

Формы подведения итогов реализации программы: музыкальный конкурс талантов, Мини-сочинения, литературная гостиная, конкурс стихов, музыкальная гостиная, Творческий флешмоб

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний / Россия — страна возможностей (1 час). Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия—страна возможностей».

Наша страна—Россия (1час). Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского (1час). Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

День пожилого человека (1час). 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

День учителя (1час) Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

День отца (1час) История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

День музыки (1час) Что мы музыкой зовём. Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Традиционные семейные ценности (1час) Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

День народного единства (1час) Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Мы разные, мы вместе (1час) Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

День матери (1час) Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Символы России (Гимн, Герб) (1час) Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

День добровольца (1час) История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

День Героев Отечества (1час) Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

День Конституции (1час) Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Рождество (1час) История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты (1час) Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Цифровая безопасность и гигиена школьника (1час) Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда

День снятия блокады Ленинграда (1час) Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного

Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

160 лет со дня рождения К.С.Станиславского (1 час) Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

День российской науки (1час) Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране.

Россия и мир (1час) Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества (День Армии) (1час) День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Забота о каждом. (1час) Мотивация добрых дел. Подлинность намерений – то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Международный женский день (1час) Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов Гимнов Российской Федерации и СССР С.В.Михалкова) (1час) Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В.Михалкова к стихотворчеству. Гимн России.

День воссоединения Крыма с Россией (1час) Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Всемирный день театра (1час) Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

День космонавтики. Мы—первые (1час) Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1час) Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли (Экология) (1час) День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко правила — не так сложно.

День труда (1час) История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

День Победы. Бессмертный полк (1час) История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

День детских общественных организаций (1час) 19 мая 1922 года — день рождения пионерской

организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Про счастье (1 час) Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Формы организации и виды деятельности: интеллектуальный марафон, работа с интерактивной картой, интерактивная звездная карта, музыкальный конкурс талантов, социальная реклама, литературная гостиная, групповая дискуссия, конкурс стихов, обсуждение видеоматериалов, проблемная дискуссия, встреча с Героями нашего времени, деловая игра, групповое обсуждение, музыкальная гостиная, работа с историческими документами, анализ биографии театрального деятеля, интеллектуальный марафон, работа с видеоматериалами, работа с газетными публикациями, интернет-публикациями, творческая лаборатория, работа с историческими документами, фестиваль идей, встреча с людьми разных профессий, творческий флешмоб.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов		Примечание
		Теория	Практика	
1	День знаний / Россия - страна возможностей. «Мы - Россия. Возможности — будущее»	1		
2	Наша страна – Россия. «Мы — жители большой страны»		1	
3	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского. «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	1		
4	День пожилых людей. «Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»		1	
5	День учителя. «Какие качества необходимы учителю?»		1	
6	День отца. «Отчество — от слова „отец“»		1	
7	День музыки. «Что мы музыкой зовём»		1	
8	Традиционные семейные ценности. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»		1	
9	День народного единства. «Мы — одна страна»	1		
10	Мы разные, мы вместе. «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»		1	
11	День матери. «Мама — главное слово в каждой судьбе»		1	
12	Символы России (Гимн, Герб). «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	1		
13	День добровольца. «Жить — значит действовать»		1	
14	День Героев Отечества. «Россия начинается с меня?»		1	
15	День Конституции. «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	1		

16	Рождество. «Светлый праздник Рождества»		1	
17	Тема Нового года. Семейные праздники и мечты. «Полёт мечты»		1	
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника. «Правила продвинутого пользователя Интернета»		1	
19	День снятия блокады Ленинграда. «Ты выжил, городна Неве...»	1		
20	160 лет со дня рождения К.С.Станиславского. «С чего начинается театр?»	1		
21	День российской науки. «Научные прорывы моей страны»	1		
22	Россия и мир. «Россия в мире»	1		
23	День защитника Отечества (День Армии). «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»		1	
24	Забота о каждом. «Мы всё можем»		1	
25	Международный женский день. «Мужских и женских профессий больше нет?»		1	
26	Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов Гимнов Российской Федерации и СССР С.В.Михалкова). «Гимн России»	1		
27	День воссоединения Крыма с Россией. «Крым на карте России»	1		
28	Всемирный день театра. «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой)	1		
29	День космонавтики. Мы—первые. «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)	1		
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1		
31	День Земли (Экология). «Сохраним планету для будущих поколений»		1	
32	День труда. «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	1		
33	День Победы. Бессмертный полк. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1		
34	День детских общественных организаций. Про		1	

	счастье. «Какие существуют детские общественные организации?». «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).			
Итого	34	16	18	

Методическое обеспечение

Формы организации	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение
Интеллектуальный марафон, работа с интерактивной картой, интерактивная звездная карта, музыкальный конкурс талантов, социальная реклама, литературная гостиная, групповая дискуссия, конкурс стихов, обсуждение видеоматериалов, проблемная дискуссия, встреча с Героями нашего времени, деловая игра, групповое обсуждение, музыкальная гостиная, работа с историческими документами, анализ биографии театрального деятеля, интеллектуальный марафон, работа с видеоматериалами, работа с газетными публикациями, интернет-публикациями, творческая лаборатория, работа с историческими документами, фестиваль идей, встреча с людьми разных профессий, творческий флешмоб.	Объяснительно-иллюстративные. Демонстрационный Репродуктивный Практический	Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности	Шкаф для методических пособий Компьютер, экран, проектор

Список литературы

Литература для учителя:

1. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2019.
2. Гражданское образование в российской школе /Сост. Т.И.Тюляева. М.: Издательство "Астрель", 2019.
3. Права человека в свободной стране. Учебное пособие. Спб., 2018 г.

Литература для учащихся:

1. Клиентов, А.Е. Города России : [для среднего школьного возраста] / Алексей Клиентов. - Москва : Белый город, 2018
2. С чего начинается Родина : стихи : [для среднего школьного возраста / худож. И. В. Максимова [и др.] ; отв. ред. В. С. Рябченко]. – Москва.
3. Наталья Андрианова: Россия для детей (от 6 до 12 лет), Издательство: Эксмо, 2021 г.

Интернет ресурсы:

1. <https://razgovor.edsoo.ru/>

Рабочая программа внеурочной деятельности «Православная культура» разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного

общего образования на основе авторской программы Л.Л. Шевченко «Православная культура». Концепция и учебные программы дошкольного и школьного образования 1-11 годы обучения». - М. «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2012, авторской программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М.Т. Студеникина, 2010.

Настоящая программа создает условия для духовно-нравственного развития личности ученика, его социального и культурного самоопределения, творческой самореализации, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Условия современного общества стимулируют человека учиться мобильности и приобретать способность ориентироваться в новых условиях жизни. Изменяются и задачи школы, которая призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни.

В целях реализации основных направлений программы воспитания МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» в календарно-тематическом планировании добавлена графа Модуль «Школьный урок». В соответствии с программой воспитания образовательного учреждения реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Программа внеурочной деятельности «Православная культура» духовно-нравственного направления.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Рабочей программой воспитания школы.

Целью программы является воспитание духовности, уважения к прошлому, ценностям отечественной и мировой культуры (светской и духовной) на основе знакомства с материалом истории христианской Церкви.

Задачи программы:

- Дать понимание учащимся о том, что основанием жизни христиан являлась духовная культура.
- На примере житий великих святых в историческом контексте развития христианской культуры, истории Церкви, показать ведущие добродетели и нормы христианской этики, высший уровень духовной жизни человека святого самопожертвование во имя любви к Богу.
- Ознакомление учащихся с событиями истории Отечества, христианской Церкви в житиях ее святых.
- Сформировать понятия у учащихся о Христианском подвиге.
- Дать знания об отражении основных догматов христианства в памятниках зодчества, духовной литературы, живописи.
- Развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе внеурочной деятельности.
- Создание представлений об исторических источниках духовно-краеведческого характера, их особенностях.
- Формирование системы ценностей и убеждений, основанных на православных традициях, воспитание патриотизма, уважение к прошлому и настоящему христианского мира.

Возраст детей: 10-16 лет.

Сроки реализации программы: программа «Православная культура» рассчитана на 5 лет.

Режим занятий: Продолжительность занятий строится из расчёта 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование чувства любви и гордости за свою Родину, осознание своей национальной

принадлежности;

- становление этических ценностных ориентаций на основе норм христианской морали и осознание необходимости их осуществления в своем поведении;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культуры и религии;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование умения нравственной самооценки, представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- углубление знаний основных норм православной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.
- осмысление базовых понятий христианской этики;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Способы проверки результативности: в ходе реализации программы будет использоваться психолого-педагогический инструментарий, а также такая форма учета как «портфолио».

Формы подведения итогов реализации программы (викторины, исследовательские работы).

**Содержание курса внеурочной деятельности
1 год обучения**

Христианские святые

Основы православной культуры.

Вводное занятие. Религиозная культура в жизни человека. Что такое «религиозная культура»?

Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Ознакомление с режимом работы. Введение в программу внеурочной деятельности. Содержание изучаемого курса.

Изучаем — повторяем: о чем рассказывает религиозная культура? Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура. Ее характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Определение понятия «духовное» в рамках религиозного мировоззрения. Этические нормы христианства. Определение добра и зла. Любовь к Родине. Отечество. Отчий дом.

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ.

О чем рассказывает христианская православная культура?

Когда возникла христианская религия. Определение «наша эра». Ее отсчет от Рождества Христова. Основные понятия христианской культуры. Содержание православной религии: спасение человека

Богом. Счастье жизни христиан. Основные положения христианской веры: догмат о Троице, Боговоплощение. Примеры благочестивой жизни святых. Лестница духовного восхождения человека к Богу. Источники христианской духовной культуры. Библия как источник религиозного знания и культуры. Ветхий Завет. Новый Завет. Изложение учения Иисуса Христа в Евангелиях. Притчи о Пастыре Добром, о блудном сыне, о мытаре и фарисее - как раскрывающие путь спасения. Евангелисты. Отражение христианского мировоззрения в феноменах культуры. Христианская антропология - учение о человеке. Положения христианской антропологии в работах отечественных педагогов, мыслителей, поэтов. Отражение христианского учения о человеке в русском фольклоре. Этимология о христианском значении некоторых слов русского языка. Отражение христианского учения о спасении в русской духовной поэзии разных веков. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

О чем рассказывает Библия?

Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры

Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужбная книга. О Боге, о мире и человеке. Понятия добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадение. Как Бог спасал людей: десять заповедей. Чему Христос учил людей: заповеди Блаженства. Христос рассказывает о Царствии Небесном. Притча и зерне горчичном. Чудеса Спасителя, их смысл. Как человек мог возвратиться к Богу. Забота об украшении души добродетелями. Крестная Жертва - Искупление человека. Воскресение Христово.

Создание Церкви. Как люди узнали о христианстве? Евангелие — о христианском понимании будущего людей и мира. Страшный Суд. Ответственность человека.

Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово (Боговоплощение); Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви.

Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве, христианских праздниках. Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Монастырь — центр христианской православной культуры

О христианской радости. Смысл жизни христиан. Грех и добродетель. Христианские добродетели: вера в Бога, надежда на Бога, любовь к Богу и к ближним, умеренность, целомудрие. Христиане о таланте - даре любви, данном человеку. Притча о талантах. Пути к добродетельной жизни. Монашеский путь.

Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры. Как возводились монастыри? Красота рукотворная и нерукотворная. Красота внешняя и внутренняя. В чем заключается красота православного монастыря? Название монастыря. Монастыри и имена святых, с ними связанные. Русские поэты разных веков размышляют о смысле красоты и ее отражении в объектах православной культуры. Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести.

Язык христианской православной культуры

Как христианская православная культура рассказывает о Боге? Какие виды искусства объединяет в себе православная культура? Церковный характер христианского искусства. Взаимосвязанность разных видов христианского искусства. Спасение человека Богом - основное содержание православной культуры. Творец и Его творения. Как христианская культура объясняет возможность творчества? Креационная теория сотворения мира. Ее представители - ученые, писатели, поэты, композиторы, художники. Два корня христианской православной культуры. Святая Земля. Евангелия рассказывают о событиях, произошедших на Святой Земле. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Византийская христианская культура и православная культура Руси. Символы христианской православной культуры - крест, голубь, рыба, нимб и др. Священная история рассказывает о смысле почитания креста. Формы почитания Бога в истории мировой религиозной

культуры: в ветхозаветные и новозаветные времена. Из истории христианской духовной культуры: Воздвижение Креста. Храмы названные в честь Воздвижения Креста Господня.

В чем заключается смысл красоты православного искусства? Русская поэзия рассказывает о символах православной культуры. Почитание святых. Пожертвование, жертва, жертвенность. Что сложнее, что легче? Как христиане понимали почитание святых? Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Для чего построен и как устроен православный храм?

Православный храм в жизни христиан. Храм - дом, посвященный Богу. Внешняя красота храма и духовная красота его создателя. Словарик зодчего: основные части храма; священнослужители и их одежда (облачение); богослужебные предметы. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. Как было установлено Таинство Причащения. Тайная Вечеря. Иконостас, четверик, алтарь, Престол, Горнее место. Священная топография мира - православные храмы, названные в честь событий Священной истории. Названия православных храмов рассказывают о событиях Священной истории. Истории создания храмов. Их архитектурные стили. Русские поэты рассказывают о православных храмах, их устройстве, богослужении, колокольном звоне, христианской радости. Правила поведения в храме. Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие.

Религиозная живопись. О чем рассказывает икона?

Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона - окно в мир невидимый. Икона - христианская святая. Кому посвящались христианские иконы? Что означает почитание иконы? Почему икона является священным изображением? История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа и Богородицы. Духовная красота иконы. Картина и икона. Их отличия. Изучаем иконографию икон. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Красивый мир церковнославянской азбуки

Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Буквы на иконах и предметах древнерусского прикладного искусства. Церковнославянская азбука. Ее создатели - святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Кого называют просветителями? Значение слова «просвещение». О чем рассказывают буквы церковнославянской азбуки? Красота букв заглавных. Духовный смысл букв. Как книжная грамотность пришла на Русь. Псалтирь, Евангелие - первые книги на Руси. Летописи. Жития святых. Монастыри - центры просвещения и книжности. Произведения духовной литературы. О чем рассказывают произведения древнерусской литературы? Остромирово Евангелие. По каким книгам обучались грамоте дети в Древней Руси? Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей. Какие из написанных ими произведений относятся к произведениям духовной литературы? Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям.

Посещение храма

Экскурсия «По святым местам Борисовского Благодичиния» Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

История христианской Церкви в житиях ее святых.

Начало христианской эры. Век апостольский

Как христианство стало распространяться в мире. Избрание Иисусом Христом апостолов. Образование Церкви. Схождение Святого Духа на апостолов. Первая проповедь апостола Петра. Образование первых христианских общин. Жизнь первых христиан. Труды апостолов. Призвание апостола Павла.

Христианские праздники: День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла, Собор двенадцати апостолов.

Учение Иисуса Христа раскрывается в феноменах православной культуры: Евангелие на церковнославянском языке, духовная поэзия, памятники зодчества. Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Святые дети — мученики за веру

Причины преследования христиан иудейскими и римскими властями. Первые пострадавшие за Христа - Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Смысл слова «благословение». Смысл евангельского эпизода «Благословение детей». Святой Игнатий Богоносец. Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Святые отроки-мученики и их учитель - святой епископ Вавила Антиохийский. Смысл мученичества. Почему дети-христиане проявляли мужество? Молитва. Жития юных мучеников. Произведения духовной поэзии рассказывают о детской молитве. Священное Писание об основаниях почитания христианами жертвы мучеников (Псалом 115). Церковные песнопения. Ектений - молитвы прошения. Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Христианские добродетели вера, надежда и любовь в жизни святых

О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. О святой деве Татиане. Христианские добродетели. Размышление о духовной красоте. Евангельский текст о понимании христианами красоты как совершенного подобия Отцу Небесному (Евангелие от Матфея, гл.5, стихи 44-48). В чем проявлялась любовь христиан к врагам? Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Мудрость жизни христиан

Святые великомученицы Екатерина, Варвара. Чем отличалась жизнь христиан от жизни других людей? Главные ценности жизни христиан. Притчи Христа о Царствии Небесном: о драгоценной жемчужине, о закваске, о зерне горчичном. Как христиане старались обрести сокровища небесные? Христианская мудрость. Какого человека христиане называли мудрым? Житейская мудрость. Священное Писание - о премудрости мира (1 послание апостола Павла коринфянам). Христианская радость. Духовная поэзия размышляет о человеческой мудрости. Церковные песнопения — тропари великомученицам. Почему Крест назван в них оружием? Христианские добродетели и наименование великомученицы Варвары «всечестная». Размышления о драгоценных качествах души человека. Путешествия по святым местам - монастыри и храмы в честь святых Екатерины и Варвары. Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Святые воины

Великомученики Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Феодор Стратилат. Святой мученик Севастиан. Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого называли воинами Христовыми? Воинская доблесть. Что христиане называли духовной смертью? Какими подвигами прославились святые воины-великомученики? Какие добродетели проявили (в детстве, в воинском служении, в христианском подвиге)? О почитании святых воинов. Как на Руси почитали память святых Георгия Победоносца, Димитрия Солунского? Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге. Ответ императора Константина Великого об отношении христиан к врагам

личным и врагам Отечества. Апостол разъясняет христианам о воинских доспехах христианина: броне любви к Богу, вере в Его помощь, шлеме надежды на спасение. Духовная красота человека. Борьба христианина с внутренними врагами: грехами - страстями своей души. Грех, откуда он появился? Грехопадение. Враги человека - грехи гордости, зависти, ненависти, злости, обжорства, гнева. Воинская рать христианина - христианские добродетели и добрые дела: смирение, милосердие (милостыня), чистота (целомудрие), любовь, пост (умеренность), кротость. Борьба христианина за красоту своей души. Что искажает красоту души? Откуда в человеке зло? Евангелие учит: сердце - поле сражения за красоту человека. Почему христиане ведут это сражение постоянно? Кто может помочь в этом сражении? Святитель Иоасаф Белгородский учит христиан тактике сражения с грехами. Феномены православной культуры (иконы, памятники зодчества), посвященные святым христианским воинам. Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Святые врачеватели Косма и Дамиан. Всемиловитый целитель Пантелеймон

Бескорыстие святых врачей. Евангелие - о дарах: «Даром получили - даром давайте». Притча о талантах - дарах Бога человеку. Сражение бескорыстия и корыстолюбия. Какие добродетели проявляли святые в детстве; какими христианскими добродетелями и подвигами прославились? Размышления о Божиих дарах святым при чтении церковнославянских текстов Священного Писания. Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Святые Отцы Церкви

Преращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня святыми Константином и Еленой. Сохранение языческих привычек новообращенными христианами. Защита христианского вероучения от ересей. 7 Вселенских Соборов. Утверждение Вселенскими Соборами основных догматов христианской веры: о Троице, Боговоплощении, почитании Богородицы. Утверждение «Символа веры». Труды святых Афанасия Великого, Кирилла Александрийского, папы Римского Льва Великого, Василия Великого, Григория Богослова. Период иконоборчества. Почитание христианами икон. Святой Иоанн Дамаскин. Отражение событий эпохи Вселенских Соборов в произведениях религиозной живописи, духовной поэзии, музыки. Церковнославянские тексты рассказывают о почитании христианами Креста. Что такое святыня? Отношение к святыне. Крест в жизни христиан. Крестоношение. Развитие византийской культуры в период эпохи Вселенских Соборов. Храм Святой Софии - Премудрости Божией. Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Утверждение христианского учения. Учителя веры — святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст

Почему потребовалось защищать учение Церкви? Какими трудами на благо Церкви Христовой прославились святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст? Какие добродетели святые проявляли в детстве? Кого называют православными христианами? О богослужении Православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. Вклад святителей в составление песнопений богослужения. В какие христианские праздники поют песнопения, составленные святителями? Иоанн Златоуст учит христианскому благодарению. За что христиане благодарили Бога? Смысл слов «благодарение» и «благодарение». Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным

учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Пути к спасению. Великие подвижники пустыни преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский

Смысл монашества. Подвиги духовные. Их смысл - спасение души. Разные пути к спасению. Монашество - путь совершенных. Основоположник монашества - Антоний Великий. Житие. О чем святой размышлял с детских лет? Как была устроена жизнь древних монастырей? Лавры, скиты. Духовный руководитель - авва (отец). Духовное родство святых. Братья во Христе. Почему монашество называют ангельским чином? Монашеские обеты послушания, нестяжания, целомудрия. Примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников. Священное Писание о добродетелях, о воздаянии Божиим к праведным и грешникам, о преподобных. Путешествие по святым местам - древним монастырям Святой Земли: лавра святого Саввы Освященного, монастырь святого Герасима Иорданского, монастырь святого Георгия Хозевита. Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Пути к спасению. Святые преподобные Мария Египетская, Ефрем Сирийский

Прославление Бога верой и добрыми делами. Промысел Божий в деле спасения человека. Пути: монашеский, семейная жизнь, иные. Борьба со страстями души - путь к спасению. В чем святой Ефрем Сирийский увидел действие Промысла Божия о человеке? Действие Промысла Божия в жизни святой Марии Египетской. Христианские добродетели, проявленные святыми на пути спасения. Покаяние. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина. Какие добродетели христиане старались взрастить в своей душе? Великий Пост в жизни христиан. Великий покаянный канон святого Андрея Критского. Отражение тем покаяния в русской классической литературе. Церковнославянские тексты Священного Писания - о преодолении страстей. Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Путь к спасению. Преподобный Досифей. Святитель Павлин Милостивый

Ответственность христианина. За что должен отвечать человек? Как может спастись христианин? Священное Писание рассказывает о Страшном Суде. Как святой Досифей выбирал путь к спасению. Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности - путь к спасению души. О милости Божией человеку. Искупительная Жертва, принесенная Христом за людей. Христос показывает примеры милосердия и прощения: эпизод Евангелия «Христос и грешница». Милость и милосердие христианина. Евангельская притча о милосердном самарянине. Добродетель милосердия в жизни святителя Павлина Милостивого. Отражение заповеди «Не судите, да не судимы будете» в феноменах православной культуры: церковнославянском языке, традициях жизни христиан (милостыня, неосуждение), духовной поэзии, живописи на религиозные темы. Проект «Милосердие и сострадание в нашей жизни».

Просветители славянские Кирилл и Мефодий

Евангелие приходит на славянские земли. Монахи - миссионеры-проповедники. Трудность миссионерского подвига среди языческих племен. Труды святых братьев Кирилла и Мефодия. Детские годы святых. Христианские добродетели. Проявленные ими в детстве. Как отрок Константин (Кирилл) размышлял о ценностях жизни человека; как определил для себя жизненный путь? В чем были трудности просвещения славянских племен? Апостольские труды святых.

Почему именно Кирилл и Мефодий были посланы в славянские земли? Противодействие проповеди святых со стороны немецких священников и его причины. Перевод на славянский язык богослужебных книг. Азбука глаголица и кириллица. Важнейшие тексты православной Церкви на церковнославянском языке. Непрерывность (преемственность) апостольского подвига в утверждении христианской веры в мире: апостолы Христа - Вселенские учителя веры (Символ Веры) - просветители славянские Кирилл и Мефодий. Проект «Семья и семейные ценности».

Формы проведения занятий: слушание рассказа учителя, обсуждение-размышление, викторины, рассматривание иллюстраций, чтение, исследовательские и творческие работы, составление маршрутов духовного краеведения, игры на тему нравственного выбора, экскурсии, проектная деятельность, встречи, конкурсы, беседы и др..

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество

Содержание курса внеурочной деятельности

2 год обучения

Первые христиане на Руси. Россия - наша Родина. Почему Русь - Россию «святой именовали»? Христианская вера завещана как святыня. Славяне - наши предки.. Верования славян. Первые князья Руси Рюрик, Синеус, Трувор. Первая христианская проповедь на Руси святого апостола Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси - святая равноапостольная княгиня Ольга, святые Феодор и его сын Иоанн. Крещение Руси. Как святой равноапостольный князь Владимир выбирал веру. Преподобный Нестор Летописец рассказывает о причинах обращения князя Владимира ко Христу. Первый русский митрополит Михаил. Первые школы на Руси.. Таинство Крещения в Русской Православной Церкви.

Литературные памятники Древней Руси. Митрополит Илларион и его сочинение «Слово о законе и благодати ». Рассказ о Крещении Руси в русской духовной поэзии. Отражение этого исторического события в произведениях иконописи и живописи на религиозные темы. О почитании святого князя Владимира - храмы, названные в его честь.

Первые святые Руси - князья Борис и Глеб. Сыновья князя Владимира - святые братья-княжичи. Евангельская притча о хозяине виноградника и работниках, пришедших в разный час. Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. Мученики -страстотерпцы. Рассказ о подвиге святых в житиях, иконописи, поэзии.

Как почтили память святых Бориса и Глеба? Архитектурные памятники в честь святых, храмы, названия городов, поселков, улиц в разных городах. Борисоглебский монастырь.

Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры. Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси. Святой Антоний - основатель монашества на Руси. Святой Феодосий Печерский.

Храмы и святыни Киево-Печерской лавры. История создания церкви Успения Божией Матери. Чудотворная икона «Успение Божией Матери» (Печерская). Величайшая святыня лавры - мощи Печерских святых. Ближние и Дальние пещеры лавры. Святые: богатырь-инок Илья Муромец, Нестор Летописец, иконописец Алипий, врач Агапит, святой Кукша.

Русские святые времен татарского нашествия. Междоусобная вражда русских князей. Нашествие татар. Христиане-мученики: черниговский князь Михаил, боярин его Феодор, тверской князь Михаил, святой благоверный князь Олег Брянский, преподобная Ефросиния Суздальская. Святой благоверный князь Александр Невский. Отражение их подвига в духовной поэзии, житийной литературе, иконописи. Христианская добродетель смирения, проявленная князем-воином. В чем заключался подвиг князя?

Русский фольклор - о понимании христианами действия Промысла Божиего в событиях жизни, истории. Почитание памяти святых в объектах православной культуры.

Святители Московские митрополиты Петр и Алексей. Как укреплялось Русское государство. Великий князь Иоанн Данилович Калита. Как был построен Успенский собор Кремля. Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы. Детские годы святителя Алексея (в детстве - Елевферия). Слава митрополита как молитвенника и чудотворца. Как митрополит ездил в Орду. Заслуги святителя в объединении князей вокруг Москвы. История возведения Архангельского и Успенского соборов Московского Кремля, Чудова, Богоявленского, Спасо-Андроникова монастырей. Общее и отличное

соборов. Икона Божией Матери «Петровская». История ее написания митрополитом Петром.

Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской. Годы татарского ига на Руси. Гибель русского князя Василька Ростовского. Игумен земли Русской преподобный Сергей Радонежский. Основание монастыря - центра духовной жизни Руси. Чему учил преподобный Сергей русских князей. Защитники Отечества. Благословение князя Димитрия Донского на битву. Святые воины - схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя. Святые сторожа Руси: Троице-Сергиева Лавра, Хотьков монастырь, Симонов монастырь, Донской монастырь. История чудотворных образов «Явление иконы святителя Николая князю Димитрию Донскому» и Божией Матери «Донская».

Защитник Отечества в наше время. Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы?

Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие - Зосима, Савватий и Герман.

Соловки - остров славной истории. Ученики преподобного Сергия основывают монастыри на северных землях. Послушник Кирилло-Белозерского монастыря - Савватий. Начало жизни святых Савватия и Германа на пустынном острове. Святой Зосима. Икона Божией Матери «Боголюбская» с житием преподобных Зосимы и Савватия. Соловецкий монастырь - духовная твердыня и военная крепость России.

Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии. О чем размышляли святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Почему землю русскую называли Святой Русью? Два пути монашеского служения. Внешнее устройство Нило-Сорской Пустыни и Иосифо-Волоцкого монастыря как отражающее духовный смысл жизни их святых устроителей. Отражение в фольклоре и русской поэзии христианского понимания смысла жизни и пути преодоления страстей души; совесть как критерий чистоты души.

Свирский чудотворец. Какими подвигами прославился святой Александр Свирский? Явление Святой Троицы преподобному Александру. Добродетели, которыми прославился святой. Чудотворная икона преподобного Александра из Успенского собора Кремля. Святые обители, связанные с именем преподобного: Введено-Оятский и Александро-Свирский монастыри. Москва и святой Александр Свирский. Песнопения в честь святого. Почитание святого. Памятники зодчества.

Русские святые, Христа ради юродивые. Василий Блаженный. Заповеди Блаженства - законы счастливой жизни. Добродетели, которыми украшен человек счастливый. Пророк Давид воспевает достоинства счастливого человека. Почему Христа ради юродивых на Руси называли счастливыми? Святой Христа ради юродивый Андрей, изображенный на иконе «Покров Божией Матери». История московского храма Василия Блаженного и иконы

«Церковь воинствующая». Христа ради юродивые: Николай Саллос, святая блаженная Ксения Петербургская.

Святые во времена Московского государства. Святой Филипп, митрополит Московский. Распространение православной веры на Дальнем Севере и Востоке. Укрепление царской власти. Ее вмешательство в дела церковные. Борьба бояр за власть. Святые Соловецкого монастыря. Иконы, посвященные святителю.

Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет. Падение Византийской империи и самостоятельность Русской Церкви. Первые русские патриархи Иов, Ермоген, Филарет. Начало Смутного времени на Руси после смерти царя Бориса Годунова. Борьба за русский престол. Деятельность первых русских Патриархов. Защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Памятники русской культуры, увековечившие память деятелей Смутного времени. Памятник Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Москве. Как почтили память монахов - защитников Троице-Сергиевой лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авраамия Палицына? Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках.

Исправление церковных книг. Патриарх Никон. Царская власть и церковная власть. Царь Алексей Михайлович Романов и Патриарх Никон. Исправление богослужебных книг. Староверы, старообрядцы. Разрыв между царем и Патриархом. Русский Иерусалим Патриарха Никона - Новоиерусалимский монастырь - зримое напоминание христианам о святых ценностях. Образ Небесного Иерусалима в русской культуре. Храмы в честь Воскресения Христова.

Формы проведения занятий: слушание рассказа учителя, обсуждение-размышление, викторины, рассматривание иллюстраций, чтение, исследовательские и творческие работы, составление маршрутов духовного краеведения, игры на тему нравственного выбора, экскурсии, проектная деятельность, встречи, конкурсы, беседы и др..

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество

Содержание курса внеурочной деятельности 3 год обучения

Вводное занятие

Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Ознакомление с режимом работы. Введение в программу внеурочной деятельности

Церковная реформа Петра I. Святые Митрофан Воронежский и Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский.

Русские поэты размышляют о вере, преданности традициям жизни предков. Как понимали слова «добрая, простая старина». Какие изменения произошли в жизни людей 17 века. В чем царь Петр видел источник могущества России. Причины Церковных реформ Петра. Пример благочестивой жизни святителя Митрофана Воронежского. Христианская добродетель милости в его жизни. Смелость защиты христианской веры перед царской властью.

Христианские добродетели кротости, смирения и послушания в жизни святителя Димитрия Ростовского. Труды жизни святителя во славу Божию. Составление житий святых.

Житие святого праведного Иоанна Русского из собрания житий святителя Димитрия Ростовского. Как в народе сохранилась христианская вера и традиции благочестия во времена реформ. Духовные завещания. Какие сокровища завещали родители детям в 17 – 18 веках. Какие добрые дела может выполнить современный человек, учитывая наставления святых.

Как русские писатели и поэты использовали жития святых (Четьи-Минеи) при работе над своими произведениями (А.С. Пушкин).

Почитание памяти святых. Спасо-Иаковлевский Димитриев монастырь. Его святыни.

«Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский.

Почему 18 век называют «блестящим» веком. Зависимость Церкви от светской власти во времена царствования царицы Екатерины II. Закрытие монастырей.

«Великий милостивец» святитель Тихон Задонский. Детские годы Тимофея. Характер мальчика. Как учился юный Тимофей. Христианские добродетели кротости и смирения; благочестие. Церковное служение. Подготовка священников. О чем рассказывается в книгах, написанных Тихоном Задонским. Собиратель сокровищ духовных. О сокровищах и жизни человека. Завещание святителя. Святой Тихон Задонский благодарит Бога словами святого Иоанна Златоуста.

Церковное искусство 17 – 18 веков как отражение состояния внутреннего мира человека.

Сопоставление архитектурных стилей памятников древнерусского зодчества и храмового зодчества 18 века. Стиль барокко.

Изменение стиля церковного пения как следствие изменения духовных ценностей человека 18 века.

Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский.

Положение Православной Церкви в государстве в 19 веке. Падение нравов в следствие разрушения веры. Управление Церкви Священным Синодом. Война 1812 года и укрепление духовной жизни народа подвигами христианской веры святых того времени.

Для чего живет человек. На этот вопрос о смысле жизни отвечает преподобный Серафим Саровский. Детские годы преподобного. Характер мальчика. Послушание матери. Монашеский постриг. Подвиги послушания, поста, молитвы. Явление Пресвятой Богородицы преподобному Серафиму. Молитва святого, которая продолжалась 1001 день и ночь. О чем молился святой. Христианская добродетель любви. Обращение преподобного к каждому человеку «Радость моя!». Добродетель милосердия: святой прощает своих убийц-разбойников. Святой размышляет о Боге, о христианских добродетелях веры, надежды и любви, о том, как человек может соединиться с Богом.

Основание Серафимо – Дивеевской обители. Святыни Дивеевской земли, святые источники. Святые дивеевские жены.

Святые 19 века. Святитель Филарет, митрополит Московский.

Мудрый наставник. 50 – летнее служение Церкви. Детские годы Василия Дроздова. Святитель – ректор Духовной академии. Профессор и его ученики. Какие церковно – общественные вопросы приходилось решать митрополиту Филарету. Духовный и нравственный облик святителя. Святитель размышляет о благоговении к святыням и показывает недопустимость умаления значимости священных предметов на публичных акциях. Эпистолярное наследие святителя. Общение святителя со знаменитыми людьми своего времени.

Церковное искусство как отражение духовного мира людей. Возрождение стиля древнерусского зодчества. Русско – византийский стиль. Храм Христа Спасителя в Москве. Иконы храма Христа Спасителя. Казанский собор в Санкт-Петербурге. Его святыня – чудотворная икона Божьей Матери «Казанская». Молебен полководца М.И. Кутузова у чудотворной иконы перед отправлением в армию в 1812 году. Почитание памяти героя – полководца в русской классической поэзии (А.С. Пушкин «...Перед гробницею святой»). «Слово на смерть Кутузова» святителя Филарета – гимн творцу мира.

Великие старцы Оптиной Пустыни.

Оптина Пустынь – центр духовного возрождения России в 19 веке. Старчество и старцы – пример великой любви к Богу. Евангелие в жизни Оптинских старцев. Христианские добродетели святых Оптинских старцев. Для чего знаменитые люди России приезжали к старцам в Оптину Пустынь. Чему учили старцы христиан. Новомученики и Исповедники Оптинские. Иноки, пострадавшие за Христа в конце 20 века.

Поэты рассказывают о пути России, об Оптинских старцах в произведениях духовной поэзии.

Песнопения в честь Оптиной.

На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.

Сострадания доброго пастыря. Детские годы. Как святой учился читать. Кто помог в учении отроку. Священническое служение в Кронштадте. Святой Иоанн Кронштадтский – любимый учитель. За что ученики любили своего учителя. Почему у святого Иоанна не было плохих учеников. Молитва и богослужение – главное дело в жизни святого Иоанна. Благодатные дары чудотворения. Христианская любовь к ближнему. Пророчества Святого Иоанна Кронштадтского. Пророчеств Исайи. Что предсказывали святые пророки разных веков. Любовь святого к Богу.

Царственные мученики.

Разрушение христианской культуры России в 20 веке. Разрушение традиций государственной власти – изменение государственного устройства, свержение трехсотлетней царской династии. Разрушение христианской семьи. Христианские добродетели, которые воспитывались в семье. Семья царя Николая II.

Иконография Царской семьи. Произведения духовной поэзии, посвященные их подвигу.

Церковнославянский язык о покаянии.

Новомученики и Исповедники Российские.

Священная история – о поругании Христа. Гонения на Церковь. Святой Патриарх Тихон. Раскольники – обновленцы. Подвиг христианского смирения святого Патриарха. Священномученик Венедикт, митрополит Петербургский. Массовые репрессии духовенства. Мартиролог священномучеников. Русская духовная поэзия рассказывает о подвигах Новомучеников.

Христианские мученики ГУЛАГа.

Священная история – о событиях на Голгофе. Русская Голгофа. Новомученики и Исповедники Российские. Голгофа Анзерская. Собор Новомучеников и Исповедников. Бутовский полигон – место покаяния. Поэзия и проза бывших узников ГУЛАГов рассказывает о духовном мужестве христиан.

Православная культура России свидетельствует.

Христиане размышляют о действии Промысла Божьего в жизни человека. События Священной истории и события истории России 20 века. Святые, деятели культуры – о России. Поэты 19-20 веков размышляют о людях своего века. Скептики и нигилисты в русской культуре. Истоки зла.

Произведения русской литературы рассказывают о разрушении духовной культуры России. О чем рассказывают песнопения Всенощной? О каких событиях Священной истории напоминают затворенные Царские врата на богослужении Всенощной. О чем просили христиане в песнопениях Всенощной? О каких традициях жизни христиан рассказывают произведения русской культуры? Рассказ «Алтарь затворенный» писателя В.А. Никифорова-Волгина.

Православная культура в жизни христиан.

Священная история – о велении Христа рассказывают всем народам о спасении. Богослужение – центральное событие духовной жизни христиан. Божественная Литургия- главное богослужение Православной Церкви. Ее основное событие – Таинство Причащения. Его духовный смысл. Проявление Божественной любви к людям.

Произведения русской литературы рассказывают о том, как христиане России сохраняли православную веру в 20 веке. Судьба православных храмов и судьба православных христиан. Разрушение православной святыни – храма Христа Спасителя. Разрушение православных храмов России. Историческая память – качество человека культурного. Добрые дела в возрождении памятников православной культуры России – проявление любви к людям, к окружающему миру, для христиан – любви к Творцу. О путях возрождения культуры России размышляют писатели. Как бы могли увидеть этот путь святые? Поэт рассказывает о святых заступниках Руси и России. Имена христианских мучеников 20 века.

Изучаем церковнославянский язык – тексты, в которых прославляются святые Новомученики.

Золотая цепь святых.

Христиане размышляют о золотой цепи святых всех веков, соединяющих всех в Боге Едином.

Выполнение святыми евангельского повеления: «Да будут все едино!» Церковь торжествующая.

Церковь земная и церковь Небесная. Кто входит в Небесную Церковь. Святые дети в Церкви Небесной.

Их добродетели. Святые дети – святой отрок Мамант, святые отроки царевич Димитрий Угличский, Артемий Веркольский, страстотерпец царевич Алексей.

Иконография рассказывает о воскресении, спасении, вечности.

Торжество и христианская радость в русской духовной поэзии-рассказ о святости родной земли.

Повторение – о чудотворных иконах Божьей Матери, оберегающих Россию – Владимирской, Казанской, Донской, Тихвинской, Смоленской.

Изучаем церковнославянский язык – торжество и христианская радость в тексте Евангелия, в христианских песнопениях Пасхи, песнопениях святым. О христианской радости свидетельствовали миру святые. Бессмертие.

Итоговое занятие

Экскурсия «По Святым местам Белогорья». Экскурсия «По святым местам Борисовского Благочиния».

Формы проведения занятий: слушание рассказа учителя, обсуждение-размышление, викторины, рассматривание иллюстраций, чтение, исследовательские и творческие работы, составление маршрутов духовного краеведения, игры на тему нравственного выбора, экскурсии, проектная деятельность, встречи, конкурсы, беседы и др..

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество

Содержание курса внеурочной деятельности 4 год обучения

Вводное занятие

Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Ознакомление с режимом работы. Введение в программу внеурочной деятельности.

Христианская семья

Смысл жизни христианской семьи.

Родина. Отчий дом - самое родное место на земле. Семья. Члены семьи. Предки и потомки семьи. Родительская любовь. Дар любви. Служение близким. Православная культура рассказывает об Отечестве земном и Небесном. Отец Небесный. Жертвенная любовь. Библия рассказывает об Отечестве Небесном. Чему учат христиан заповеди Божий? Поучения Евангелия о любви к ближним. Добрые дела любви. Добрые чувства души человека. Какие чувства живут в душе человека? Почему сердце питается этими чувствами? Живая любовь. Примеры милосердной любви христианских святых. Современная жизнь и милосердие к ближним. Русский фольклор о милосердии. Иконы, рассказывающие о милосердном служении. Поэты разных веков размышляют о любви, молитве, о жалости к чужим и близким. Из

источников христианской духовной культуры - поучения святых о семье.

Семья церковная.

Семья церковная - семья Христова. Отец Небесный, Матерь Божия, святые, все христиане - Церковь Христова. Братья и сестры во Христе. День рождения семьи Церковной. Вера - основание жизни христиан. Притча о доме, возведенном на камне. Как организована жизнь христиан? Церковные богослужения. Содержание жизни семьи церковной: Таинства, молитва. Начало христианской жизни в Таинстве Крещения. Крестные родители. Таинство Причастия - Центр духовной жизни христиан. Православный храм - дом Божий. История его устройства. Народный фольклор об особенностях духовной жизни Руси. Русские поэты рассказывают о православном храме. Русская литература - о Таинстве Крещения в жизни семьи. Иконописные изображения Матери Божией рассказывают о Ее почитании во всем мире. Поэзия рассказывает о почитании христианами Отца Небесного.

Рождение христианской семьи.

Муж и жена. Благословение Божие на создание семьи. Чудо в Кане Галилейской. Рождение христианской семьи в Таинстве Брака. Обручение и венчание. Отличие Таинства Брака и гражданского брака. Семейные обязанности, взаимная ответственность и служение членов семьи. О мужественности, о женственности, о моде. Христианская добродетель целомудрия. Заповедь о нерушимости брачного союза. Грех прелюбодеяния. История царя Давида, военачальника Урии и Вирсавии. Покаяние. Покаянный псалом. Верность. Нормативно-правовая основа брака и христианский брак. О целомудрии, чистоте души, украшениях и одеяниях женщины. О традициях семейной жизни на Руси. Наставления мужу и жене в источниках христианской духовной культуры.

Благочестивая семья. Родители и дети.

Чему христиане учили своих детей. Заповеди Божий. Послушание - первое правило, данное человеку Богом для жизни. Библия о последствиях нарушения Божией заповеди. Благочестие - истинное почитание, выполнение заповедей, страх Божий. Семья - малая Церковь. Вера в жизни христианской семьи. Воспитание христианских добродетелей. Добродетели: вера, надежда, любовь. С какими страстями души родители учили бороться детей? Чему учили своих детей великие русские князья? Поучение Владимира Мономаха детям. Святой апостол Павел о плодах духовной жизни. Народный фольклор - о добродетельной и неблагочестивой жизни. Как христианские родители учили своих детей обращаться к Матери Божией. Традиции жизни христианской семьи. Освящение дома. Молебен. Что такое «красный угол» в христианском доме? Церковнославянское чтение: счастье жизни христианской семьи. Русская классическая и современная литература и поэзия о том, как в христианской семье выполняли заповеди. Священные книги, по которым христиане учились грамоте. Что желали новорожденному в христианской семье. Поучения святых о богатом наследстве семьи.

Жизнь семьи в кругу церковного календаря.

История церковного календаря. Как на Руси высчитывали дни. Евангелие учит христиан ответственности. Притча о хозяине и злых виноградарях. Юлианский и Григорианский календари. Старый и новый стили. Когда наступает новый год по церковному календарю? Новолетие. Чему учит христиан пример святого Симеона Столпника и его святой матери Марфы? Столпничество. Пожелание святителя Феофана Затворника духовным детям в Новолетие. Как укрепить свою душу в добродетели? Церковнославянский язык о начале года. Феномены православной культуры рассказывают о духовном подвиге святого. Православные традиции жизни русской семьи. О родительском долге, о воспитании души ребенка напоминают христианские святые.

Ритм жизни христианской семьи. Богослужения.

Как была устроена церковная жизнь христиан. Богослужебные круги: суточный, недельный. Вечерня. Повечерие. Полуночица. Литургия. Как была установлена Литургия? Православное богослужение. Святые о богослужении как Царстве Небесном в земной жизни. Русская современная и классическая поэзия и проза о молитве, о Божественной Литургии (А. Кольцов, О. Мандельштам, Н.В. Гоголь, В.А. Никифоров-Волгин, П.С. Соловьева и др.). Поучения святых о добром примере родителей.

Православные праздники — школа жизни христиан.

Устройство Церковью жизни христиан по церковному календарю. Чему посвящены православные праздники? Православные традиции жизни. Библия о посвящении седьмого дня недели Богу. Годовой круг богослужения. Господские праздники. Богородичные праздники. Дванадцатые праздники. Праздники переходящие и непереходящие. Рассказ о традициях православных праздников в русской

поэзии и прозе. Какой праздник празднуется христианами чаще всего? Иконы праздников. Иконы-календари - минеи, мерные иконы.

Праздники святых семейств в православном календаре.

В чём состоит подвиг семейной жизни? Что **являлось** главным в жизни христианской семьи? Как строились отношения членов христианской семьи? Что являлось для них источником знания о правилах благочестивого поведения? Примеры святых семей. «Святое семейство». Святые покровители семьи - мученики Адриан и Наталия, Гурий, Самон, Авив, святой благоверный князь Димитрий Донской и преподобная княгиня Евфросиния (Евдокия) Московская, преподобные Петр и Феврония Муромские, Кирилл и Мария Радонежские. Обращение в христианской семье мужа и жены друг к другу. Какими **Доброделями** прославились, за что прославлены святые семьи? Иконы святых покровителей семьи. Церковные песнопения, народный фольклор о мудрости семейной жизни. Святые - о подготовке к жизненному пути.

Путь святых праздников

Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы.

Какую радость несло миру событие Рождества Богородицы? Церковные песнопения праздника рассказывают о Божественном домостроительстве спасения. Путь святых праздников - путь спасения человека. К чему призывала Церковь христиан в день Рождества Пресвятой Богородицы. Святые родители Девы Марии. О смысле православного праздника рассказывают церковные песнопения, праздничная икона, церковнославянский язык, произведения духовной поэзии и классической литературы. О почитании Матери Божией на Руси рассказывают христианские традиции семейной жизни.

Праздник Искупления. Воздвижение Креста Господня.

Может ли в празднике соседствовать радость и скорбь? Что чувствуют в православный праздник Воздвижения? Непобедимое оружие Креста. История и смысл праздника Воздвижения. Место в православном календаре праздника Воздвижения. Почему Крест Господень называют Животворящим? Что такое подвижничество? О радости подвига во имя Христа. Чин Воздвижения Креста в православном богослужении. Смысл главных песнопений праздника. Какие храмы и монастыри освящены в честь Креста Господня? Предание о Кресте, на котором был распят Иисус Христос. Крестный путь жизни христианина. Кто является примером для него на этом пути? Примеры крестного пути жизни святых. Икона праздника, произведения духовной поэзии и литературы - о смысле праздника Воздвижения. Традиции праздника Воздвижения на Руси. Что такое обет? Как в христианской семье выполняли обеты? Обетные кресты, обетные иконы. Икона-минья сентября.

Святая Заступница. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Материнское благословение. История праздника. Почему праздник Покрова отмечался только на Руси? Покров Матери Божией над Русской землей. Рассказы из русской истории о чудесной помощи Богородицы. Чудотворные иконы. Иконографические типы праздника. О народных традициях праздника. Почему на Покров на Руси играли свадьбы? Родительское благословение. Отражение христианских традиций праздника в поэзии, прозе. Песнопения праздника.

Праздник Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных.

На пути к встрече Богомладенца Христа. Небесные заступники христиан. Смысл праздника Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных. Что рассказывает Священное Предание о празднике Ангелов? Какие ангельские чины почитаются христианами? Собор святых Ангелов. О почитании на Руси Архангела Михаила. Иконы и храмы в его честь. Песнопения и иконография праздника. Народные традиции праздника в России. О песнопении Литургии «Херувимская» и иконографии Собора Ангелов. Маршрутами духовного краеведения по святым местам родной земли - храмы в честь Архангела Михаила.

Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Смысл праздника. Богоизбранная Отроковица. Дева Пречистая - невеста Божия. Христианские добродетели. Святое Святых. Рассказ о традициях и обычаях праздника в народном быту и в фольклоре. Праздничные песнопения. Об иконе праздника и монастырях, честь Введения во храм Богородицы. О почитании христианами праздника рассказывает духовная поэзия. От праздника к празднику. Как на Руси готовились к встрече Богомладенца Христа. Рождественский пост. Филипповки в христианской семье.

С нами Бог. Праздник Рождества Христова.

Череда Господских праздников. Христиане следуют по пути Христа. Священное Писание рассказывает о Рождестве Христовом. Почему Спаситель пришел в мир не грозным Судией или земным Царем, а кротким Младенцем? Кто из пророков предвозвестил о рождении Христа? О дарах волхвов, которые они принесли Христу: как они выглядят, где хранятся. О песнопениях праздника. О чем рассказывает икона праздника? О православных традициях праздника Рождества Христова. Отражение событий праздника Рождества в русской литературе. Ученые размышляют о тайне Вифлеемской звезды. Когда на Руси праздновали Новый год, а когда - Рождество Христово? Когда в православной семье наряжали елку? Воспоминания о празднике в православной семье. Отражение евангельских заповедей в традициях праздника Рождества Христова в России.

Проведение праздника Рождества Христова.

Бог Господь явился нам. Праздник Крещения Господня.

Богоявление. О чем говорил людям праздник Крещения Господня? Креститель Господень Иоанн. Почему его называют Предтечей? Песнопения праздника. О чем рассказывает икона праздника? Православные традиции праздника. Великое освящение воды. Святая агиасма. Воспоминания о празднике в православной семье. Собор Предтечи и Крестителя Господня Иоанна.

Спасение мира. Сретение Господне.

Смысл праздника. Встреча в Иерусалимском храме. Почему святой Симеон ожидал Спасителя? О чем пел святой Симеон Богоприимец. Песнопения праздника и богослужение всенощной. История происхождения иконописного изображения Матери Божией «Семистрельная». Народные обычаи и народный фольклор рассказывают о Сретении. Воспоминания о празднике в православной семье. Отражение событий праздника в духовной поэзии.

На пути к раю. Великий Пост.

Прощеное воскресенье. За что христиане просят прощение? Пост - подготовительные дни к празднику. В чем заключается истинный пост? О духовном и телесном воздержании. Радости православного поста. Почему пост назван Великим? Прообразы поста в Евангелии. Священная история рассказывает об искушении Христа в пустыне. Церковная история рассказывает о плодах поста. Подготовка христиан к посту. Смысл подготовительных недель поста. Неделя о Мытаре и фарисее, о Блудном сыне, о Страшном Суде. Лествица недель Великого поста. О том, как христианская семья проводила дни поста, рассказывают произведения русской литературы и поэзии. Иконографическое изображение добрых плодов поста.

Радостное торжество. Благовещение Пресвятой Богородицы.

Духовный смысл праздника. О каких пророчествах напоминает праздник? Слова ангельского приветствия «Радуйся!» Чему следовало радоваться Деве Марии? Добродетели Девы Марии. О событиях праздника рассказывают произведения русской поэзии и прозы. Обычаи праздника Благовещения на Руси. Как проводила праздничный день христианская семья? Песнопения в честь Матери Божией. Об иконах праздника Благовещения.

Путь святых праздников

Кроткий Царь. Вход Господень в Иерусалим.

Цветоносный праздник церковного календаря. Преддверие праздника - чудо воскрешения Лазаря. Последовательность евангельских событий. Праздник вайи и Вербное воскресенье. Народные обычаи праздника. Праздник в православном храме. Песнопения праздника. О празднике рассказывают произведения поэзии и прозы. Иконография праздника. Смысл иконописного изображения. Смысл какого текста Евангелия о Христе и детях отражен в иконографии? Воспоминания о празднике в православной семье.

Страдания и смерть Христовы.

Страстная неделя. Неделя Страстей Христовых. Страстная неделя в храме. Почему каждый день недели назван великим в православном календаре? Священное Писание рассказывает о событиях Страстной

недели. Притчи: о бесплодной смоковнице, о десяти девах, о талантах, о Страшном Суде. События Великой Среды. События Великого Четверга. Для чего Христос умывает ноги Своим ученикам? Установление Таинства Евхаристии. Что такое Святыя Дары? Какой дар был дан Христом людям? События Великой Пятницы. Голгофа. Чтение Страстных Евангелий и Чин погребения Плащаницы. Что происходит в православном храме в Великую Субботу? Песнопения Страстной седмицы. Подвиг поста и радость воскресения - о богослужениях Страстной седмицы. Отражения событий Священной истории в произведениях русских писателей и поэтов. Иконографические изображения Страданий Христовых. Уклад жизни православной семьи в дни Страстной недели. Путешествия по святым местам - Святая земля. Дорога скорби. Традиции Страстной недели на Руси.

Торжество торжеств. Воскресение Христово.

Самый великий праздник православного календаря. Почему он не входит в число Дванадцатых? События праздника и его духовный смысл. Пасха — переход от смерти к жизни. О чем поется в песнопениях Пасхи? Русские поэты и писатели рассказывают о Воскресении Христовом. Как праздновали Пасху в православной семье. Народные традиции праздника на Руси. Иконография праздника. Когда христиане поминали усопших родных? Радоница.

Праздник Воскресение Христово.

Преславное восхождение. Вознесение Господне.

Прощание Христа с учениками и напутствие Его. История и смысл праздника. Песнопения праздника. Гора Елеон в священной топографии мира. Какие события Священной истории здесь произошли? Отражение событий праздника в произведениях духовной поэзии и прозы. Храмы в честь Вознесения Господня на Святой Земле и в России. Вознесеньев день - традиции и обычаи праздника на Руси. Торжество и скорбь в иконе праздника.

Радость Божией благодати. Праздник Святой Троицы.

Почему праздник Троицы называется и праздником Пятидесятницы? Завершение Божественного домостроительства. Создание Церкви Христовой. Церковь торжествующая. История и Духовный смысл праздника. Песнопения праздника. О празднике Троицы рассказывают произведения русской поэзии и прозы. Черета светлых праздников православного календаря: Духов день (Святого Духа - Третьего Лица Троицы, День Всех святых, День Русских святых). О традициях и обычаях праздника Троицы на Руси. О чем рассказывают две иконы праздника? Почему обе они считаются иконами праздника?

Царственный праздник Преображения Господня.

Праздник Преображения в православном календаре. История праздника и его духовный смысл. Почему праздник стоит последним в череде Господских праздников? О чем напоминает христианам этот праздник? Чудо Фаворского света. Путешествия по святым местам - гора Фавор в священной топографии мира. Отражение события праздника в литературе, музыке, живописи на религиозные темы. О чем рассказывают песнопения и икона праздника? Народные обычаи праздника на Руси.

Богородицын день. Успение Божией Матери.

Завершение праздников православного календаря. О чем напоминает христианам православный календарь? Священное Предание рассказывает об истории праздника. Духовный смысл события праздника. Пост и праздник - Успенский пост. Чин погребения плащаницы Божией Матери. Русские писатели и поэты разных веков рассказывают о событиях праздника. Песнопения праздника. Чудотворная икона Успения Божией Матери Псковско - Печерская. Успеньев день на Руси - народные традиции праздника.

Итоговое занятие

Экскурсия «По святым местам Борисовского Благодичиния».

Формы проведения занятий: слушание рассказа учителя, обсуждение-размышление, викторины, рассматривание иллюстраций, чтение, исследовательские и творческие работы, составление маршрутов духовного краеведения, игры на тему нравственного выбора, экскурсии, проектная деятельность, встречи, конкурсы, беседы и др..

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество

Содержание курса внеурочной деятельности

5 год обучения

Вводное занятие.

Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Ознакомление с режимом работы. Введение в программу внеурочной деятельности

Творец

Божественное творчество.

Творчество. Что такое православное творчество? О дарах и творчестве. Для чего они даются человеку. О таланте и смысле жизни, о тайне одаренности. О Божественной красоте и творчестве. О таланте, душе, ответственности и духовных дарах. О свободе, вдохновении и православном творчестве. Творчество в жизни человека. Был ли призван человек к творчеству? Священное Писание о призвании человека к творчеству. Предназначение человека к сотворчеству (сотрудничеству). В чем проявлялось творчество человека на начальном этапе мировой истории до грехопадения? Данные Творцом мира законы жизни - законы творчества: сотрудничество (Адам продолжал начатое Богом - нарекал имена творениям Божиим), гармония, красота, любовь (Адам был призван к служению Богу: ему было повелено трудиться над сохранением красоты творения - Рая, творений, образа Божия в человеке). Духовная основа творчества. Духовный компонент личности человека: совесть (совесть) - возможность понимания человеком воли Божией. Духовность как естественное состояние человека: способность к творчеству присуща каждому человеку как творению Божию. Евангельская притча о талантах. Что такое форма и содержание в творчестве? Проявление способности человека к творчеству как отражение свойств Божественного мира: красоты, гармонии - в формах, этических характеристик - в содержании (добра - доброты - милосердия и др. как соблюдение Божественных норм жизни человека и зла как нарушения этих норм). Повреждение духовно-душевной-телесной сущности человека после грехопадения и искажение духовной основы содержания творческого процесса - стремление к самовыражению в творчестве, а не к отражению Божественного мира. Призвание художника (создателя произведения искусства). К чему он призван? Талант - дар Божий. Как его реализовать? Индивидуальность творческой личности и всеобщая объективность - духовность человека. Границы творческой реализации личности - все ли подвластно творческому дару человека? Как проявляется в творчестве индивидуальность мастера? Божественное и человеческое в творчестве. Православное творчество как форма отражения мастером содержания и красоты сотворенного Богом мира. Возможно ли творчество без Бога? Искусство для искусства. Законы творчества. Психология творчества (Л.С. Выготский - светское понимание; церковное понимание - А.А. Ухтомский, о. Павел Флоренский и др.), Музыкальное творчество - способности к творчеству, поэтическое творчество (А.А. Ахматова: «Когда б вы знали, из какого сора растут стихи, не ведая стыда...»). Из чего «растут» стихи?

Особенность православного творчества: *«Язык мой — трость книжника скорописца»* (т.е. Святого Духа) (Псалом 94). Нравственные качества: смирение мастера - понимание им того, что не он сам пишет, но владеющая им «рука книжника-скорописца». О красоте души мастера - псалом 44 - *«красен добротою»*. Молитвенное состояние души - обращенность души мастера к Богу. О чем просит православный человек (мастер) Бога? Из утренней молитвы Троице: *«И ныне просвети мои очи мысленные»*. Для чего? *«поучатися словесем Твоим, разумети заповеди Твоя, творити волю Твою; не ти Тя во исповедании сердечнем»*.

Творец. Божественное мироздание. Бог Творец. Божественная любовь. Божественное мироздание. Как вошли в культуру слова Творец, творение? О двух видах просвещения. В чем заключается процесс Божественного творчества. Может ли человек понять пути Божественного творчества? Библия рассказывает о том, как Бог творил мир. Процесс Божественного творчества: у Бога нераздельно слово и дело - *«рече и бы- ша; повеле и создашася»*, («сказал... и стало так... Бытие, глава 1). Разум человека пытается понять - «почему?». Божественные законы творчества. Святоотеческие пояснения, комментарии на 150 псалом: Бог не только 'л создает, но и продолжает промышлять о созданном (и небо не падает на

землю и земля...). Законы творчества - законы Творца. Все имеет причину и цель. Основной закон творчества - любовь (сотворения мира по любви Божией, забота о мире и человеке - «негоже человеку быть одному». Бытие 2, 18). Дни творения. Что говорит наука? Как сотворение мира отражено в искусстве? Премудрость и красота мироустройства: «Небеса поведают славу Божию» - псалом 18). Законы мира материального - проявление Божественной воли. Красота. Гармония.

Библия и наука — о чудесах творений. О соотношении веры и знания в понимании мироздания. Существуют ли противоречия между наукой и религией в вопросе о сотворении мира? О теориях происхождения мира. Все ли законы мироздания открыты современному знанию? Чудо как событие, нарушающее известные научные законы. Великие ученые - о премудрости устройства мира.

Божественное творчество. Сотворение человека. Как был сотворен человек и как он устроен? Человек как венец Божественного творческого действия. Сотворение по образу и подобию Божию. Качества сотворенного человека: любящий, обладающий свободной волей, творческим даром. Проявление творческого дара человеком в наречении имен животных. «Сотворим человека...» (Бытие 1, 26-27). Сотворение человека из праха земного - материи, уже существовавшей, но бездушной. Устройство человека: дух, душа, тело.

Творчество Божественное и человеческое. Божественное домостроительство спасения человека продолжение Божественного творчества. Как Бог строил дом спасения человека? Как человек участвует в процессе Божественного домостроения? Что означают слова «построить храм души»? Главные страсти и добродетели души. Какие страсти мешают построить храм души? Какие добродетели сражаются за красоту души человека? Соработничество. Христианское понимание природы человека. Науки антропология и теология дают знания о человеке. Как научиться заботиться о красоте своей души? Советы святых отцов христианской

Церкви о созидании храма души. Можно ли назвать работу над построением храма своей души подвигом? Кого христианская культура характеризует как подвижника? Как создается чистота ума, воли, чувств? Качества Божественной творческой воли: премудрая, благая, промыслительная. Промысел Божий.

Красота души человека. Как и чем украшается душа человека? Добрые качества души: милосердие, прощение, покаяние, смирение. Как человеку следует относиться к другим людям, если он заботится о красоте своей души? Как поступать по справедливости? Как относиться к завистливым людям? Ответственен ли человек за свой талант? Что мешает человеку сохранять красоту своей души? Созидание храма души. Созидание нерукотворной красоты - храма души. Смысл жизни - стяжание любви (Духа Святого). Цель жизни - путь к Божественной любви. Устройство храма души человека - путь к святости. Образ и подобие Божие. Жизнь по Евангелию - путь к преображению.

Смысл и назначение церковного искусства. Соработничество. О нормах и правилах православного творчества. О назначении церковного искусства. Какими качествами отличается произведение церковного искусства? Молитвенность. Гармоничность. Обращенность к святыне. Благодарение. Красота. Виды и жанры церковного искусства: зодчество, иконопись, церковное пение и другие. Темы произведений церковного искусства. Значение церковного искусства и его связь с богослужением. Смысл творчества православного мастера - рассказ о святости, Царствии Небесном. Канон церковного творчества. В каком случае произведение может быть отнесено к произведениям светского искусства? Православное творчество как проявление любви к Богу. Зодчество, иконопись, церковнославянский язык, богослужение. Эпиграф к теме творчества. Смысл творчества - прославление Творца.

Соработничество Творцу как реализация в своем творчестве законов духовной жизни, определенных Творцом. Состояние души православного мастера - радость о Господе - небесное веселие» («Небесная мне улучшить веселия со всеми святыми сподоби» - из утренних молитв христиан); небесная радость творчества. Цель христианского творчества описана в молитвословиях христиан на все времена: «Да будет во мне воля Твоя, да неосужденно уста мои отверзу и восхваляю имя Твое святое..., ныне и присно и во веки веков. Аминь» (утренняя молитва христианина). «Человек

- кисточка в руках Господа Бога»: «Творити волю Твою и пети Тя во исповедании сердечном и воспевати Всесвятое Имя Твое» (из утренних молитв), «Всякое дыхание да хвалит Господа» (Псалом 150, стих 6), «Воскликните Господеву вся земля, пойте же имени Его, дадите славу хвале Его....Вся земля да поклонится Тебе» (Псалом 65, стихи 1, 2, 4), «О Бозе похвалимся весь день и о имени Твоем исповемся во век» (Псалом 43, стих 9), «Поработаю Тебе, Господу Богу моему» (утренняя молитва - труд во славу Божию). Форма и содержание в христианском искусстве. Формы христианского искусства как отражение Божественного содержания - Божественной любви. Православное творчество - это общение духа - души человека с Духом Божественным. Человека - любимого чада Божьего - со своим Отцом Небесным. Приближение к Богу. Богообщение. Творчество без Бога. Что отражает (выражает) творчество без Бога? Красота эстетическая. Что такое «безобразное»? Искусство без образа Божьего.

Православное понимание смысла творчества: Бог дал человеку дары целомудрия и страха Божия, кротости и любви, чистоты, смиренномудрия и силы, дар творчества. Для чего? Можно спросить у Бога: молитва - разговор с Богом. Дал для славословия (восхваления), прошения, благодарения. Это цель православного творчества. Смысл - отдать дар умноженным (притча о талантах). Бог дал - человек должен приумножить - т.е. характер творчества - соработничество. Что значит со- работничество? Следовать путем заповедей, «как Бог велел». На этом пути человек реализует полученные дары целомудрия и страха Божия, кротости и любви, чистоты, смиренномудрия, те дары, которые Бог дал. Феномены православного творчества, где каждый является примером *славословия* («Всякое дыхание да славит Господа» - псалом 150), *прошения* («Помилуй мя Боже» - псалом 50), *благодарения* («Благослови душе моя Господа» - псалом 102, Евангелие - притчи: о талантах - верный раб, приумноживший полученный дар; о девах благоразумных: они исполняют заповеди); неблагодарность - неисполнение повелений, не приумножение полученных даров в жизни. Примеры данных нравственных качеств личности этого человека.

Церковное искусство. Возможность изображать духовный мир средствами искусства. Богодухновенный принцип богослужебного искусства. Об этом рассказывается в истории создания скинии, которую Господь повелел создать Моисею.

Господь говорит: «Я исполнил его Духом Божиим, мудростью, разумением, ведением и всяким искусством» (Исх., 31, 3); «в сердце всякого мудрого вложу мудрость, дабы они сделали всё, что Я повелел тебе» (Исх., 31, 6). Повеление Бога Моисею устроить скинию и все, что в ней должно находиться, в том числе, шитые и литые херувимы (Исх., 25, 18; 26, и 31) по образу, показанному на горе Синай. О людях, призванных к устройству скинии. Искусство на служении Богу (искусство религиозное) не есть искусство вообще: его основа - не способности или мудрость человеческая, но премудрость Духа Божия, духовного рассуждения и творения, дарованных Самим Богом.

Особенности церковного искусства: связь с богослужением (обряд богослужения, молитва, переживание опыта вечности), связь с жизнью Церкви, темы сюжетов, святость. Значение Церкви - созидание нового народа, преображение. Такое же и значение церковного искусства. Православные мастера (художник - иконописец, зодчий, создатель церковных песнопений). Виды (жанры) православного искусства: иконопись, зодчество, церковная музыка, духовная поэзия.

Отличие православного творчества (мастера) от светского - жизнь по Евангелию. Подготовка православного мастера к созданию произведения: благословение на труд, молитвенная подготовка, воля Божия. Святость.

Виртуальная экскурсия «По Святым местам Белогорья»

**Соработничество. Православные мастера и их творения.
Православный храм.**

Духовный смысл и устройство православного храма. Богослужение.

Храм - дом Божий. Библия о повелении Божиим построить храм для прославления Бога. Отличие храма от дома. Для чего возводили храмы. Храм - дом молитвы. Значение храма в жизни человека - Небо на земле. Богослужение - общение земли с Небом. Сослужение ангелов. Божественная Литургия, Херувимская: «Иже Херуви-мы...» О различии молитвы личной и церковной. Евангелие - беседа с самарянкой (Ин. 4, 21, 23-24). Православное богослужение. Церковные службы и Таинства. История построения скинии. Евангелие о доме Божиим. Изгнание торгующих из храма (Мк. 9, 15-39, 27-33.) Примеры влияния храма на душу из житий святых: Прокопий Устюжский, Христа ради юродивый, о крещении племянника Ордынского хана Беркляя, в крещении царевича Петра.

Созидание храма. Великие христианские храмы мира, имена святых и событий, в честь которых они освящены. Изменение архитектурных стилей, как проявление изменения духовного мира, мировоззрения человека. Храмы как центры просветительства (после IV века). Появление памятников церковного храмостроительства. Вершина - храм Святой Софии. Правила церковных Соборов о посещении и поведении в храме, примеры. Понимание пространства православного храма. Архитектура православного храма. Литургическое пространство храма. Храм - место единения человека с Богом. Храмовое творчество - вершина проявления творческого духа человека. Оно славит Бога, оно не от разума, хотя исследователи и искусствоведы находят и принцип «золотого сечения» и др. мудрости.

Устройство храма. Формы храма. Иконостас. Престол и его принадлежности. Сосуды и церковная утварь. Символическое значение различных частей храма. Как устроен иконостас православного храма.

История храмостроения. Происхождение храма. О благоговейном отношении к храму древних христиан. Перво-христианские храмы. Кубикулы, крипты, капеллы. Базилика. История Иерусалимского храма. Типология христианских храмов.. История развития храмостроения (раннехристианский период, архитектура: два типа - базилики и мартирии; примеры: базилик IV-V вв. - апостола Петра на Ватиканском холме, св. Пудельцианы; в катакомбах - святой Прискиллы, святых Марцеллина и Петра, святой Агнии).

Храмостроительство Византии. Восточно-византийский стиль. История и архитектурные особенности. Примеры: храм святой Софии, структура храма крестово-купольного. Примеры: храмы на Святой Земле, в Закавказье, Балканские страны (Болгария, монастырь св. Иоанна Рыльского, Румыния, Сербия - династия Нейманей).

Храмовое искусство Запада. Храмостроительство и христианское искусство Запада. Путь западных мастеров. Архитектурные особенности храмов романского, готического, стилей, стиля Возрождения. Знаменитые храмы Средневековья: романские храмы - базилики; готика - собор Сен-Дени. Святой Дионисий «Ареопагитики» - учение о пронизывающем мир небесном свете. История возведения знаменитых храмов. Примеры: Шартрский собор, собор Парижской Богоматери, Амьенский собор. Стиль Возрождения - храм святого апостола Петра - Рим. Обмирщенность сознания мастеров периода Возрождения. Изменение стилей: барокко, классицизм, романтизм. Причины изменения стилей зодчества.

Древнерусское зодчество и его мастера. Русская церковная архитектура - цель, по словам послов князя Владимира, «приобщиться сладости». Русское зодчество. Деревянное и каменное зодчество разных веков. Особенности русского национального стиля. Русско-греческий стиль. Стили «русское узорочье», «русское барокко», классицизм, шатровая архитектура. Древнерусские храмы XI-XIII веков. Каменное зодчество XV-XIV веков, XVII-XVIII веков, XVIII-XIX, XX веков. Строители христианских храмов. Почитаемые святыни.

Православное зодчество Белгородчины.

Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода: история и современность. Спасо-Преображенский кафедральный собор - главный храм Белгородско-Старооскольской епархии. Смоленский собор - один из старейших храмов г. Белгорода. Крестовоздвиженский храм и его святыня - Кошарский Крест. Другие храмы г. Белгорода.

Иконопись и иконописцы

Смысл и содержание иконы. Смысл и содержание иконы. Православная икона - священный образ. Происхождение христианского образа. Отличие от картины. История возникновения святых образов. Смысл и содержание православной иконы. Исторические этапы развития иконописи до -л-VII века. Изменение стиля иконописания - свидетельство изменения внутреннего состояния мастера. Отход от церковного образа в XVII веке. Иконостас. Лицо, Лик. Иконостас как граница видимого и невидимого мира. Лики святых Икона и духовный опыт художника- иконописца. Иконописный канон. Техника написания иконы. Изобразительные приемы в иконописи. Отличие иконописи от западной живописи. Иконописные школы. Богословие иконы. Икона как отражение христианского мировоззрения и библейской антропологии. Слово и образ. Икона в литургическом пространстве храма. Икона как выражение православия. Невозможность полноценного понимания православной иконы вне Церкви. Священный образ как одно из проявлений церковного предания. Художественный и символический язык иконы. Слово и образ. Икона как отражение христианского мировоззрения. Отличие иконы от светской живописи. Видь священных изображений.

Первохристианское искусство. Первохристианское изобразительное искусство. Символичность первохристианских изображений. Символы первохристианского искусства. Происхождение христианского образа. Первые иконы Спасителя и Божией Матери. Изображения в катакомбах. Сюжеты и символы.

Церковное искусство Византии. Ранние иконы - синайские, техника создания иконы, примеры. Церковное искусство в эпоху Константина Великого. Учение Вселенских соборов о церковном образе. Богословие православной иконы Иконография и Фаворский свет. Иконопочитание. Иконоборчество. Торжество православия. Догмат о почитании священных икон - сформулирован на 7 Вселенском Соборе, вытекает из основного исповедания Церкви - о вочеловечении Сына Божия. Сюжеты священных изображений. О способах иконописных изображений и особенностях иконописи разных периодов. Ранний период VI-VIII вв. Македонский период IX-XI вв. Комниновский период XI-XIII вв. Палеологовский ренессанс XIV- XV вв. Влияние византийской иконописи на развитие живописных школ.

Древнерусское искусство. Молитвенное делание и русское искусство. Русь иконная. Типы икон: путные, обетные, мерные. Чудотворные иконы. Родительское благословение иконой. Роль иконы в истории России. Икона в русской художественной литературе. Понимание образа человека в древнерусской живописи. Отличие древнерусской иконы и западноевропейской живописи на религиозные темы. Содержание древнерусской иконы. Иконописные школы Древней Руси: новгородская, киевская, местные школы. Комниновский стиль. Русские иконописцы Андрей Рублев, Дионисий, Феофан Грек и их творения. Пути искусства живописного в Синодальный период. Русская иконопись XVII века. Протопоп Аввакум «Об иконописании». Симон Ушаков. Московская иконописная школа XVII века. Стилиевые особенности русской иконописи XVIII-XIX веков. Православная икона в современном мире.

Сюжеты и образы древнерусской иконы. Иконография и иконографический тип. Изводы. Как было принято изображать события Священной истории, Спасителя, Богородицу. Иконография Спасителя, Богородицы, Святой Троицы. Сюжеты и образы древнерусской живописи. Праздники. Ангельский ми]). Святые. Особенности иконографии.

Православие и изобразительное искусство Белгородчины (иконопись).

Православие и изобразительное искусство. Иконопись Белгородского края (п. Борисовка). Мастера-иконописцы Борисовской иконописной школы. Белгородские художники-иконописцы. Иконописный и другие промыслы (дощечный, киотный, позолотный, иконообдельческий) на территории нашего края. Современные художники - иконописцы на Белгородчине (В.Н. Кутявин, А.С. Работнов и другие).

Церковное музыкальное искусство

Музыка в православном богослужении. О составных частях богослужения; о главных церковных песнопениях; о святых песнотворцах. 150 псалом - о музыкальных инструментах. Родословие детей Адама. Святоотеческое понимание духовности: душа человека произошла от Божия дыхания - т.е. от Духа Святого; «Святым Духом всякая душа славится и чистотой возвышается» (песнопение Степенны 4 гласа). Цель церковных песнопений - прославление Бога. Изменение духовности в разные века и изменение стиля церковного пения. О составных частях богослужения. О главных церковных песнопениях и их разделении по содержанию.

Стихира, кондак, тропарь. Словарь песнопений православного богослужения. Жанр канона и его место в православном богослужении. Песнопения Всенощной и Литургии.

Церковнославянский язык и музыка в православном богослужении.

Святые создатели церковнославянской азбуки Кирилл и Мефодий. Духовный смысл церковнославянского языка. Канон церковного пения. Истоки церковной музыки. Осмогласие. Как ирровоззрение и мироощущение отражается в музыке.

История церковной музыки. Греческое церковное пение. О предмете и материале пения. О способах и манере церковного пения. О характере и церковном строе песнопений. О составе поющих лиц. О способе и системе писания нот. Музыкальный строй греческого церковного пения. Система осмогласия. Октоих. Святые создатели церковных песнопений: Роман Сладкопевец, Иосиф Песнопевец, Иоанн Дамаскин. Светские композиторы.

История русской церковной музыки. О периодах развития русского церковного пения и его особенностях. Древнейшее церковное пение на Руси. Кондакарное пение Знаменное пение. Церковное пение в XIV-XVII веках. Демественный распев. Путевой распев. Книжная справа. Киевское и итальянское влияние. Монастырские распевы. Характерные отличия знаменного и партесного пения. Придворная певческая капелла. Церковные и светские композиторы - создатели церковных песнопений. Стилиевые особенности созданных ими церковных песнопений. Смысл и содержание церковных служб и песнопений Всенощной и Литургии.

Формы проведения занятий: слушание рассказа учителя, обсуждение-размышление, викторины, рассматривание иллюстраций, чтение, исследовательские и творческие работы, составление маршрутов духовного краеведения, игры на тему нравственного выбора, экскурсии, проектная деятельность, встречи, конкурсы, беседы и др..

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество

1. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4. Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В тематическом плане они отражаются в виде цифр 1-5.

Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	№ в разд	Разделы и темы занятий	Характеристика деятельности	Всего часов	Дата	Модуль «Курс
-------	----------	------------------------	-----------------------------	-------------	------	--------------

	эле		учащихся	Т е о- р и я	Прак- тика	План	Факт	внеурочной деятельност и»
Раздел 1. Вводное занятие. Религиозная культура в жизни человека. Человек культурный (1 ч)								
1		Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Ознакомление с режимом работы. Введение в программу внеурочной деятельности. Религиозная культура в жизни человека. Человек культурный. Гражданин России.	Внимательно слушать инструктаж во время проведения занятий. Слушать рассказ учителя. Знакомиться с историей религиозной культуры. Обсуждать-размышлять «О человеке культурном»	1				
Раздел 2. О чем рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан (1 ч)								
2		Гражданин России. О чем рассказывает христианская православная культура?	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с некоторыми притчами Священного писания: рассказ о Марфе и Марии; притча о Пастыре добром; притча о блудном сыне; притча о мытаре и фарисее. Обсуждать-размышлять «Счастье жизни христиан»	1				
Раздел 3. О чем рассказывает Библия? О боге, о мире, о человеке (1ч)								
3		О чем рассказывает Библия? О боге, о мире, о человеке. Порядочность.	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с описанием содержания священных книг, четыре основные	1				

			<p>темы Священной истории Ветхого и Нового Завета. Знакомиться с историей и традициями основных религиозных праздников. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике. Выполнять творческие работы и представлять их на выставку.</p>					
Раздел 4. Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры (1ч)								
4	1	<p>Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. Порядочность.</p>	<p>Исследовать и узнавать, какие произведения русских поэтов и писателей можно отнести к произведениям духовной поэзии и прозы. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.</p>		1			
Раздел 5. Монастырь — центр христианской православной культуры. О христианской радости (1ч)								
5	1	<p>Монастырь — центр христианской православной культуры. О христианской радости. Совесть.</p>	<p>Слушать рассказ учителя. Знакомиться с памятниками христианской и православной культуры. Обсуждать-размышлять «О красоте» Составлять рассказ об истории Ферапонтова монастыря и его основателя.</p>		1			
Раздел 6. Язык христианской православной культуры. Как христианская культура рассказывает о мире Небесном? (1 ч)								
6	1	<p>Язык христианской православной культуры. Как христианская культура</p>	<p>Слушать рассказ учителя. Защищать исследовательские работы «Византийская христианская</p>		1			

		рассказывает о мире Небесном? Совесть.	культура» Читать рассказ в Евангелии от Луки, глава 23, стихи 32-43 размышлять и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.					
Раздел 7. Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан (1 ч)								
7	1	Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан. Доверие и доверчивость	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений. Читать стихотворения К.Д. Бальмонта, И.С. Никитина, размышлять и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Обсуждать вопросы в учебнике.	1				
Раздел 8. Религиозная живопись. О чем рассказывает икона? (1 ч)								
8	1	Религиозная живопись. О чем рассказывает икона? Доверие и доверчивость	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с историей появления первой иконы, со священными образами, их духовной красотой. Обсуждать вопросы в учебнике. Изучать церковнославянский язык.	1				
Раздел 9. Красивый мир церковнославянской азбуки. Божественные письмены (1 ч)								
9	1	Красивый мир церковнославянской азбуки. Божественные письмены. Милосердие и сострадание.	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с историей создания славянской письменности, буквы церковнославянской азбуки. Обсуждать-размышлять «О красоте родного языка» Выполнять творческие					

			работы и представлять их на выставку. 1					
Раздел 10. Повторение тем. Посещение храма (1 ч.)								
10	1	Экскурсия «По святым местам Борисовского Благодичиния». Милосердие и сострадание.	Совершать экскурсию « По святым местам Борисовского Благодичиния ». Отвечать на вопросы викторины.	1				
Раздел 11. Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы (2 ч)								
11	1	Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Правда и ложь.	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с событиями священной истории, именами и подвигами величайших просветителей и святых. Обсуждать-размышлять «Христианство в мире» Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике. Изучать церковнославянский язык.	1				
12	1	Святые апостолы. Правда и ложь.		1				
Раздел 12. Святые дети — мученики за веру. Вифлеемские младенцы. Святые Акилина, Вит (2 ч)								
13	1	Святые дети — мученики за веру. Вифлеемские младенцы. Традиции воспитания.	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с именами и подвигами Святых детей. Обсуждать-размышлять «О святых мучениках» Размышлять над прочитанным. Изучать церковнославянский язык. Выполнять творческие работы и представлять их на выставку.	1				
14	1	Святые Акилина, Вит. Традиции воспитания.		1				
Раздел 13. Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая мученица Татьяна (2 ч)								

15	1	Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Честь и достоинство.	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с основными христианскими добродетелями. Обсуждать-размышлять «О красоте»	1				
16	1	Святая мученица Татьяна. Честь и достоинство.	Изучать церковнославянский язык.		1			
Раздел 14. Мудрость жизни христиан. Святые великомученицы Екатерина, Варвара (2 ч)								
17	1	Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Екатерина. Терпимость и терпение.	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с именами Святых юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии, о святой деве Татиане. Обсуждать-размышлять «Оружие креста», «О драгоценных качествах души» Составлять маршрут путешествия: Монастыри в честь Святой Екатерины. Изучать церковнославянский язык.	1				
18	1	Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Варвара Терпимость и терпение.	Любови и матери их Софии, о святой деве Татиане. Обсуждать-размышлять «Оружие креста», «О драгоценных качествах души» Составлять маршрут путешествия: Монастыри в честь Святой Екатерины. Изучать церковнославянский язык.		1			
Раздел 15. Святые воины. Георгий Победоносец, Дмитрий Солунский, Феодор Стратилат (2 ч)								
19	1	Святые воины. Георгий Победоносец. Мужество	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с именами и подвигами христианских воинов-мучеников. Обсуждать-размышлять « О воинском подвиге, любви к врагам, христианской радости» Изучать церковнославянский язык.	1				
20	1	Святые воины. Дмитрий Солунский, Феодор Стратилат. Мужество	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с именами и подвигами христианских воинов-мучеников. Обсуждать-размышлять « О воинском подвиге, любви к врагам, христианской радости» Изучать церковнославянский язык.		1			
Раздел 16. Святые врачеватели. Святые Косма и Домиан. Всемиловитый целитель Пантелеимон (2 ч)								

21	1	Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. Равнодушие и жестокость.	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с именами безмездных целителей Космы и Дамиана.	1				
22	1	Святые врачеватели. Всемиловитый целитель Пантелеимон. Равнодушие и жестокость.	Знакомиться с именем святого великомученика Пантелеимона. Отвечать на вопросы учебника. Размышлять над прочитанным. Изучать церковнославянский язык.		1			

Раздел 17. Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Святые Отцы Церкви (2 ч)

23	1	Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Самовоспитание.	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с жизнью святых христианских мучеников. Отвечать на вопросы учебника.	1				
24	1	Защита христианской веры. Самовоспитание. Святые равноапостольные Константин и Елена. Святые Отцы Церкви.	Размышлять над прочитанным. Изучать церковнославянский язык.		1			

Раздел 18. Утверждение христианского учения. Учителя веры — Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст (2 ч)

25	1	Утверждение христианского учения. Учителя веры — святитель Василий Великий. Учись учиться.	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с именами и жизнью святых. Отвечать на вопросы учебника. Размышлять над прочитанным.	1				
26	1	Утверждение христианского учения. Учителя веры — святители Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Учись	Изучать церковнославянский язык.		1			

		учиться.						
Раздел 19. Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский (2 ч)								
27	1	Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: преподобный Антоний Великий. Речевой этикет.	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с историей святых монахов и святых обителях. Читать рассказы о жизни святых отцов, живших в древних монастырях, в книге «Отчник»	1				
28	1	Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: преподобные Пахомий Великий, Павел Фивейский. Речевой этикет.	Отвечать на вопросы учебника. Размышлять над прочитанным. Изучать церковнославянский язык.		1			
Раздел 20. Пути к спасению. Святые преподобные Мария Египетская, Ефрем Сирий (2 ч)								
29	1	Пути к спасению. Святая преподобная Мария Египетская. Мои права и обязанности.	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с жизнью преподобных. Знакомиться с понятием Великий Пост. Отвечать на вопросы учебника. Обсуждать-размышлять «О пути спасения и христианских добродетелях»	1				
30	1	Пути к спасению. Святой преподобный Ефрем Сирий. Мои права и обязанности.	Изучать церковнославянский язык.		1			
Раздел 21. Пути к спасению. Преподобный Досифей. Святитель Павлин Милостивый (2 ч)								
31	1	Пути к спасению. Преподобный Досифей. Проект «Милосердие и сострадание в нашей жизни».	Слушать рассказ учителя. Отвечать на вопросы учебника. Обсуждать-размышлять «О христианских добродетелях», «О милосердии»		1			
32	1	Пути к спасению. Святитель Павлин Милостивый.	Изучать церковнославянский язык.		1			

		Проект «Милосердие и сострадание в нашей жизни».						
Раздел 22. Просветители славянские Кирилл и Мефодий (2 ч)								
33	1	Просветители славянские Кирилл и Мефодий. Проект «Семья и семейные ценности»	Слушать рассказ учителя. Знать и понимать вклад славянских просветителей Кирилла и Мефодия в развитие Православия в России.		1			
34	1	День славянской письменности и культуры. Проект «Семья и семейные ценности»	Отвечать на вопросы учебника. Размышлять над прочитанным. Изучать церковнославянский язык.		1			
Итого	34			1	18			
				6				

**Тематическое планирование
2 год обучения**

№ п/п	№ в теме	Разделы и темы занятий	Характеристики деятельности учащихся	Всего часов		Дата		Модуль «Курс внеурочной деятельности»
				Теория	Практика	План	Факт	
Вводное занятие (1ч)								
1	1	Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Ознакомление с режимом работы. Введение в программу внеурочной деятельности	Внимательно слушать инструктаж во время проведения занятий.	1				
Раздел 1. Первые христиане на Руси (2ч)								
2	1	Крещение Руси. Первые христиане на Руси	Знакомиться с историей событий, связанных с Крещением Руси.	1				
3	2	Литературные памятники Древней Руси			1			

			Изучать древнерусские литературные произведения. Размышлять над прочитанным					
Раздел 2. Первые святые Руси - князья Борис и Глеб (2ч)								
4	1	Сыновья князя Владимира - святые братья-княжичи Борис и Глеб	Знакомиться с сонмом (страстотерпцы).	1				
5	2	Подвиг святых в житиях, иконописи, поэзии Архитектурные памятники в честь святых	Изучать жития, иконопись, поэзию о подвигах святых-страстотерпцев. Размышлять над прочитанным. Совершать заочную экскурсию в Борисоглебский монастырь.		1			
Раздел 3. Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры (2ч)								
6	1	Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси	Знакомиться с ролью монастырей в	1				
7	2	Храмы, святыни и святые Киево-Печерской лавры	утверждении и христианской веры на Руси. Представляют презентацию о Храмах		1			

			и святынях Киево-Печерской лавры, церкви Успения Божией Матери.					
Раздел 4. Русские святые времен татарского нашествия (2ч)								
8	1	Христиане-мученики времен татарского нашествия. Святой благоверный князь Александр Невский	Знакомиться с сонмом (мученики). Усваивать первоначальные сведения о подвигах святых мучеников.	1				
9	2	Почитание памяти святых в объектах православной культуры		1				
Тема 5. Святители Московские митрополиты Петр и Алексий (3ч)								
10	1	Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы	Знакомиться с заслугами Святителей Московских митрополитов Петра и Алексия в укреплении Русского государства. Представляют презентацию об Успенском соборе Кремля	1				
11	2	Слава митрополита Алексия как молитвенника и чудотворца		1				
12	3	История строительства московских монастырей		1				
Раздел 6. Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Дмитрий Донской (3ч)								
13	1	Годы татарского ига на Руси. Игумен земли Русской преподобный Сергей Радонежский.	Знакомиться с историей избавления Руси от татарского ига. Участвовать в играх на тему	1				
14	2	Святой благоверный князь Дмитрий Донской		1				
15	3	Защитник Отечества в наше время		1				

			нравственн ого выбора (во славу своего Отечества).					
16	4	Повторение пройденного материала по теме «Святая Русь в 10-14 вв. ».	Защищать презентаци и «Святая Русь в 10- 14 вв. ».	1				
17	5	Повторение пройденного материала по теме «Святая Русь в 10-14 вв. ».	Отвечать на вопросы викторины.	1				
Раздел 7. Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие - Зосима, Савватий и Герман (3ч)								
18	1	Соловецкий монастырь - духовная твердыня и военная крепость России	Составлять маршрут духовного краеведени я:	1				
19	2	Земля Соловецкая - живой источник духовной силы России. Преемственность служения святых и события русской истории	Соловецки й монастырь, как духовная твердыня и военная крепость России.	1				
20	3	Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман		1				
Раздел 8. Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии (2ч)								
21	1	Два пути монашеского служения. Внешнее устройство Нило- Сорской Пустыни и Иосифо-Волоцкого монастыря как отражающее духовный смысл жизни их святых устроителей.	Знакомитьс я с понятиями «Святая Русь», «монашеск ое служение». Рассматрив ать	1				
22	2	Отражение в фольклоре и русской поэзии христианского понимания смысла жизни и пути преодоления страстей души; совесть как критерий чистоты души	иллюстрац ии и описывать внешнее устройство Нило- Сорской Пустыни и Иосифо-	1				

			Волоцкого монастыря. Читать русскую поэзию о христианском понимании смысла жизни и пути преодоления страстей души. Размышлять над прочитанным.					
Раздел 9. Свирский чудотворец (2ч)								
23	1	Жизненный путь преподобного Александра Свирского	Знакомиться с подвигами святого Александра Свирского, святыми обителями, связанными с именем преподобного, песнопениями в честь святого. Выполнять творческие работы и представлять их на выставку.	1				
24	2	Святые обители, связанные с именем преподобного			1			
Раздел 10. Русские святые, Христа ради юродивые. Василий Блаженный (2ч)								
25	1	О счастье жизни христиан. Добродетели, которыми украшен человек счастливый	Защищать исследовательские работы «Почему	1				
26	2	Юродство - один из путей к спасению. Жизнь в Боге святого блаженного Василия	Христа ради юродивых на Руси называли счастливым		1			

			и?»					
Раздел 11. Святые во времена Московского государства. Святой Филипп, митрополит Московский (2ч)								
27	1	Святой Филипп, митрополит Московский	Составляют маршрут духовного краеведения «Святыни Соловецкого монастыря»	1				
28	2	Песнопение о духовном мужестве, смелости святителя, о небесных венцах, его украсивших. Вера как источник духовного мужества христианина			1			
Раздел 12. Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет (2ч)								
29	1	Первые русские патриархи Иов, Ермоген, Филарет	Знакомиться с историей патриаршества на Руси. Рассмотреть иллюстрации «Памятник и русской культуры, увековечившие память деятелей Смутного времени».	1				
30	2	Памятники русской культуры, увековечившие память деятелей Смутного времени			1			
Раздел 13. Исправление церковных книг. Патриарх Никон (2ч)								
31	1	Деятельность Патриарха Никона. Исправление богослужебных книг. Староверы, старообрядцы	Защищать презентации «Храмы в честь Воскресения Христова».	1				
32	2	Образ Небесного Иерусалима в русской культуре			1			
Итоговое занятие (1ч)								
33	4	Экскурсия «Путешествие по святым местам родной земли».	Совершать экскурсию «Путешествие по святым местам родной земли».		1			
34	1	Что мы узнали и чему научились за год.	Отвечать на вопросы		1			

			викторины.					
Итого	34			17	17			

**Тематическое планирование
3 год обучения**

№ п/п	№ в теме	Разделы и темы занятий	Характеристика деятельности учащихся	Всего часов	
				Теория	Практика
Вводное занятие (1ч)					
1	1	Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Ознакомление с режимом работы. Введение в программу внеурочной деятельности	Внимательно слушать инструктаж во время проведения занятий.	1	
Раздел 1. Церковная реформа Петра Первого. Святые Митрофан Воронежский и Димитрий Ростовский, Святой Иоанн Русский (2ч)					
2	1	Церковная реформа Петра Первого. Святитель Митрофан. Святитель Димитрий	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с историей событий, связанных с церковной реформой Петра Первого, с примером благочестивой жизни Святителя Митрофана и Святителя Димитрия. Обсуждать и размышлять о правилах жизни, обязанностях, ответственности.	1	
3	2	Святой праведный Иоанн Русский. О духовных завещаниях.	<p>Обсуждать и размышлять о правилах жизни, обязанностях, ответственности.</p> <p>Писать эссе «Завещание школьникам 22 века». Составлять рассказ об Александро Невской лавре. Составлять маршрут путешествия по святым местам Ростова Великого. Изучать древнерусские литературные произведения. Размышлять над</p>		1

			прочитанным. Изучать церковнославянский язык		
Раздел 2. «Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский (2ч)					
4	1	«Блестящий» 18 век. «Великий милостивец» святитель Тихон Задонский.	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с историей жизни святителя Тихона Задонского, с церковным искусством 17-18 веков	1	
5	2	Церковное искусство 17-18 веков.	Участвовать в дидактической игре «Сокровища духовные». Размышлять над прочитанным. Изучать церковнославянский язык.		1
Раздел 3. Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский. (3ч)					
6	1	Святые 19 века.	Слушать рассказ учителя.	1	
7	2	Преподобный Серафим Саровский.	Знакомиться с примерами благочестивых жизней святых 19 века (преподобного Серафима Саровского), с святынями Дивеевской земли.		1
8	3	Святыни Дивеевской земли. Святые дивеевские жены.	Работать по вопросам «Для чего живет человек?». Обсуждают – рассуждать «О Боге, вере, любви, надежде». Участвовать в проблемной беседе по вопросам на основе текстов преподобного Серафима Саровского. Изучать церковнославянский язык.	1	
Раздел 4. Святые 19 века. Святитель Филарет, митрополит Московский. (2ч)					

9	1	Святые 19 века. Святитель Филарет, митрополит Московский.	Слушать рассказ учителя.	1	
10	2	Церковное искусство как отражение духовного мира людей.	Знакомиться с примерами благочестивых жизней святых 19 века (святителя Филарета). Составляют акт по ценностям православной культуры. Отвечают на вопросы о событиях Евангелия. Участвуют в оформлении выставки «19 век. Святитель Филарет – о православных святынях России» Изучать церковнославянский язык.		1
Тема 5. Великие старцы Оптиной пустыни (2ч)					
11	1	Оптина пустынь – центр духовного возрождения России в 19 веке. Оптиные старцы.	Слушать рассказ учителя.	1	
12	2	Произведения духовной поэзии об Оптиных старцах.	Знакомиться с благочестивой жизнью Оптиных старцев. Составлять маршрут духовного краеведения «Благословенная Оптина». Изучать духовную поэзию об оптинских старцах. Размышлять над прочитанным. Изучать церковнославянский язык		1
Раздел 6. На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский (2ч)					
13	1	На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский	Слушать рассказ учителя. Получать знания о Святом праведном Иоанне Кронштадтском, о святых пророках разных времен.	1	
14	2	Святые пророки разных веков. Пророчества Исайи.	Обсуждать – размышлять «О христианской любви». Отвечать на		1

			вопросы викторины. Составлять рассказ о детстве святого Иоанна Кронштадского.		
Раздел 7. Царственные мученики (2ч)					
15	1	Разрушение христианской культуры России. Царственные страстотерпцы.	Слушать рассказ учителя. Обсуждать-размышлять о	1	
16	2	Произведения духовной поэзии, посвященные подвигу царственных мучеников.	предательстве. Отвечать на вопросы в учебнике. Изучать духовную поэзию о подвигах царственных мучеников. Размышлять над прочитанным. Изучать церковнославянский язык		1
Раздел 8. Новомученики и исповедники российские (3ч)					
17	1	Гонения на церковь. Святой Патриарх Тихон. Священномученик Вениамин.	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с	1	
18	2	Мартиролог священномучеников. Поругание Христа.	благочестивой жизнью святого	1	
19	3	Русская духовная поэзия о подвигах Новомучеников.	Патриарха Тихона. Отвечать на вопросы учебника. Изучать духовную поэзию о подвигах Новомучеников. Размышлять над прочитанным. Изучать церковнославянский язык		1
Раздел 9. Христианские мученики ГУЛАГа (3ч)					
20	1	Голгофа.	Слушать рассказ	1	
21	2	Русская Голгофа. Новомученики и исповедники российские. Бутовский полигон.	учителя. Обсуждать вопросы в учебнике. Читать	1	
22	3	Поэзия и проза бывших узников ГУЛАГов.	стихотворения безымянных узников ГУЛАГа, размышлять и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют маршрут духовного краеведения		1

			«Святые новомученики, жившие на моей родной земле». Изучать церковнославянский язык		
Раздел 10. Православная культура России свидетельствует (3ч)					
23	1	Великие люди России размышляют о грядущем.	Слушать рассказ учителя. Обсуждать вопросы в учебнике. Участвовать в викторине «Знаешь ли ты?». Читать и объяснять тексты Евангелия, приведенные в учебнике в контексте темы урока. Изучать церковнославянский язык	1	
24	2	О чем рассказывает богослужение всенощной.			1
25	3	О чем свидетельствует русская культура.		1	
Раздел 11. Православная культура в жизни христиан (3ч)					
26	1	Священная история – о велении Христа рассказать всем народам о спасении. Божественная литургия.	Слушать рассказ учителя. Обсуждать вопросы в учебнике в контексте темы урока. Выполнять задание на нравственную оценку. Составлять маршрут духовного краеведения «Утраченные и возрожденные христианские святыни». Изучать церковнославянский язык	1	
27	2	Как христиане России сохраняли в 20 веке православную веру. Разрушенные святыни России.		1	
28	3	О путях возрождения культуры России размышляют писатели.			1
Раздел 12. Золотая цепь святых (4ч)					
29	1	Церковь торжествующая.	Слушать рассказ учителя. Обсуждать вопросы в учебнике в контексте темы урока. Обсуждать-размышлять «О вечной жизни». Писать сочинение-эссе «Готов ли ты быть добрым?». Защищать	1	
30	2	Святые дети в Церкви Небесной.		1	
31	3	Сочинение-эссе «Готов ли ты быть добрым?»			1
32	4	Исследовательская работа «Золотая цепь святых»			1

			исследовательскую работу «Золотая цепь святых». Изучать церковнославянский язык		
Раздел 13. Итоговое занятие (2ч)					
33		Экскурсия «По Святым местам Белогорья»	Совершать экскурсию « По святым местам родной земли». Отвечать на вопросы викторины.		1
34		Экскурсия «По святым местам Борисовского Благочиния»			1
Итого	34			19	15

**Тематическое планирование
4 год обучения**

№ п/п	№ в теме	Разделы и темы занятий	Характеристика деятельности учащихся	Всего часов	
				Теория	Практика
1	1	Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности. Ознакомление с режимом работы. Введение в программу внеурочной деятельности	Внимательно слушать инструктаж во время проведения занятия.	1	
2	1	Смысл жизни христианской семьи	Знакомиться с основными акцентами Священного Писания. Раскрывать и соотносить базовые ценности в контексте христианской культуры: смысл жизни – семейная жизнь. Работать с понятиями. Описывать сюжет иконы «Всех скорбящих радость». Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике. Изучать церковнославянский язык.	1	

3	2	Семья церковная.	<p>Знакомиться с текстами Священной истории. Работать с понятиями. Объяснять смысл пословиц. Читать произведения народного фольклора и размышлять над прочитанным. Знакомиться с отрывками книги пророка Даниила. Обсуждать вопросы в учебнике. Изучать церковнославянский язык. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.</p>	1	
4	3	Рождение христианской семьи.	<p>Знакомиться с традиционными ценностями жизни семьи России. Работать со словарем. Анализировать и группировать понятия. Работать с текстом первоисточника – Библии и Евангелием. Обсуждать и размышлять о мужественности, о женственности, о моде. Обсуждать вопросы в учебнике. Изучать церковнославянский язык. Размышлять о проблемах современного понимания нравственных ценностей. Работать с понятиями. Читать 7-ю заповедь Божью на церковнославянском языке. Изучать церковнославянский язык. Работать с пословицами.</p>		1

5	4	Благочестивая семья. Родители и дети.	Работать со словарем терминов христианской этики. Повторять Священную историю. Работать с понятиями. Знакомиться с православными традициями. Работать с пословицами, объяснять их смысл. Изучать церковнославянский язык. Знакомиться с пособием по воспитанию юношества 18 века «Юности честное зеркало». Знакомиться со смысловым значением церковнославянских букв. Знакомиться с содержанием Евангельских притч.		1
6	5	Жизнь семьи в круге церковного календаря.	Устанавливать взаимосвязь событий Священной истории и традиций жизни христианской семьи. Знакомиться с событиями православного календаря. Работать со словарем понятий. Читать и обсуждать рассказ о святом Симеоне Столпнике. Обсуждать вопросы в учебнике. Изучать церковнославянский язык. Размышлять над прочитанным.		1
7	6	Ритм жизни христианской семьи. Богослужения.	Знакомиться с основными акцентами Священного Писания, с текстом святого праведного Иоанна Кронштадского. Работать со словарем		1

			<p>понятий. Изучать церковнославянский язык. Анализировать стихотворения «Ранняя обедня», Ф.И. Тютчева «Вера» Размышлять над прочитанным. Отвечать на вопросы викторины. Обсуждать вопросы в учебнике.</p>		
8	7	Православные праздники — школа жизни христиан.	<p>Работать со словарем понятий. Знакомиться с размышлениями святого праведного Иоанна Кронштадского о смысле православного праздника. Представлять презентацию «Православные праздники – школа жизни христиан». Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.</p>		1
9	8	Праздники святых семейств в православном календаре.	<p>Знакомиться с текстом из церковного песнопения – акафиста. Работать со словарем понятий. Анализировать стихотворение «Доброта». Рассматривать живописное изображение и обсуждать по вопросам учителя. Составлять маршрут «Праздники святых семейств в православном календаре». Анализировать тексты рубрики «Из источников</p>		1

			христианской духовной культуры».		
10	1	Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы.	Работать со словарем понятий. Изучать церковнославянский язык. Составлять рассказ об одной из чтимых икон Пресвятой Богородицы. Работать с первоисточником – Евангелием. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.	1	1
11	2	Праздник Искупления. Воздвижение Креста Господня.	Работать со словарем понятий. Отвечать на вопросы в основном тексте. Работать с первоисточником – Евангелием. Изучать церковнославянский язык. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.	1	
12	3	Святая Заступница. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	Знакомиться с историей праздника Покрова Пресвятой Богородицы». Работать со словарем понятий. Изучать церковнославянский язык. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.	1	
13	4	Праздник Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных.	Знакомиться с историей праздника Архистратига Михаила и Небесных Сил бесплотных. Работать со словарем понятий. Работать с текстами стихотворений. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.	1	
14	5	Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой	Знакомиться с историей праздника	1	

		Богородицы.	Введение во храм Пресвятой Богородицы. Работать со словарем понятий. Изучать церковнославянский язык. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.		
15	6	С нами Бог. Праздник Рождества Христова.	Знакомиться с историей праздника Рождества Христова. Работать со словарем понятий. Изучать церковнославянский язык. Рассказывать о православных традициях праздника Рождества Христова. Читать стихотворения наизусть. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике. Представлять презентации «Рождество Христово»	1	
16	7	С нами Бог. Праздник Рождества Христова.			1
17	8	Проведение праздника Рождества Христова			1
18	9	С нами Бог. Праздник Рождества Христова.			1
19	10	Бог Господь явился нам. Праздник Крещения Господня.	Знакомиться с историей праздника Крещения Господня. Работать со словарем понятий. Изучать церковнославянский язык. Анализировать стихотворение «День Крещения России». Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.	1	
20	11	Спасение мира. Сретение Господне.	Знакомиться с историей праздника Сретение Господне. Работать со словарем понятий. Изучать церковнославянский язык. Анализировать стихотворение «Спаситель» из поэмы «Грешница» А.К. Толстого.	1	

			Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.		
21	12	На пути к раю. Великий Пост.	Знакомиться с православными традициями жизни христиан. Работать со словарем понятий. Изучать церковнославянский язык. Анализировать смысл пословицы.	1	
22	13	На пути к раю. Великий Пост.	Отвечать на вопросы учебника. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.	1	
23	14	Радостное торжество. Благовещение Пресвятой Богородицы.	Знакомиться с историей праздника Благовещение Пресвятой Богородицы, его духовном значении и традициях жизни христиан. Работать со словарем понятий. Изучать церковнославянский язык. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.	1	
24	1	Кроткий Царь. Вход Господень в Иерусалим.	Знакомиться с историей праздника Вход Господень в Иерусалим, его духовном значении и традициях жизни христиан. Работать со словарем понятий. Изучать церковнославянский язык. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.	1	
25	2	Страдания и смерть Христовы.	Знакомиться с событиями	1	
26	3	Страдания и смерть Христовы.	Священной истории. Работать со словарем понятий. Изучать		1

			церковнославянский язык. Анализировать произведения русской литературы и поэзии рассказывающей о традициях жизни христианской семьи в дни Страстной Седмицы «Страстная Пятница», «Канун Пасхи», «Перед образом спасителя». Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике. Читать наизусть стихотворения.		
27	4	Торжество торжеств. Воскресение Христово.	Знакомиться с историей праздника Воскресение Христово, его духовном значении и традициях жизни христиан. Работать со словарем понятий. Изучать церковнославянский язык. Читать наизусть стихотворения. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.	1	
28	5	Праздник Воскресение Христово			1
29	6	Торжество торжеств. Воскресение Христово.			1
30	7	Преславное восхождение. Вознесение Господне.	Знакомиться с историей праздника Вознесение Господне, его духовном значении и традициях жизни христиан. Работать со словарем понятий. Изучать церковнославянский язык. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.	1	
31	8	Радость Божией благодати. Праздник Святой Троицы.	Знакомиться с историей праздника Святой Троицы, его духовном значении и традициях жизни христиан.	1	

			Работать со словарем понятий. Изучать церковнославянский язык. Читать и анализировать произведение «Земля именинница» В.А. Никифорова-Волгина Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.		
32	9	Царственный праздник Преображения Господня.	Знакомиться с историей праздника Преображение Господня, его духовном значении и традициях жизни христиан. Работать со словарем понятий. Изучать церковнославянский язык. Читать и анализировать произведение «Преображение Господне» К.Д. Ушинского и «Преображение» И.С. Шмелева «Лето Господне». Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике.	1	
33	10	Богородицын день. Успение Божией Матери.	Знакомиться с историей праздника Вознесение Господне, его духовном значении и традициях жизни христиан. Работать со словарем понятий. Изучать церковнославянский язык. Размышлять над прочитанным. Обсуждать вопросы в учебнике. Защищать исследовательскую работу «Путь святых праздников»		1

34	1	Экскурсия «По святым местам Борисовского Благочиния»	Совершать экскурсию « По святым местам родной земли». Отвечать на вопросы викторины.		1
Итого	34			19	15

**Тематическое планирование
5 год обучения**

№ п/п	№ в разделе	Разделы и темы занятий	Характеристика деятельности учащихся	Всего часов	
				Теория	Практика
<i>Вводное занятие (1ч.)</i>					
1	1	Инструктаж во время проведения занятий	Внимательно слушать инструктаж во время	1	
		<i>Раздел 1. Божественное творчество (9 ч.)</i>			
2	1	Творчество. Что такое православное творчество?	Слушать рассказ учителя. Знакомиться с содержанием библейских текстов. Участвовать в проблемной беседе.	1	
3	2	Творец. Божественное мироздание.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в проблемной беседе. Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной культуры». Изучать	1	
4	3	Библия и наука - о чудесах творений.	Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной культуры». Сопоставлять креационную и эволюционную		1

5	4	Божественное творчество. Сотворение человека.	Знакомиться с содержанием святоотеческих текстов («О создании жены»). Работать с понятиями. Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной культуры». (Тема 4 Текст 1, 2). Знакомиться с содержанием	1	
6	5	Творчество Божественное и человеческое.	Участвовать в проблемной беседе. Работать с понятиями. Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-	1	
7	6	Творчество Божественное и человеческое.	Выполнять письменные работы по заданиям практикумов 1-5, составленных по		1
8	7	Красота души человека.	Участвовать в проблемной беседе. Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной культуры». (Тема 6 Текст 1-5). Знакомиться с текстом Евангелия: «Искушение Христа», притчей о блудном сыне. Анализировать с позиций	1	
9	8	Смысл и назначение церковного искусства.	Участвовать в проблемной беседе. Выполнять задания разноуровневые по сложности. Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной культуры». Анализировать		1
10	9	Виртуальная экскурсия «По Святым местам Белогорья»	Совершать виртуальную экскурсию «По святым местам		1

Раздел 2. Православный храм (8 ч.)					
11	1	Духовный смысл и устройство православного храма. Богослужение	Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной культуры» Тема 8 (Текст 1-5). Отвечать на вопросы. Работать с понятиями. Анализировать стихотворение А.	1	
12	2	История храмостроения. Происхождение храма.	Слушать рассказ учителя. Работать с понятиями. Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной	1	
13	3	Храмостроительство Византии.	Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-	1	
14	4	Храмовое искусство Запада.	Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной	1	
15	5	Храмовое искусство Запада.	Презентовать свою творческую работу.		1
16	6	Древнерусское зодчество и его мастера.	Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной культуры» Тема 12. Отвечать на	1	
17	7	Древнерусское зодчество и его мастера.	Презентовать свою творческую работу.		1
18	8	Православное зодчество Белгородчины.	Презентовать свою творческую работу.		1
Раздел 3. Иконопись и иконописцы (10 ч.)					
19	1	Смысл и содержание иконы.	Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной	1	
20	2	Первохристианское искусство.	Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной	1	
21	3	Церковное искусство Византии.	Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной	1	

22	4	Церковное искусство Византии.	Презентовать свою творческую работу.		1
23	5	Древнерусское искусство	Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной	1	
24	6	Древнерусское искусство	Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной культуры» Тема 16. Читать и анализировать текст «Протопоп Аввакум о священных изображениях».		1
25	7	Древнерусское искусство	Презентовать свою творческую работу.		1
26	8	Сюжеты и образы древнерусской иконы	Отвечать на вопросы. Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-	1	
27	9	Сюжеты и образы древнерусской иконы	Презентовать свою творческую работу.		1
28	10	Православие и изобразительное искусство Белгородчины (иконопись).	Презентовать свою творческую работу.		1

Раздел 4. Церковное музыкальное искусство (6 ч.)

29	1	Музыка в православном богослужении	Работать с понятиями. Отвечать на вопросы. Характеризовать жанр канона в православном богослужении. Объяснять		1
30	2	Музыка в православном богослужении	Презентовать свою творческую работу.		1
31	3	История церковной музыки. Греческое церковное пение.	Характеризовать периоды развития греческого церковного пения. Работать с текстами хрестоматии		1
32	4	История русской церковной музыки.	Работать с текстами хрестоматии «Библиотека духовно-нравственной	1	
33	5	История русской церковной музыки.	Презентовать свою творческую работу.		1

34	6	Экскурсия «По святым местам Борисовского Благочиния»	Совершать экскурсию « По святым местам родной земли».		1
Итого		34		17	17

**Методическое обеспечение
1 год обучения**

Раздел	Формы деятельности	Приемы и методы	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение
Вводное занятие. Религиозная культура в жизни человека. Человек культурный.	Рассказ Беседа Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративные.	Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности Режим работы Иллюстрации.	Шкаф для методических пособий Компьютер, экран, проектор
О чем рассказывает христианская православная культура?	Рассказ Беседа Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный.	Древнерусские литературные произведения, иллюстрации.	
О чем рассказывает Библия?	Рассказ Презентация. Творческая работа.	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный · Репродуктивный.	Древнерусские литературные произведения, иллюстрации.	
Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры	Чтение поэзии Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный ·	Древнерусские литературные произведения, произведения русских поэтов и писателей	
Монастырь — центр христианской православной культуры	Рассказ Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный ·	Иллюстрации.	
Язык христианской православной культуры	Исследовательская работа	Объяснительно-иллюстративный.	Текст Евангелия, иллюстрации, исследовательская работа.	
Для чего построен и как устроен православный храм?	Рассказ Презентация	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный · Репродуктивный.	Презентация, иллюстрации.	

Религиозная живопись. О чем рассказывает икона?	Презентация Беседа	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный . Репродуктивный.	Презентация, иллюстрации икон, священных образов.	
Красивый мир церковнославянской азбуки	Рассказ Учебный диалог. Творческая работа	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный . Репродуктивный.	Древнерусские литературные произведения, иллюстрации.	
Посещение храма	Викторина Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный.	Вопросы викторины Правила поведения на экскурсии.	
История христианской Церкви в житиях ее святых. Начало христианской эры. Век апостольский	Презентация Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный .	Презентация, иллюстрации.	
Святые дети — мученики за веру	Рассказ Беседа Учебный диалог. Творческая работа	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный . Репродуктивный.	Древнерусские литературные произведения, иллюстрации.	
Христианские добродетели вера, надежда и любовь в жизни святых	Рассказ Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный . Репродуктивный.	Древнерусские литературные произведения, иллюстрации.	
Мудрость жизни христиан	Рассказ Маршрут путешествия	Объяснительно-иллюстративный. Практический.	Маршрут путешествия: Монастыри в честь Святой Екатерины.	
Святые воины	Просмотр фильма Беседа Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный . Репродуктивный.	Фильм «Георгий Победоносец», иллюстрации.	
Святые врачеватели Косма и Дамиан. Всемиловитый целитель Пантелеймон	Рассказ Беседа Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный . Репродуктивный.	Древнерусские литературные произведения, иллюстрации	
Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена.	Рассказ Беседа Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный . Репродуктивный.	Древнерусские литературные произведения, иллюстрации.	

Святые Отцы Церкви				
Утверждение христианского учения. Учителя веры — святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст	Рассказ Беседа Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный . Репродуктивный.	Древнерусские литературные произведения, иллюстрации.	
Пути к спасению. Великие подвижники пустыни преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский	Беседа Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный .	Древнерусские литературные произведения, иллюстрации.	
Пути к спасению. Святые преподобные Мария Египетская, Ефрем Сирийский	Беседа Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный .	Древнерусские литературные произведения, иллюстрации.	
Путь к спасению. Преподобный Досифей. Святитель Павлин Милостивый	Беседа Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный .	Древнерусские литературные произведения, иллюстрации.	
Просветители славянские Кирилл и Мефодий	Просмотр фильма Беседа Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный . Репродуктивный.	Фильм «Кирилл и Мефодий»», иллюстрации.	

2 год обучения

Раздел	Формы деятельности	Приемы и методы	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение
Вводные занятия	Беседа	Объяснительно-иллюстративные.	Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности Режим работы	Шкаф для методических пособий Компьютер, экран, проектор
Первые христиане на Руси	Рассказ Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный.	Древнерусские литературные произведения, иллюстрация	
Первые святые Руси - князя Борис и Глеб	Рассказ Заочная экскурсия	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный Репродуктивный	Правила поведения на экскурсии, иллюстрация	

Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры	Рассказ Презентация	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный Репродуктивный	Презентация, иллюстрация	
Русские святые времен татарского нашествия	Рассказ Час общения Просмотр фильма	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный Репродуктивный	Фильм «Александр Невский», иллюстрация	
Святители Московские митрополиты Петр и Алексей	Рассказ Час общения Презентация	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный Репродуктивный	Презентация, иллюстрация	
Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской	Рассказ Час общения Игры	Объяснительно-иллюстративный. Практический Репродуктивный	Игры на тему нравственного выбора (во славу своего Отечества), иллюстрация	
Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие - Зосима, Савватий и Герман	Беседа Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный.	Иллюстрация	
Святые Нил Сорочинский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии	Рассказ Чтение поэзии	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный Репродуктивный	Русская поэзия о христианском понимании смысла жизни и пути преодоления страстей души, иллюстрация	
Свирский чудотворец	Рассказ Творческая работа Выставка	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный Репродуктивный	Иллюстрация	
Русские святые, Христа ради юродивые	Исследовательская работа	Объяснительно-иллюстративный.	Иллюстрация, исследовательская работа	
Святые во времена Московского государства	Рассказ Маршрут духовного краеведения	Практический	Маршрут духовного краеведения «Святыни Соловецкого монастыря»	
Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет	Учебный диалог Рассказ	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный	Иллюстрация	

Исправление церковных книг. Патриарх Никон	Рассказ Презентация	Объяснительно-иллюстративный. Практический Репродуктивный	Иллюстрация Презентация	
Итоговое занятие	Викторина Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный. Метод контроля.	Вопросы викторины	

обучения

Раздел	Формы деятельности	Приемы и методы	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение
Вводные занятия	Беседа	Объяснительно-иллюстративные.	Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности Режим работы	Шкаф для методических пособий Компьютер, экран, проектор
Церковная реформа Петра I. Святые Митрофан Воронежский и Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский.	Рассказ Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный.	Древнерусские литературные произведения, иллюстрации	
«Блестящий» 18 век. Святитель Тихон Задонский.	Рассказ Дидактическая игра	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный	Дидактическая игра, иллюстрации	
Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский.	Рассказ Презентация Проблемная беседа Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный Репродуктивный	Презентация, иллюстрации	
Святые 19 века. Святитель Филарет, митрополит Московский.	Рассказ Час общения Викторина	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный Репродуктивный	Вопросы о событиях Евангелия, иллюстрации	
Великие старцы Оптиной Пустыни.	Рассказ Час общения Презентация	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный Репродуктивный	Презентация, Иллюстрации, духовная поэзия об оптинских старцах.	
На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.	Рассказ Час общения Викторина	Объяснительно-иллюстративный. Практический Репродуктивный	Викторина, иллюстрации	

Царственные мученики.	Беседа Учебный диалог Чтение поэзии	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный	Иллюстрации, поэзия о подвигах царственных мучеников
Новомученники и Исповедники Российские.	Рассказ Чтение поэзии	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный Репродуктивный	Духовная поэзия о подвигах Новомучеников, иллюстрации
Христианские мученики ГУЛАГа.	Рассказ Учебный диалог Чтение поэзии	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный Репродуктивный	Стихотворения безымянных узников ГУЛАГа, иллюстрации
Православная культура России свидетельствует.	Рассказ Учебный диалог Викторина	Объяснительно-иллюстративный.	Иллюстрации, викторина «Знаешь ли ты?», тексты Евангелия
Православная культура в жизни христиан.	Рассказ Маршрут духовного краеведения	Объяснительно-иллюстративный. Практический	Иллюстрации Маршрут духовного краеведения «Святыни Соловецкого монастыря»
Золотая цепь святых.	Учебный диалог Рассказ Исследовательская работа	Объяснительно-иллюстративный. Демонстрационный Практический Репродуктивный	Иллюстрации
Итоговое занятие	Викторина Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный. Метод контроля.	Вопросы викторины

обучения

Раздел	Формы деятельности	Приемы и методы	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение
Вводные занятия	Беседа	Объяснительно-иллюстративные.	Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности Режим работы	Шкаф для методических пособий Компьютер, экран, проектор
Христианская семья	Беседа Рассказ Учебный диалог	Объяснительно-иллюстративные Демонстрационный	Отрывки текста Священного Писания, икона «Всех	

	Чтение поэзии Викторина Презентация, обсуждение-размышление, рассматривание иллюстраций, чтение	Репродуктивный Практический	скорбящих радость», пословицы, тексты первоисточников – Библия и Евангелие, словарь терминов христианской этики, пособие по воспитанию юношества 18 века «Юности честное зеркало», вопросы викторины, презентации «Православные праздники – школа жизни христиан», презентации	
Путь святых праздников	Рассказ Учебный диалог Презентация Чтение поэзии Беседа, обсуждение-размышление, рассматривание иллюстраций, чтение	Объяснительно-иллюстративные Демонстрационный Репродуктивный Практический	Тексты первоисточников – Библия и Евангелие, презентации	
Путь святых праздников	Рассказ Учебный диалог Презентация Чтение поэзии Беседа Исследовательская работа, обсуждение-размышление, рассматривание иллюстраций, чтение	Объяснительно-иллюстративные Демонстрационный Репродуктивный Практический	Произведения русской литературы и поэзии рассказывающей о традициях жизни христианской семьи в дни Страстной Седмицы, словарь понятий, презентации	
Итоговое занятие	Викторина	Объяснительно-	Вопросы	

	Экскурсия	иллюстративный. Метод контроля.	викторины	
--	-----------	---------------------------------------	-----------	--

обучения

Раздел	Формы деятельности	Приемы и методы	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение
Вводные занятия	Беседа	Объяснительно-иллюстративные.	Инструктаж во время проведения занятий внеурочной деятельности Режим работы	Шкаф для методических пособий Компьютер, экран, проектор
<i>Божественное творчество</i>	Проблемная беседа Рассказ Учебный диалог Чтение поэзии Презентация Обсуждение-размышление, Рассматривание иллюстраций Чтение Виртуальная экскурсия	Объяснительно-иллюстративные Демонстрационный Репродуктивный Практический	Хрестоматия «Библиотека духовно-нравственной культуры», тексты первоисточников – Библия и Евангелие, святоотеческие тексты, стихотворения Уильяма Блейка «В одно мгновение видеть вечность» и Н.С. Гумилева «Есть Бог, есть мир, они живут вовек...», иллюстрации изображения тем Священной истории	
<i>Православный храм</i>	Рассказ Учебный диалог Презентация Чтение поэзии Беседа, Обсуждение-размышление, Рассматривание иллюстраций, чтение	Объяснительно-иллюстративные Демонстрационный Репродуктивный Практический	Тексты первоисточников – Библия и Евангелие, презентации, Хрестоматия «Библиотека духовно-нравственной культуры», стихотворение А. Белого «Толпа, войдя во	

			храм...», а также отрывок известного богослова Павла Флоренского «Храмовое действо как синтез искусств»,
<i>Иконопись и иконописцы</i>	Рассказ Учебный диалог Презентация Чтение поэзии Беседа Обсуждение-размышление Рассматривание иллюстраций Чтение	Объяснительно-иллюстративные Демонстрационный Репродуктивный Практический	Тексты первоисточников – Библия и Евангелие, презентации, Хрестоматия «Библиотека духовно-нравственной культуры», текст «Протопоп Аввакум о священных изображениях».
<i>Церковное музыкальное искусство</i>	Экскурсия Викторина Презентация обсуждение-размышление Рассматривание иллюстраций Чтение Рассказ Учебный диалог		Тексты первоисточников – Библия и Евангелие, презентации, Хрестоматия «Библиотека духовно-нравственной культуры», «Песнопения всеобщей», вопросы викторины.

литературы.

1. Духовное краеведение Белгородчины: Краткий словарь / Управление образования и науки Белгородской области; БелРИПКППС; Центр духовного просвещения; Авт.-сост.: С.С. Чернова. - Белгород: ООО "Логия"- 2005. - 39 с.
2. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. – 4 е изд. –М.: ООО «Русское слово -учебник», 2016.-160с.
3. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст]: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.-144 с. – 1000 экз.– ISBN 978-5-98475-034-9.
4. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст]: Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Книга первая. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010

5. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст]: Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Книга вторая. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010
6. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 6-й класс. 5-ое издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015, а так же «Методическое пособие для учителя» М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015. 192 с.
7. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст]: Методическое пособие для учителя: 5 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008
8. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Наглядное пособие]: 5 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008
9. Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 6 и 7 годы обучения. 2-е издание.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. – 112 с. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 7-й класс. 5-ое издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015
10. Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 6 и 7 годы обучения. 2-е издание.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. – 112 с.
11. Шевченко, Л.Л. Православная культура: Наглядное пособие: 7 год обучения. .2-е издание – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.- 111 с.
12. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 8-й класс. 5-ое издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015
13. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие. 8-й класс. 3-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012
14. Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 8 год обучения. 2-е издание.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. – 190 с.
15. Шевченко, Л.Л. Православная культура: Наглядное пособие: 8 год обучения. .2-е издание – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.- 95 с.
16. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебное пособие для образовательных школ, лицеев, гимназий. 9 класс. Творчество. Православные мастера и их творения. Книга 1. Божественное творчество. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.
17. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебное пособие для образовательных школ, лицеев, гимназий. 9 класс. Творчество. Православные мастера и их творения. Книга 2. Соработничество. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.
18. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебное пособие для образовательных школ, лицеев, гимназий. 9 класс. Хрестоматия «Библиотека духовно-нравственной культуры» – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.
19. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура: Методическое пособие для учителя. 9 класс. Творчество. Православные мастера и их творения.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Алексеев С.В. Зримая истина. Энциклопедия православной иконы.- «ОлмаПресс». М., 2003
2. Алексеев С.В. Иконописцы Святой Руси. Духовные основы древнерусской иконописи.- СПб., 2008
3. Антонов Н.Р., священник. Храм Божий и церковные службы.- Свято-Троицкий Ново-Голутвин женский монастырь. Коломна, 1993
4. Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. - «Просвещение». М., 1996

5. Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. — М., 1997.
6. Бенчев И. Иконы ангелов.- «Интербук-бизнес». М., 2005 БенчевИ. Иконы святых покровителей.- «Интербук-биз- нес». М., 2007
7. Библия для детей. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома/ Сост. пр. Александр Соколов. — М., 1999.
8. Библия для детей. Библейские рассказы с иллюстрациями. Москва. Институт перевода Библии, 2003
9. Богословие образа. Икона и иконописцы. Сост. Стрижев А.Н.- «Паломник». М., 2002
10. Боровиковский В.Л. Религиозная живопись.- ГРМ. ГТГ. М., 2009
11. Буфеев К., протоиерей. Животные рядом со святыми. - М., 2012
12. Вагнер Г.К., Владышевская Т.Ф. Искусство Древней Руси.- «Искусство». М., 1993
13. Василиадис. Н. Библия и археология.- ТСЛ. М., 2006
14. ВельмансТ., Корач В., ШупутМ. Византийский мир. Храмовая архитектура и живопись.- «Белый город». М., 2006
15. Вертьянов С. Происхождение жизни. Факты, гипотезы, доказательства.- ТСЛ. М., 2003
16. Василий Великий, святитель. Беседы на шестоднев,- М., 2001
17. Вахрина В.И. Иконы Ростова Великого.- «Северный паломник». М., 2003
18. ВилинбаховаТ.Б. Новгородская икона 12-17 веков.- «Аврора». Санкт-Петербург, 2006
19. Голубцов А.П. Из чтений по церковной археологии и ли- тургике.- «Сатис». Санкт-Петербург, 2006
20. Григорович-Барский В.Г. Странствования по святым местам Востока.- М., 2004
21. Губарева М.В., Низовский А.Ю. Сто великих храмов мира.- «Вече». М., 1994
22. Дионисий. Живописец пресловуций.- «Северный паломник». М., 2002
23. Дунаев М.М. О чем говорит русская икона.- Изд-во Московской патриархии. М., 2012
24. Духовное краеведение Белгородчины: Краткий словарь / Управление образования и науки Белгородской области; БелРИПКППС; Центр духовного просвещения; Авт.-сост.: С.С. Чернова. - Белгород: ООО "Логия"- 2005. - 39 с.
25. Жданова Т.Д. Сотворенная природа глазами биологов.- М., 2012
26. Игнатия, монахиня. Церковные песнотворцы.- М., ТСЛ. М., 2005
27. Иконы Ярославля 13-16 веков.— «Северный паломник». М., 2002
28. История иконописи,- «АРТ-БМБ». М., 2002 Калист, епископ. Через творение к Творцу.- М., 1998
29. Отчий дом: Книга для семейного чтения/ авт.-сост. Л.Л.Шевченко. – М.: Доцент, 2008
30. Канон Пасхи знаменного роспева: Изложенный крюковой и линейной нотациями / Под ред. Г. Печенкина.- Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви. М., 2003
31. Кокорин А.А. Древнерусская икона и искусство Запада: Заметки художника.- Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви. М., 2012
32. Кутковой В.С. Краски мудрости.- М., 2008
33. Лазарев В.Н. Искусство Древней Руси. Мозаики и фрески.- «Искусство». М., 2000
34. Лепихин В.В. Икона в русской художественной литературе.- «Отчий дом». М., 2002
35. Лидов А.М. Византийские иконы Синая.- М. - Афины, 1999
36. Лука(Войно-Ясенецкий), святитель.- «Наукаи религия». М., 2008
37. Мартынов В.И. Пение, игра и молитва в русской богослужебно-певческой системе.-М., 1997
38. Миронов А.М. История христианского искусства.- Казань, 1914
39. Муравьев А.Н. Письма о богослужении.- М., 1993
40. Муравьев А.Н. Путешествие по святым местам русским.- «Книга». 1990
41. Неделько В.И., Хунджуа А.Г. Основы современного естествознания.- «Паломник». М., 2008
42. НиколаеваО.А. Православие и творчество.- «Никея». М., 2012
43. Онаш К., Шнипер А. Иконы. Чудо духовного преображения.- «Интербук-бизнес». М., 2001
44. Панорама Средневековья. Энциклопедия Средневекового искусства / Под ред. Роберта Бартлетта. / Пер. с англ. О.И. Виноградовой, Т.Г. Комарда, М.А. Макаровой, Е.С. Островской.- «Интербук-бизнес». М., 2002
45. Порфирий (Успенский), епископ. Святыни земли италийской.- Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря. М., 1996

46. Православный храм.- «АСТ», «Астрель». М., 2004
47. Рафаил (Карелин), архимандрит. О языке православной иконы.-СПб., 1997
48. Русская иконопись: Большая коллекция.- «Белый город». М., 2003
49. Русское искусство: Из собрания Государственного музея истории религии.- «Белый город». М., 2006
50. Сарабьянов В.Д., Смирнова Э.С. История древнерусской живописи.- М., 2007
51. Серафим (Роуз), иеромонах. Бытие: сотворение мира и первые ветхозаветные люди.- М., 2004
52. Смирнова Э.С. Живопись Древней Руси.- «Аврора». Ленинград, 1970
53. Соборы, монастыри, паломнические места Европы / Пер. с нем. Т.М. Котельниковой.- «АСТ», «Астрель». М., 2004 Сысоев Даниил, священник. Летопись начала.- М., 2011
54. Трубецкой Е.Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках. Два мира в древнерусской иконописи. Россия в ее иконе.- ТСЛ, 2011
55. Успенский Л.А. Богословие иконы православной церкви.- М., 1989
56. Александр (Федоров), игумен. Церковное искусство как пространственно-изобразительный комплекс.
57. Федорова Д.Л. Чудеса творений Божиих.- «Вече». М., 2006
58. Флоренский П.А. Иконостас.- «Искусство». М., 1994 Худошин А. Искусство и православие.- «Благовест». М., 2004
59. Шевцова Т.И. Православный иконостас.- «Олма Пресс». М., 2002
- Шюц Б. Европейские монастыри. Средние века - Ренессанс: Искусство и история.- «Белый город». М., 2004
- Щеголева Е.В. Православный храм.- «Олма Пресс». М., 2002
- Языкова И.К. Богословие иконы.- М., 1995 Aksit Ilhan. Hagia Sophia.- «Aksit». Istanbul, 2004

Рабочая программа внеурочной деятельности «Быстрее! Выше! Сильнее! «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования на основе авторской программы В.И.Лях «Быстрее! Выше! Сильнее! В.И.Лях «Самые сильные!».

Современному обществу нужны гармонично развитые, физически здоровые, интеллектуально и духовно богатые люди, способные к межкультурному взаимодействию и обладающие чувством ответственности за судьбу своей страны. К сожалению, социально-экономическая ситуация в России в последние 10 - 15 лет привела к возникновению проблем, которые вызывают сейчас большую обеспокоенность общества. Прежде всего, это состояние здоровья школьников и допризывной молодёжи. Не менее злободневной проблемой является распространение среди детей школьного возраста таких пагубных привычек, как алкоголизм, табакокурение, наркомания. Как известно, эти наркологические заболевания уничтожают и тело, и душу ребёнка. Наше общество тревожат вопросы занятости школьников, детской и подростковой преступности.

Как следствие вышеуказанных социальных пороков возникает следующая проблема государственного характера: большая часть молодёжи призывного возраста не готова к службе в вооружённых силах в связи с плохим состоянием физического и психического здоровья.

Одна из главных задач, стоящих перед современными педагогами, приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом. Особое место в ряду многочисленных видов спорта занимают подвижные и народные игры. Они носят спортивный характер и являются прекрасным средством физической подготовки детей и подростков.

При этом дети получают возможность приобрести чувство уверенности в собственных силах, и возможность реализовать свой потенциал в просоциальном русле, подготовиться к службе в армии под контролем педагогов и старших товарищей по команде.

Огромная роль народным, подвижным и спортивным играм отводится в организации и проведении внеурочной спортивно-оздоровительной работы. Цель внеурочных форм занятий состоит в

том, чтобы на основе интересов и склонностей обучающихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретном виде спорта, приобщить их к регулярным тренировкам.

В своей педагогической деятельности решение выше обозначенных проблем автор программы находит в реализации системы гармоничного физического и духовного развития школьников в процессе

занятий подвижными и спортивными играми во внеурочной деятельности 5-8 класс «Быстрее! Выше! Сильнее!». 9 класс «Самые сильные!».

Программа согласована с общеобразовательной программой по физической культуре и предполагает возможное наличие у детей навыков строевой подготовки, знаний гимнастических упражнений.

Программа рассчитана для учащихся **10-15 лет**.

1 год обучения - 10-11 лет

2 год обучения - 11-12 лет

3 год обучения – 12-13 лет

4 год обучения – 13-14 лет

5 год обучения – 14 - 15 лет (9 класс)

Срок реализации программы внеурочной деятельности «Быстрее! Выше! Сильнее!» - 4года. 9 класс «Самые сильные!» -1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, 1 год обучения - 34 часа в год, 2 год обучения – 34 часа, 3 год обучения – 34 часа, 4 год обучения – 34 часа, 5 год – 34 часа.

Цель программы - формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения игровой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать правильную осанку;
- обучать диафрагмально-релаксационному дыханию;
- изучать игры;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта.

Воспитательные:

- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Оздоровительные:

- улучшать функциональное состояние организма;
- повышать физическую и умственную работоспособность;
- способствовать снижению заболеваемости.

Универсальные учебные действия.

Универсальными компетенциями учащихся являются:

1. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели.
2. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
3. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

1. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
2. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
3. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу

являются следующие умения:

1. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
2. Находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления.
3. Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
4. Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
5. Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
6. Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
7. Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
8. Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

1. Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.
2. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
3. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.
4. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.
5. Организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
6. Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
7. В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
8. Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.
9. Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимо:

- материально- техническое оснащение.
- наличие специально оборудованного помещения, спортплощадки.

Формы занятий

Занятия во внеурочной деятельности проходят в форме игры.

Контроль над реализацией программы

Реализация программы на **начальном периоде обучения** предполагает ознакомление и усвоение учениками этикета поведения во время занятий подвижными и народными играми. Воспитанники получают первичные знания о гигиене спортсмена, особенностях развития организма спортсмена. Ученики должны стать более самостоятельными и дисциплинированными. Основное внимание уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке.

В ходе **учебно-тренировочного** периода обучения ученики подробнее знакомятся с правилами игр, углубляют свои знания.

В учебно-тренировочном периоде ученики продолжают совершенствовать технику, а также осваивают тактику игр, активно участвуют в соревнованиях.

Реализация программы в периоде спортивного совершенствования предполагает знание воспитанниками истории игр. Воспитанники должны иметь высокий уровень нравственно-волевого

развития, устойчивую направленность на здоровый образ жизни, первичные навыки инструкторской и судейской практики.

Техника безопасности на занятиях подвижными и народными играми.

Правила поведения в зале для занятий. Общие сведения о травмах и причинах травматизма. Правила поведения при получении травм. Первая помощь при травмах.

Ожидаемые результаты

1. Отношения детей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
2. Умение учащихся оптимально организовать свой отдых.
3. Повышение уровня физического, а отсюда – психического и социального здоровья детей.

Тематический план Первый год обучения

№ п\п	Разделы и темы	Характеристика деятельности учащихся	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Техника безопасности при занятии Подвижными играми. Подвижная игра «Салки»	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.	5		
1.1	Сообщение учащимся о технике безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. ОРУ. Разучивание игры «Салки». Эстафеты.		1	1	
1.2	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Салки». Эстафеты с мячами.		1		1
1.3	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Салки».	Характеризовать показатели физического развития. Выявлять различие в основных способах передвижения человека.	1		1
1.4	Совершенствование ходьбы с различными положениями рук. ОРУ. Совершенствование игры «Салки». Упражнения для укрепления мышц рук.		1		1
1.5	ОРУ. Равномерный медленный бег, бег с изменением направления по сигналу учителя. Совершенствование игры «Салки». Лазание по гимнастической стенке.		1		1
2	Подвижная игра «Команда быстроногих»	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных	2		
2.1	ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Команда быстроногих». Эстафеты с мячами.		1		1
2.2	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. ОРУ. Совершенствование игры		1		1

	«Команда быстроногих». Упражнения для укрепления мышц спины.	игр.			
3	Подвижная игра «Круговая охота».		6		
3.1	ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Круговая охота».	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений.	1		1
3.2	Равномерный медленный бег, ОРУ. Совершенствование игры «Круговая охота».		1		1
3.3	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Круговая охота».		1		1
3.4	ОРУ. Челночный бег 3\10. Совершенствование игры «Круговая охота».		1		1
3.5	ОРУ. Бег 30-метров. Совершенствование игры «Круговая охота».		1		1
3.6	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Круговая охота».		1		1
4	Игра «Кто первый через обруч к флажку?»		4		
4.1	ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Кто первый через обруч к флажку?». Упражнения для укрепления мышц рук.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации	1		1
4.2	Упражнения в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Кто первый через обруч к флажку?»		1		1
4.3	ОРУ. Совершенствование игры «Кто первый через обруч к флажку?» Совершенствование упражнений с обручами.		1		1
4.4	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Кто первый через обруч к флажку?» Разучивание прыжков со скакалкой.		1		1
5	Игра «Кто подходил?»		3		

5.1	ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Кто подходил?». Прыжки через кубики.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Осваивать технические действия из спортивных игр.	1		1
5.2	Равномерный медленный бег. Совершенствование игры «Кто подходил?». Совершенствование ранее изученных игр. Упражнения на гимнастической стенке.		1		1
5.3	ОРУ. Совершенствование игры «Кто подходил?» Прыжки со скакалкой.		1		1
6	Подвижная игра «Белый медведь»	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах	3		
6.1	ОРУ. Разучивание игры «Белый медведь». Соревнование на дальность прыжка с места.		1		1
6.2	ОРУ. Совершенствование игры «Белый медведь»		1		1
6.3	ОРУ. Совершенствование игры «Белый медведь»		1		1
7	Подвижная игра «Караси и щука»	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации	2		
7.1	ОРУ. Разучивание игры «Караси и щука». Упражнения для укрепления мышц спины.		1		1
7.2	ОРУ. Совершенствование игры «Караси и щука». Прыжки со скакалкой.		1		1
8	Подвижная игра «Метание в цель».	Соблюдать правила техники безопасности Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Знать и выполнять правила игры	5		
8.1	Равномерный медленный бег. ОРУ. Разучивание игры «Метание в цель». Прыжки через кубики.		1		1
8.2	ОРУ. Совершенствование игр «Метание в цель», «Караси и щука»		1		1
8.3	ОРУ. Совершенствование игр «Метание в цель», «Караси и щука»		1		1
8.4	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Метание в цель». Челночный бег 3\10.		1		1
8.5	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Метание в цель»		1		1

9	Спортивная игра «Передал – садись»	Осваивать технические действия из спортивных игр. Моделирова ть технические действия в игровой деятельности.	3		
9.1	Равномерный медленный бег. ОРУ. Разучивание игры «Передал – садись»		1		1
9.2	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Передал – садись». Упражнения для развития силы мышц ног.		1		1
9.3	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Передал – садись». Челночный бег 3\10 метров.		1		1
10	Игры по выбору учащихся	Взаимодей ствовать в парах и группах при выполнении технических действий	1		
10.1	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование техники подвижных игр по выбору учащихся.		1		1
Итого			34	1	33

тематический план
Второй год обучения

№ п\п	Разделы и темы	Характеристика деятельности учащихся	Общее количе ство часов	Тео рия	Пр акт ика
1	Техника безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. Подвижная игра «Пионербол»	Определять ситуации, требующие применения правил предупрежде ния травматизма.	5		
1.1	Сообщение учащимся о технике безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. ОРУ. Разучивание игры «Пионербол». Эстафеты.		1	1	
1.2	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Пионербол». Эстафеты с мячами.		1		1
1.3	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Пионербол».	Характеризо вать показатели физического развития.	1		1
1.4	Совершенствование ходьбы с различными положениями рук. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол». Упражнения для укрепления		1		1

	мышц рук.	Выявлять различие в основных способах передвижения человека.			
1.5	ОРУ. Равномерный медленный бег, бег с изменением направления по сигналу учителя. Совершенствование игры «Пионербол». Лазание по гимнастической стенке.		1		1
2	Подвижная игра «Волк во рву»		2		
2.1	ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Волк во рву». Эстафеты с мячами.	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	1		1
2.2	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. ОРУ. Совершенствование игры «Волк во рву». Упражнения для укрепления мышц спины.		1		1
3	Спортивная игра «Мини-футбол»		6		
3.1	ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры в Мини-футбол.	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений.	1		1
3.2	Равномерный медленный бег, ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол».		1		1
3.3	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Мини-футбол».		1		1
3.4	ОРУ. Челночный бег 3\10. Совершенствование игры «Мини-футбол».		1		1
3.5	ОРУ. Бег 30-метров. Совершенствование игры «Мини-футбол». Подведение итогов за четверть.		1		1
3.6	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Мини-футбол».		1		1
4	Игра «Утки и охотники».		4		
4.1	ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Утки и охотники». Упражнения для укрепления мышц рук.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений.	1		1
4.2	Упражнения в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Утки и охотники».		1		1

4.3	ОРУ. Совершенствование игры «Утки и охотники». Совершенствование упражнений с обручами.	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации	1		1
4.4	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Утки и охотники». Разучивание прыжков со скакалкой.		1		1
5	Игра «Уличный баскетбол»	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Осваивать технические действия из спортивных игр.	3		
5.1	ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Уличный баскетбол». Прыжки через кубики.		1		1
5.2	Равномерный медленный бег. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Совершенствование ранее изученных игр. Упражнения на гимнастической стенке.		1		1
5.3	ОРУ. Совершенствование игр «Уличный баскетбол», «Мини-футбол». Прыжки со скакалкой.		1		1
6	Подвижная игра «Зайцы в огороде»	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах	3		
6.1	ОРУ. Разучивание игры «Зайцы в огороде». Соревнование на дальность прыжка с места.		1		1
6.2	ОРУ. Совершенствование игры «Зайцы в огороде». Мини-футбол.		1		1
6.3	ОРУ. Совершенствование игры «Зайцы в огороде».		1		1
7	Подвижная игра «Два мороза»	Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации	2		
7.1	ОРУ. Разучивание игры «Два мороза». Упражнения для укрепления мышц спины.		1		1
7.2	ОРУ. Совершенствование игры «Два мороза». Прыжки со скакалкой.		1		1
8	Подвижная игра «Пионербол»		5		
8.1	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол».		1		1

	Прыжки через кубики.	Соблюдать правила техники безопасности Общаться и взаимодейст вовать в игровой деятельности. Знать и выполнять правила игры			
8.2	ОРУ. Совершенствование игр «Пионербол», «Мини-футбол».		1		1
8.3	ОРУ. Совершенствование игр «Пионербол», «Знамя».		1		1
8.4	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Пионербол». Челночный бег 3\10.		1		1
8.5	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол».		1		1
9	Спортивная игра «Мини-футбол»	Осваивать технические действия из спортивных игр. Моделирова ть технические действия в игровой деятельности.	3		
9.1	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол».		1		1
9.2	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Мини-футбол». Упражнения для развития силы мышц ног.		1		1
9.3	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры в Мини-футбол. Челночный бег 3\10 метров.		1		1
10	Игры по выбору учащихся	Взаимодейст вовать в парах и группах при выполнении технических действий	1		
10.1	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование техники подвижных игр по выбору учащихся.		1		1
Итого			34	1	33

тематический план
Третий год обучения

№ п\п	Разделы и темы	Характерист ика деятельности учащихся	Общее количе ство часов	Тео рия	Пр акт ика
1	Техника безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. Подвижная игра «Пионербол»	Определять ситуации, требующие	6		
1.1	Сообщение учащимся о технике безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. ОРУ.		1	1	

	Совершенствование игры «Пионербол». Эстафеты.	применения правил предупреждения травматизма. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности			
1.2	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Пионербол». Эстафеты с мячами.		1		1
1.3	Совершенствование ходьбы с различными положениями рук. ОРУ. Совершенствование подвижной игры «Пионербол». Упражнения для укрепления мышц рук.		1		1
1.4	ОРУ. Равномерный медленный бег, бег с изменением направления по сигналу учителя. Совершенствование игры «Пионербол». Лазание по гимнастической стенке.		1		1
1.5	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Пионербол». Эстафеты с мячами.		1		1
1.6	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол». Упражнения для укрепления мышц спины.		1		1
2	Спортивная игра «Мини-футбол»		6		
2.1	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Мини-футбол».	Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	1		1
2.2	Равномерный медленный бег, ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол».		1		1
2.3	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Мини-футбол».		1		1
2.4	ОРУ. Челночный бег 3\10. Совершенствование игры «Мини-футбол».		1		1
2.5	ОРУ. Бег 30-метров. Совершенствование игры «Мини-футбол». Подведение итогов за четверть.		1		1
2.6	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Мини-футбол».		1		1

3	Игра «На одной ноге по кругу»		5		
3.1	ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «На одной ноге по кругу». Упражнения для укрепления мышц рук.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности	1		1
3.2	Упражнения в беге и ходьбе. Совершенствование игры «На одной ноге по кругу».		1		1
3.3	ОРУ. Совершенствование игры «На одной ноге по кругу». Совершенствование упражнений с обручами.		1		1
3.4	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «На одной ноге по кругу». Разучивание прыжков со скакалкой.		1		1
3.5	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «На одной ноге по кругу». Прыжки через кубики.		Общаться в игровой деятельности	1	
4	Игра «Встречная эстафета»		2		
4.1	Равномерный медленный бег. Разучивание игры «Встречная эстафета». Совершенствование ранее изученных игр. Упражнения на гимнастической стенке.	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах	1		1
4.2	ОРУ. Совершенствование игры «Встречная эстафета». Прыжки со скакалкой.		1		1
5	Спортивная игра «Мини-футбол»		5		
5.1	ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Соревнование на дальность прыжка с места.	Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности. Общаться и взаимодействовать в	1		1
5.2	ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол».		1		1
5.3	ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол».		1		1
5.4	ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Упражнения для укрепления мышц спины.		1		1

5.5	ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Прыжки со скакалкой.	игровой деятельности.	1		1
6	Подвижная игра «Пионербол»		5		
6.1	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол». Прыжки через кубики.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Осваивать технические действия из спортивных игр. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	1		1
6.2	ОРУ. Совершенствование игр «Пионербол», «Мини-футбол».		1		1
6.3	ОРУ. Совершенствование игр «Пионербол», «Мини-футбол».		1		1
6.4	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Пионербол». Челночный бег 3\10.		1		1
6.5	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол».		1		1
7	Спортивная игра «Мини-футбол»		3		
7.1	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол».	Осваивать технические действия из спортивных игр. Моделировать технические действия в игровой деятельности.	1		1
7.2	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Мини-футбол». Упражнения для развития силы мышц ног.		1		1
7.3	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Челночный бег 3\10 метров.		1		1
8	Игра «Эстафета со скакалкой».	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	1		
8.1	Равномерный медленный бег. ОРУ. Разучивание игры «Эстафета со скакалкой». Упражнения на гимнастической стенке.		1		1
9	Игра «Перетягивание через черту»	Осваивать технические действия из спортивных игр.	1		
9.1	ОРУ в движении и на месте. Разучивание техники игры «Перетягивание через черту». «Знамя».		1		1
Итого			34	1	33

тематический план
Четвертый год обучения

№ п\п	Разделы и темы	Характеристика деятельности учащихся	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Техника безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. Подвижная игра «Мини-футбол»		6		
1.1	Сообщение учащимся о технике безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Эстафеты.	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности	1	1	
1.2	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Мини-футбол». Эстафеты с мячами.	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений.	1		1
1.3	Совершенствование ходьбы с различными положениями рук. ОРУ. Совершенствование подвижной игры «Мини-футбол». Упражнения для укрепления мышц ног.		1		1
1.4	ОРУ. Равномерный медленный бег, бег с изменением направления по сигналу учителя. Совершенствование игры «Мини-футбол». Лазание по гимнастической стенке.	Организовать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности	1		1
1.5	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Мини-футбол». Эстафеты с мячами.		1		1
1.6	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Упражнения для укрепления мышц спины.		1		1
2	Спортивная игра «Волейбол»		6		
2.1	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры в «Волейбол».	Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных	1		1
2.2	Равномерный медленный бег, ОРУ. Совершенствование игры в Волейбол .		1		1
2.3	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры в Волейбол.		1		1

2.4	ОРУ. Челночный бег 3\10. Совершенствование игры в Волейбол.	сокращений Осваивать универсальны е умения при выполнении организующи х упражнений.	1		1
2.5	ОРУ. Бег 30-метров. Совершенствование игры в Волейбол.		1		1
2.6	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры в Волейбол.		1		1
3	Игра «Уличный баскетбол»	Общаться и взаимодейст вовать в игровой деятельности. Общаться и взаимодейст вовать в игровой деятельности Осваивать универсальны е умения по взаимодейств ию в парах и группах	5		
3.1	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Упражнения для укрепления мышц рук.		1		1
3.2	Упражнения в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Уличный баскетбол».		1		1
3.3	ОРУ. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Совершенствование упражнений с обручами.		1		1
3.4	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Разучивание прыжков со скакалкой.		1		1
3.5	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Прыжки через кубики.		1		1
4	Игра «Кто быстрее»		Организовы вать и проводить подвижные игры с элементами соревнователь ной деятельности	2	
4.1	Равномерный медленный бег. Разучивание игры «Кто быстрее». Совершенствование ранее изученных игр. Упражнения на гимнастической стенке.	1			1
4.2	ОРУ. Совершенствование игры «Кто быстрее». Прыжки со скакалкой.	1			1
5	Спортивная игра «Волейбол»	Общаться и взаимодейст вовать в игровой	3		
5.1	ОРУ. Совершенствование игры «Волейбол». Соревнование на дальность прыжка с места.		1		1

5.2	ОРУ. Совершенствование игры «Волейбол». Мини-футбол.	деятельности. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	1		1
5.3	ОРУ. Совершенствование игры «Волейбол».		2		1
6	Подвижная игра «Погоня по кругу»				
6.1	ОРУ. Разучивание игры «Погоня по кругу». Упражнения для укрепления мышц спины.		1		1
6.2	ОРУ. Совершенствование игры «Погоня по кругу». Прыжки со скакалкой.		1		1
7	Народная игра «Лапта»	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности	3		
7.1	Равномерный медленный бег. ОРУ. Разучивание игры «Лапта».		1		1
7.2	ОРУ. Совершенствование игры «Лапта». Мини-футбол.		1		1
7.3	ОРУ. Совершенствование игры «Лапта».		1		1
8	Подвижная игра «Перетягивание на свою сторону»	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	1		
8.1	ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Перетягивание на свою сторону». Челночный бег 3\10.		1		1
9	Игра «Знамя»	Проявлять быстроту и ловкость	1		
9.1	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Знамя».		1		1
10	Спортивная игра «Мини-футбол»	Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений. Общаться и взаимодействовать в игровой	4		
10.1	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры в Мини-футбол.		1		1
10.2	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Мини-футбол». Упражнения для развития силы мышц ног.		1		1
10.3	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Челночный бег 3\10 метров.		1		1
10.4	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол».		1		1

	Эстафета.	деятельности.			
11	Подвижная игра «Бой петухов»	Проявлять	1		
11.1	ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Бой петухов». «Лапта».	быстроту и ловкость	1		1
Итого			34	1	33

тематический план
Пятый год обучения (9класс) «Самые сильные!»

№ п/п	Разделы и темы	Характеристика деятельности учащихся	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Техника безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. Народная игра «Лапта»		5		
1.1	Сообщение учащимся о технике безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. ОРУ. Совершенствование игры «Лапта». Эстафеты.	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.	1	1	
1.2	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Лапта».		1		1
1.3	Совершенствование ходьбы с различными положениями рук. ОРУ. Совершенствование игры «Лапта». Упражнения для укрепления мышц рук.	Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений.	1		1
1.4	ОРУ. Равномерный медленный бег, бег с изменением направления по сигналу учителя. Совершенствование игры «Лапта». Лазание по гимнастической стенке.		1		1
1.5	ОРУ в движении и на месте. Эстафеты с мячами. Совершенствование игры «Лапта»	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	1		1
2	Игра «Вытолкни из круга»		1		
2.1	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. ОРУ. Разучивание игры «Вытолкни из круга». Упражнения для укрепления мышц спины.		1		1
3	Спортивная игра «Мини-футбол»		6		
3.1	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Мини-футбол».	Соблюдать дисциплину и	1		1

3.2	Равномерный медленный бег, ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол».	правила техники безопасности во время подвижных игр	1		1
3.3	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Мини- футбол».		1		1
3.4	ОРУ. Челночный бег 3\10. Совершенствование игры «Мини-футбол».	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	1		1
3.5	ОРУ. Бег 30-метров. Совершенствование игры «Мини-футбол».		1		1
3.6	Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Мини- футбол».		1		1
4	Игра «Уличный баскетбол»	Осваивать универсальны е умения при выполнении организующи х упражнений. Осваивать универсальны е умения контролирова ть величину нагрузки по частоте сердечных сокращений Общаться и взаимодейст вовать в игровой деятельности.	4		
4.1	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Упражнения для укрепления мышц рук.		1		1
4.2	Упражнения в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Уличный баскетбол».		1		1
4.3	ОРУ. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Совершенствование упражнений с обручами.		1		1
4.4	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Разучивание прыжков со скакалкой.		1		1
5	Игра «Круговая эстафета»		2		
5.1	ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Круговая эстафета». Упражнения с обручами.		1		1
5.2	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игр «Круговая эстафета», «Мини-футбол».		1		1
6	Спортивная игра «Волейбол»		6		

6.1	ОРУ в движении и на месте Совершенствование игры «Волейбол».	Осваивать универсальны е умения при выполнении организующи х упражнений.	1		1	
6.2	ОРУ Соревнование на дальность прыжка с места. Совершенствование игры «Волейбол».		1		1	
6.3	ОРУ. Совершенствование игры «Волейбол».		1		1	
6.4	ОРУ. Совершенствование игры «Волейбол». Упражнения для укрепления мышц спины.		Общаться и взаимодейст вовать в игровой деятельности.	1		1
6.5	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Волейбол».		1		1	
6.6	ОРУ. Совершенствование игр «Волейбол», «Мини-футбол».	Общаться и взаимодейст вовать в игровой деятельности.	1		1	
7	Игра «Перетяни канат»		2			
7.1	ОРУ. Разучивание игры «Перетяни канат».		1		1	
7.2	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Перетяни канат». Соревнование по прыжкам в длину с места.	Общаться и взаимодейст вовать в игровой деятельности.	1		1	
8	Игра «Лапта»	Общаться и взаимодейст вовать в игровой деятельности.	1			
8.1	Равномерный медленный бег. Совершенствование игры «Лапта». Совершенствование ранее изученных игр. Упражнения на гимнастической стенке.		1		1	
9	Спортивная игра «Мини-футбол»	Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.	3			
9.1	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол».		1		1	
9.2	ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Мини-футбол». Упражнения для развития силы мышц ног.		1		1	
9.3	Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Челночный бег 3\10 метров.		1		1	
10	Игра «Чехарда»	Общаться и взаимодейст вовать в игровой деятельности.	1			

10.1	Равномерный медленный бег. ОРУ. Разучивание игры «Чехарду». Эстафета.		1		1
11	Игра «33»	Определять ситуации, требующие применения правил предупрежде ния травматизма.	3		
11.1	ОРУ в движении и на месте. Разучивание техники игры «33».		1		1
11.2	Совершенствование техники игры «33». Упражнения на перекладине (подтягивание).		1		1
11.3	Совершенствование техники техники игры «33». Игры по выбору учащихся		1		1
Итого			34	1	33

Содержание программы Первый год обучения

1. Подвижная игра «Салки»

Сообщение учащимся о технике безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. ОРУ. Разучивание игры «Салки». Эстафеты. ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Салки». Эстафеты с мячами. ОРУ в движении и на месте. Совершенствование ходьбы с различными положениями рук. ОРУ. Упражнения для укрепления мышц рук. ОРУ. Равномерный медленный бег, бег с изменением направления по сигналу учителя. Лазание по гимнастической стенке.

2. Подвижная игра «Команда быстроногих»

ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Команда быстроногих». Эстафеты с мячами. Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. ОРУ. Совершенствование игры «Команда быстроногих». Упражнения для укрепления мышц спины.

3. Подвижная игра «Круговая охота».

ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Круговая охота». Равномерный медленный бег, ОРУ. Совершенствование игры «Круговая охота». Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. ОРУ. Челночный бег 3\10. ОРУ. Бег 30-метров. Совершенствование упражнений в беге и ходьбе.

4. Игра «Кто первый через обруч к флажку?»

ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Кто первый через обруч к флажку?». Упражнения для укрепления мышц рук. Упражнения в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Кто первый через обруч к флажку?». ОРУ. Совершенствование упражнений с обручами. Равномерный медленный бег. ОРУ. Разучивание прыжков со скакалкой.

5. Игра «Кто подходил?»

ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Кто подходил?». Прыжки через кубики. Равномерный медленный бег. Совершенствование игры «Кто подходил?». Совершенствование ранее изученных игр. Упражнения на гимнастической стенке. ОРУ. Прыжки со скакалкой.

6. Подвижная игра «Белый медведь»

ОРУ. Разучивание игры «Белый медведь».
Соревнование на дальность прыжка с места. ОРУ. Совершенствование игры «Белый медведь».

7. Подвижная игра «Караси и щука»

ОРУ. Разучивание игры «Караси и щука». Упражнения для укрепления мышц спины. ОРУ. Совершенствование игры «Караси и щука». Прыжки со скакалкой.

8. Подвижная игра «Метание в цель».

Равномерный медленный бег. ОРУ. Разучивание игры «Метание в цель». Прыжки через кубики. ОРУ.

Совершенствование игр «Метание в цель», «Караси и щука».ОРУ в движении и на месте. Челночный бег 3\10. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Метание в цель».

9. Спортивная игра «Передал – садись»

Равномерный медленный бег. ОРУ. Разучивание игры «Передал – садись». ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Передал – садись». Упражнения для развития силы мышц ног. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Передал – садись». Челночный бег 3\10 метров.

10. Игры по выбору учащихся

ОРУ в движении и на месте. Совершенствование техники подвижных игр по выбору учащихся.

Содержание программы

Второй год обучения

1. Подвижная игра «Пионербол»

Сообщение учащимся о технике безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. ОРУ. Разучивание игры «Пионербол». Эстафеты. ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Пионербол». Эстафеты с мячами. ОРУ В движении и на месте. Совершенствование игры «Пионербол». Упражнения на гимнастической стенке. Ходьба с различными положениями рук, равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол». Совершенствование упражнений на гимнастической стенке.

2. Подвижная игра «Волк во рву»

ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Волк во рву». Эстафеты с мячами. Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. ОРУ. Совершенствование игры «Волк во рву». Упражнения для укрепления мышц спины.

3. Спортивная игра «Мини-футбол»

ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Мини-футбол». Равномерный медленный бег, ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Мини-футбол». ОРУ. Челночный бег 3\10. Совершенствование игры «Мини-футбол». ОРУ. Бег 30-метров. Совершенствование игры «Мини-футбол».

4. Подвижная игра «Охотники и утки»

ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Утки и охотники». Упражнения для укрепления мышц рук. Упражнения в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Утки и охотники». ОРУ. Совершенствование игры «Утки и охотники». Упражнения на гимнастической стенке. ОРУ. Совершенствование игры «Утки и охотники». Упражнения с обручами. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Утки и охотники». Разучивание прыжков со скакалкой.

5. Спортивная игра «Уличный баскетбол»

ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Уличный баскетбол». Прыжки через кубики. ОРУ. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Эстафеты с мячами. Совершенствование ОРУ на месте и в движении. Совершенствование игр «Уличный баскетбол», «Мини-футбол». Упражнения для укрепления мышц ног. ОРУ. Совершенствование игр «Уличный баскетбол», «Мини-футбол». Прыжки со скакалкой.

6. Подвижная игра «Зайцы в огороде»

ОРУ. Разучивание игры «Зайцы в огороде». Соревнование на дальность прыжка с места. ОРУ. Совершенствование игры «Зайцы в огороде». «Мини футбол».

ОРУ. Совершенствование игры «Зайцы в огороде». ОРУ. Совершенствование игры «Зайцы в огороде». Упражнения на гимнастической стенке. ОРУ. Совершенствование игры «Зайцы в огороде».

7. Подвижная игра «Два мороза»

ОРУ. Разучивание игры «Два мороза». Упражнения для укрепления мышц спины. ОРУ. Совершенствование игры «Два мороза». Прыжки со скакалкой.

8.Подвижная игра «Пионербол»

ОРУ. Совершенствование игры в «Пионербол». Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол». Прыжки через кубики. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол». Мини-футбол. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол». «Знамя». ОРУ в движении

и на месте. Совершенствование игры «Пионербол». Челночный бег 3\10. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол».

9. Спортивная игра «Мини-футбол»

Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол».

ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Мини-футбол». Упражнения для развития силы мышц ног. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Челночный бег 3\10 метров.

10. Игры по выбору учащихся ОРУ в движении и на месте. Совершенствование техники подвижных игр по выбору учащихся.

Содержание программы

Третий год обучения

Техника безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. Подвижная игра «Пионербол». Сообщение учащимся о технике безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол». Эстафеты. ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Пионербол». Эстафеты с мячами. Совершенствование ходьбы с различными положениями рук. ОРУ. Совершенствование подвижной игры «Пионербол». Упражнения для укрепления мышц рук. ОРУ. Равномерный медленный бег, бег с изменением направления по сигналу учителя. Совершенствование игры «Пионербол». Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении и на месте. Эстафеты с мячами. Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол». Упражнения для укрепления мышц спины.

2 Спортивная игра «Мини-футбол»

ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Мини-футбол». Равномерный медленный бег, ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Мини-футбол». ОРУ. Челночный бег 3\10. Совершенствование игры «Мини-футбол». ОРУ. Бег 30-метров. Совершенствование игры «Мини-футбол». Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Мини-футбол».

3 Игра «На одной ноге по кругу»

ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «На одной ноге по кругу». Упражнения для укрепления мышц рук. Упражнения в беге и ходьбе. Совершенствование игры «На одной ноге по кругу». ОРУ. Совершенствование игры «На одной ноге по кругу». Совершенствование упражнений с обручами. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «На одной ноге по кругу». Разучивание прыжков со скакалкой. ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «На одной ноге по кругу». Прыжки через кубики.

4 Игра «Встречная эстафета»

Равномерный медленный бег. Разучивание игры «Встречная эстафета». Совершенствование ранее изученных игр. Упражнения на гимнастической стенке. ОРУ. Совершенствование игры «Встречная эстафета». Прыжки со скакалкой.

5 Спортивная игра «Мини-футбол»

ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Соревнование на дальность прыжка с места. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Упражнения для укрепления мышц спины. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Прыжки со скакалкой.

6 Подвижная игра «Пионербол»

Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол». Прыжки через кубики.

ОРУ. Совершенствование игр «Пионербол», «Мини-футбол». ОРУ. Совершенствование игр «Пионербол», «Знамя». ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Пионербол». Челночный бег 3\10. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Пионербол».

7 Спортивная игра «Мини-футбол»

Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Мини-футбол». Упражнения для развития силы мышц ног.

Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Челночный бег 3\10 метров. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Эстафета.

8 Игра «Эстафета со скакалкой»

Равномерный медленный бег. ОРУ. Разучивание игры «Эстафета со скакалкой».

9 Игра «Перетягивание через черту»ОРУ в движении и на месте. Разучивание техники игры «Перетягивание через черту». «Знамя».

Содержание программы

Четвертый год обучения

1 Техника безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. Подвижная игра «Мини-футбол»

Сообщение учащимся о технике безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Эстафеты. ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Мини-футбол». Эстафеты с мячами. Совершенствование ходьбы с различными положениями рук. ОРУ. Совершенствование подвижной игры «Мини-футбол». Упражнения для укрепления мышц ног. ОРУ. Равномерный медленный бег, бег с изменением направления по сигналу учителя. Совершенствование игры «Мини-футбол». Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Мини-футбол». Эстафеты с мячами. Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Упражнения для укрепления мышц спины.

2 Спортивная игра «Волейбол»

ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Волейбол». Равномерный медленный бег, ОРУ. Совершенствование игры в Волейбол. Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры в Волейбол. ОРУ. Челночный бег 3\10. Совершенствование игры в Волейбол. ОРУ. Бег 30-метров. Совершенствование игры в Волейбол. Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры в Волейбол.

3 Игра «Уличный баскетбол»

ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Упражнения для укрепления мышц рук. Упражнения в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». ОРУ. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Совершенствование упражнений с обручами. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Разучивание прыжков со скакалкой. ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Прыжки через кубики.

4 Игра «Кто быстрее»

Равномерный медленный бег. Разучивание игры «Кто быстрее». Совершенствование ранее изученных игр. Упражнения на гимнастической стенке. ОРУ. Совершенствование игры «Кто быстрее». Прыжки со скакалкой.

5 Подвижная игра «Волейбол»

ОРУ. Совершенствование игры «Волейбол». Соревнование на дальность прыжка с места. ОРУ. Совершенствование игры «Волейбол». Мини-футбол. ОРУ. Совершенствование игры «Волейбол». ОРУ. Совершенствование игры «Волейбол». Упражнения для укрепления мышц спины. ОРУ. Совершенствование игры «Волейбол». Прыжки со скакалкой.

6 Подвижная игра «Погоня по кругу»

ОРУ. Разучивание игры «Погоня по кругу». Упражнения для укрепления мышц спины.ОРУ. Совершенствование игры «Погоня по кругу». Прыжки со скакалкой.

7 Народная игра «Лапта»

Равномерный медленный бег. ОРУ. Разучивание игры «Лапта». ОРУ. Совершенствование игр «Лапта», «Мини-футбол». ОРУ. Совершенствование игры «Лапта». ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Лапта». Челночный бег 3\10.

8 Подвижная игра «Перетягивание на свою сторону»

ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Перетягивание на свою сторону». Челночный бег 3\10.

9 Игра «Знамя»

Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Знамя».

10 Спортивная игра «Мини-футбол»

Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры в Мини-футбол. ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры в Мини-футбол. Упражнения для развития силы мышц ног. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры в Мини-футбол. Челночный бег 3\10 метров. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры в Мини-футбол. Эстафета.

11 Подвижная игра «Бой петухов»

ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Бой петухов». «Лапта».

Содержание программы

Пятый год обучения (9 класс)

1 Техника безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. Народная игра «Лапта»

Сообщение учащимся о технике безопасности при занятии Подвижными и Народными играми. ОРУ. Совершенствование игры «Лапта». Эстафеты. ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Лапта». Совершенствование ходьбы с различными положениями рук. ОРУ. Совершенствование игры «Лапта». Упражнения для укрепления мышц рук. ОРУ. Равномерный медленный бег, бег с изменением направления по сигналу учителя. Совершенствование игры «Лапта». Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении и на месте. Эстафеты с мячами. Совершенствование игры «Лапта». Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. ОРУ. Совершенствование игры «Лапта». Упражнения для укрепления мышц спины.

2 Игра «Вытолкни из круга»

Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. ОРУ. Разучивание игры «Вытолкни из круга». Упражнения для укрепления мышц спины.

3 Спортивная игра «Мини-футбол»

ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Мини-футбол». Равномерный медленный бег, ОРУ. Совершенствование игры в мини-футбол. Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры в мини-футбол. ОРУ. Челночный бег 3\10. Совершенствование игры в мини-футбол. ОРУ. Бег 30-метров. Совершенствование игры в мини-футбол. Подведение итогов за четверть. Совершенствование упражнений в беге и ходьбе. Совершенствование игры в мини-футбол.

4 Игра «Уличный баскетбол»

ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Упражнения для укрепления мышц рук. Упражнения в беге и ходьбе. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». ОРУ. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Совершенствование упражнений с обручами. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Уличный баскетбол». Разучивание прыжков со скакалкой. ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры. «Уличный баскетбол». ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игр «Уличный баскетбол», «Мини-футбол».

5 Игра «Круговая эстафета»

ОРУ в движении и на месте. Разучивание игры «Круговая эстафета». Упражнения с обручами. ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игр «Круговая эстафета», «Мини-футбол».

6 Спортивная игра «Волейбол»

ОРУ в движении и на месте Совершенствование игры «Волейбол». ОРУ Соревнование на дальность прыжка с места. Совершенствование игры «Волейбол». ОРУ. Совершенствование игры в «волейбол». ОРУ. Совершенствование игры «Волейбол». Упражнения для укрепления мышц спины. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Волейбол». ОРУ. Совершенствование игр «Волейбол», «Мини-футбол2. ОРУ. Совершенствование игры «Волейбол». ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Волейбол». Соревнование по прыжкам в длину с места.

7 Игра «Перетяни канат»

ОРУ. Разучивание игры в «Перетяни канат». ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Перетяни канат». Соревнование по прыжкам в длину с места.

8 Игра «Лапта»

Равномерный медленный бег. Разучивание игры «Лапта». Совершенствование ранее изученных игр. Упражнения на гимнастической стенке.

9 Спортивная игра «Мини-футбол»

Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». ОРУ в движении и на месте. Совершенствование игры «Мини-футбол». Упражнения для развития силы мышц ног. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Челночный бег 3\10 метров. Равномерный медленный бег. ОРУ. Совершенствование игры «Мини-футбол». Эстафета.

10 Игра «Чехарда»

Равномерный медленный бег. ОРУ. Разучивание игры «Чехарда». Эстафета

11 Игра «33»

ОРУ в движении и на месте. Разучивание техники игры «33». . Совершенствование техники игры «33». Упражнения на перекладине (подтягивание). Совершенствование техники игры «33». Игры по выбору учащихся

Методическое обеспечение программы

Разработки и рекомендации по проведению игр:

- Народная игра «Салки»;
- Подвижная игра «Команда быстроногих»»
- Подвижная игра «Круговая охота»»
- Подвижная игра «Кто первый через обруч к флажку?»
- Подвижная игра «Кто подходил?»;
- Подвижная игра «Белый медведь»;
- Подвижная игра «Караси и щука»;
- Подвижная игра «Метание в цель»;
- Подвижная игра «Передал – садись»;
- Подвижная игра «Пионербол»;
- Народная игра «Лапта»;
- Подвижная игра «Волк во рву»;
- Спортивная игра «Мини-футбол»;
- Подвижная игра «Охотники и утки»;
- Подвижная игра «Знамя»;
- Подвижная игра «Зайцы в огороде»;
- Подвижная игра «Два мороза»;
- Спортивная игра «Волейбол»;
- Спортивная игра «Уличный баскетбол»;
- Подвижная игра «Кто быстрее»;
- Подвижная игра «33»;
- Подвижная игра «На одной ноге по кругу»;
- Подвижная игра «Встречная эстафета»;
- Подвижная игра «Эстафета со скакалкой»;
- Подвижная игра «Перетягивание через черту»;
- Подвижная игра «Погоня по кругу»;
- Подвижная игра «Перетягивание на свою сторону»;
- Подвижная игра «Бой петухов»;
- Подвижная игра «Вытолкни из круга»;
- Подвижная игра «Круговая эстафета»;
- Подвижная игра «Перетяни канат»;
- Подвижная игра «Чехарда»;

Список использованной литературы

1. Коротков И.М. Подвижные игры во дворе. — М.: Знание, 1987
2. Берзин А.А., Лукашин Ю.С. Сто игр на нашем дворе. — М.: детская литература, 1986
3. Чумаков П.А., Спортивные и подвижные игры. — М.: Физкультура и спорт, 1997
4. Яковлев В. Г., Ратников В.П Подвижные игры. -М .: Просвещение 1977

Как и во всех курсах этой линейки, здесь делается упор на развитие алгоритмического мышления и знакомство с основами программирования. Ученики составляют программы и выполняют творческие проекты в среде 8сга!сй. В этом курсе объём изученных команд и их комбинаций значительно больше, чем в курсе 4 класса, и позволяет ученикам создавать более сложные проекты в 8сга!сй, такие как мультфильмы и игры.

Курс 6 класса готовит учеников к освоению программирования на языке Py111оп в 7 классе, поэтому в этих курсах дети учатся применять в визуальной среде более сложные алгоритмические конструкции: условные операторы, циклы, логические операторы.

В этом курсе ученики продолжают работать с редактором презентаций, но на более продвинутом уровне: самостоятельно занимаются поиском и отбором информации, выбирают способ визуализации информации для её наглядного представления. Увеличивается объём, усложняется структура презентации. В этой линейке в средней школе предпочтение отдаётся редактору презентаций перед текстовым редактором. Редактор даёт все знания и умения при работе с текстовым редактором, но позволяет ученикам работать с текстовой и графической информацией на более высоком уровне, а также служит инструментом для реализации проектной деятельности.

В этом курсе ученики самостоятельно готовят презентации об использовании компьютерных технологий в современном мире, оформляют в форме презентации карту полученных за год знаний по информатике.

Один из модулей курса посвящён навыкам работы и безопасности в Интернете. Это обусловлено тем, что дети в 5-6 классах становятся активными пользователями Интернета, самостоятельно смотрят и ищут контент в Сети, а не только из модерируемых источников (например, УоиТиЪе), пользуются соцсетями.

Возрастные особенности детей 11-12 лет позволяют сделать упор на развитии в этом курсе навыков проектной деятельности: планирование своей деятельности, декомпозиция задачи и её поэтапная реализация, реализация и презентация проектов, их взаимное оценивание, рефлексия. Инструменты для реализации проектов — среда программирования 8сга!с11 и редактор презентаций.

В результате работы по курсу учащимися должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

- 1) формирование представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации;
- 2) формирование навыков работы с файловой системой персонального компьютера (создание, копирование, перемещение, переименование, удаление);
- 3) формирование и развитие навыка составления и анализа блок-схем линейных и циклических алгоритмов;
- 4) формирование и развитие навыка создания интерактивов при помощи визуальной среды программирования 8сга!сй;
- 5) развитие навыка создания мультимедийных объектов, текстовых документов и презентаций;
- 6) формирование навыка поиска, формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной

- задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 7) формирование и развитие навыка визуализации данных в виде графических изображений, таблиц и диаграмм;

Название модуля	№	Название урока	Характеристика видов деятельности
Модуль 1. Введение в информатику. Устройство компьютера	1	Знакомство с кабинетом информатики. Знакомство с платформой «Алгоритмики».	Аналитическая деятельность: Изучить правила ТБ в кабинете информатики. Ознакомиться с платформой (вход, авторизация, интерфейс). Изучить виды информации и информационные процессы. Изучить понятие «файл». Разобрать, что такое ОС.
	2	Виды информации и информационные процессы.	Изучить работу файловой системы ^1пй№:
	3	Файлы и папки.	создать/открыть/переименовать/удалить папки, где хранить.
	4	Программы. Работа в текстовом редакторе.	Изучить понятие «программа», разобрать примеры компьютерных программ. Научиться создавать текстовые файлы, загружать файлы на платформу. Изучить понятие «компьютер», «периферийные устройства» и «основные устройства» компьютера.
	5	Основные устройства компьютера.	Изучить периферийные устройства с точки зрения вывода и ввода информации. Изучить Главное меню ^1пй№. Разобрать назначение прикладного ПО.
	6	Периферийные устройства.	Изучить понятие «сеть», «компьютерная сеть», её виды и принципы работы, как к ней подключаться.
	7	Программное обеспечение компьютера.	
	8	Урок оценки знаний.	
			Практическая деятельность: Соблюдать ТБ в кабинете информатики. Уметь пользоваться мышкой и набирать

			<p>текст при помощи клавиатуры. Уметь авторизоваться и зайти на платформу. Уметь категоризировать информация по видам: текстовая, числовая, графическая, звуковая. Уметь категоризировать принципы виды работы с информацией: хранение, передача, обработка. Уметь создавать/переименовывать/удалять папки и текстовые файлы, знать, как и где их искать. Уметь создавать и редактировать текстовый файл. Уметь различать периферийные и основные устройства компьютера, способность определять назначение и функцию каждого. Уметь находить необходимые программы в Главном меню ^Хпйо№.</p>
<p>Модуль 2. Алгоритмы. Введение в 8сга1с11</p>	1	Блок-схемы.	<p>Аналитическая деятельность: Изучить понятие «блок-схема», структуру блок-схемы, назначение основных блоков. Изучить понятия «алгоритмы», «программы», «язык программирования», «линейный алгоритм». Научиться составлять программы из команд в языке программирования. Изучить понятия «цикл», «циклический алгоритм». Научиться составлять алгоритмы с циклом, их запись в блок-схемах. Ознакомиться с интерфейсом 8сга1сй: сцена, добавление/удаление спрайтов, фонов; изменение вручную размеров, поворотов, положения спрайта на сцене; скрипты, костюмы, графический редактор. Изучить понятие «среда программирования». Разобрать</p>
	2	Алгоритмы и языки программирования.	
	3	Циклические алгоритмы.	
	4	Циклы. Усложнение.	
	5	Среда 8сга1сБ: знакомство.	
	6	Среда 8сга!сБ: скрипты.	
	7	Повороты.	
	8	Повороты и движение.	
	9	Проект «Открытие».	
	10	Урок оценки знаний.	

			<p>команды 8сга1сй «при нажатии на флажок», «говорить», «сменить костюм», «ждать», «показаться\спрятаться».</p> <p>Научиться собирать простые скрипты в 8сга1сб. Изучить понятие «угол», «градусная мера».</p> <p>Разобрать действия «поворот по часовой стрелке» и «поворот против часовой стрелки» с позиции робота- исполнителя.</p> <p>Изучить принцип анимации движения в 8сга1сб при помощи шагов и поворотов, команду «идти_шагов». Изучить пошаговое создание проекта — от идеи и цели к законченному продукту.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь составлять блок-схемы с условием. Уметь составлять программы для робота-исполнителя. Уметь читать и составлять линейный и циклический алгоритм при составлении программ. Уметь работать в среде визуального программирования 8сга1с11.</p> <p>Написать простой скрипт в 8сга1сб. Умение выполнять проект в 8сга1сй с освоенными ранее командами. Уметь осуществлять повороты на заданную градусную меру по часовой и против часовой стрелки в среде 8сга1с11. Уметь анимировать спрайта в 8сга1сй при помощи его перемещения. Уметь формулировать цель и идею проекта, выполнять его по плану. Уметь создавать интерактивный проект (открытие</p>
--	--	--	--

			с анимацией) в 8сга!сй.
Модуль 3. 8сга!сй. Продолжение	1	Диалоги.	Аналитическая деятельность:
	2	Система координат.	Изучить алгоритм реализации диалога между спрайтами в скрипте, написание скриптов, реализующих диалог. Изучить понятия «система координат», «оси X и Y», «координаты», как вычислять координаты на координатной плоскости. Научиться использовать координаты в 8сга!сб. Изучить понятие «установка начальных позиций», её реализация в 8сга!с11. Разобраться, как устанавливать и изменять видимость спрайта, место появления спрайта, размер спрайта, костюм спрайта, направление движения спрайта, стиль вращения, смена фона.
	3	Установка начальных позиций.	
	4	Установка начальных позиций: свойства, внешность.	
	5	Параллельные скрипты, анимация.	
	6	Передача сообщений.	
	7	Проект «Мультфильм».	
	8	Презентация проектов.	
	9	Урок оценки знаний.	Изучить понятие «параллельные скрипты». Изучить команды 8сга!сб для применения сообщений в мультфильмах. Научиться пошагово создавать проект — от идеи и цели к законченному продукту. Научиться конструктивно давать обратную связь.
		Практическая деятельность: Уметь составлять диалоги между спрайтами. Уметь планировать время в скриптах с диалогом. Уметь работать с системой координат для размещения спрайтов на сцене, написать скрипты с использованием блоков «перейти в X, Y» и «плыть в X, Y». Уметь расставлять спрайтов. Уметь писать параллельные скрипты в	

			<p>8ста!сй. Уметь писать скрипты с использованием команд для передачи сообщений. Уметь формулировать цель и идею проекта, выполнять его по плану. Уметь создавать простой собственный мультфильм в 8ста!с11. Уметь создавать проект с анимированными буквами своего имени в 8ста!с11. Уметь оценивать проекты других учащихся.</p>
<p>Модуль 4. Редактор презентаций</p>	<p>1</p>	<p>Визуализация данных.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить понятие «презентация», её преимущества перед чтением текста, структуру презентации. Научиться подбирать и редактировать изображения для использования в презентации. Научиться способы структурирования текстовой информации для визуализации данных: схемы, таблицы, списки. Научиться формулировать и добавлять заголовки на слайд. Научиться составлять план презентации. Научиться отбирать информацию и источники для составления доклада. Изучить создание полноценного проекта. Научиться конструктивно давать обратную связь.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь скачивать файл презентации с платформы, научиться открывать файл в редакторе презентаций. Уметь редактировать файл и сохранять внесённые изменения. Уметь находить изображения в Интернете и подобрать подходящее; добавлять и редактировать его в презентации.</p>

			<p>Уметь структурировать и визуализировать информацию для презентации исходя из целесообразности и содержания текстовой информации. Уметь формулировать основную мысль слайда — заголовок, добавлять его на слайд. Уметь выделять главные идеи в тексте, строить презентацию согласно плану. Отбирать необходимый материал для доклада. Уметь составлять законченную презентацию в RoxuegPopЦ. Уметь оценивать проекты других учащихся.</p>
--	--	--	---

Раздел II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Информатика»
6 класс

Метапредметные

<p>Метапредметные результаты, требуемые ФГОС</p>	<p>Программа «Алгоритмики»</p>
<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Курсы учитывают индивидуальные особенности ученика, а также дают определённый простор для развития его интересов в рамках предмета. Кроме того, на каждом уроке ученику необходимо выполнить обязательные задания, а также существуют дополнительные задания по желанию для отработки тех или иных знаний или навыков. В рамках модульных итоговых проектов ребёнок учится самостоятельно планировать и реализовывать свой проект, ставить новые задачи на пути его реализации. Данная структура помогает ученику научиться самостоятельно организовывать свою работу, осознавать необходимость для него тех или иных знаний.</p>

<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>В рамках каждого урока ученики решают нестандартные задачи, а также в большинстве модулей создают свой финальный проект. Это развивает умение планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективный путь для реализации проекта или решения задачи от возникшей идеи до конечного результата.</p>
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>При выполнении любого проекта или задания перед учеником ставится конкретная цель и обозначаются планируемые результаты. В процессе работы над проектом ученик постоянно работает над ошибками, анализирует промежуточный результат, исправляет ошибки и старается выбрать наиболее эффективный способ решения стоящей перед ним задачи.</p>
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p>В процессе решения задач/выполнения проектов ученик может обратиться за обратной связью к учителю, чтобы оценить правильность выполнения задания, своих возможностей для её реализации. Более того, обратная связь часто предусмотрена в рамках анализа промежуточного результата. По итогу проектной работы ученик получает обратную связь не только от учителя, но и от других учащихся.</p>

<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Форма работы на уроках подразумевает создание мотивационной атмосферы, одобрение инициативности ученика и трудолюбия. Такая атмосфера мотивирует ученика осознанно заниматься учебной деятельностью. Курсы подразумевают разнообразную деятельность, включающую различной формы интерактивные задания с проверкой учителя/системой или самопроверкой. Таким образом ребёнок учится контролировать своё время на выполнение данных заданий, а также оценивать свои силы для их выполнения.</p>
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>В рамках курсов вводятся логические понятия. Ученик работает с логическими выражениями и операциями, строит логические рассуждения и причинно-следственные связи, умозаключения на основе индукции и дедукции, делает выводы. В рамках обучения задания направлены на умение классифицировать информацию по заданным критериям, а также по установленным самим учеником; устанавливать аналогии и соответствие.</p>

<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>В рамках практически любого задания ученик применяет знаки и символы для решения задач как в рабочей тетради, так и на платформе. Преобразование знаков и символов происходит в рамках работы с системами программирования. Ученики активно работают с блок-схемами и моделями алгоритмов в рамках решения задач: учатся их создавать, применять, а также преобразовывать.</p>
<p>Смысловое чтение.</p>	<p>Любая задача в рамках курса или обучающий материал требует смыслового понимания текста: ученику необходимо понять и усвоить то, что было затронуто в тексте, иначе он не сможет корректно выполнить задание. Во всех уроках активно развивается этот навык, например, путём создания алгоритмов на основе текстового описания ситуации.</p>
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>В рамках обучения выстроена система коммуникации, при которой учащийся не боится просить помощь или оказывать её товарищам. При необходимости корректирует своё поведение.</p> <p>На уроках создаются благоприятные условия для участия в диалоге, в коллективном обсуждении. Строится продуктивное взаимопонимание со сверстниками и взрослыми, развивается умение конструктивно разрешать конфликты в процессе коллективной деятельности. Ученик также развивают навык индивидуальной работы в рамках реализации индивидуальных проектов. Дети учатся аргументировано давать обратную связь другим учащимся и конструктивно реагировать на неё.</p>

<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования</p> <p>и регуляции своей деятельности; владение устной, письменной и монологической контекстной речью.</p>	<p>В рамках предложенных курсов ученики обучаются составлять письменные тексты для выражения своих мыслей, готовить письменные и устные тексты для презентаций и выступлений. Выступление с проектом подразумевает планирование и регулирование своей деятельности. Более того, блок «Рефлексия» в конце каждого урока позволяет ученикам в письменной форме выражать свои мысли, чувства и потребности относительно текущего и будущих уроков.</p>
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами.</p>	<p>В рамках курсов ученик активно развивает навык использования информационно-коммуникационных технологий. Учится работать с ОС, файловыми системами, сервисами облачных хранилищ, редакторами текста и презентаций; использовать мышь и клавиатуру для ввода информации. Курсы также затрагивают тему поиска информации в Интернете. Ученик осваивает принципы безопасной работы с Интернетом, а также навыки поиска необходимой информации для выполнения познавательных задач.</p>

Предметные результаты

<p>Предметные результаты, требуемые ФГОС</p>	<p>Программа «Алгоритмики»</p>
--	--------------------------------

Осознание значения информатики в повседневной жизни человека.

6 класс

В рамках каждого учебного модуля ученики знакомятся с базовыми понятиями информатики и разбирают процессы на реальных примерах из жизни (например, составление алгоритмов на основе ситуаций из жизни). Ученики выполняют задания и проекты, сопряжённые с практикой, приобретают навыки, необходимые в реальной жизни: создание презентаций, умение пользоваться современными устройствами обработки информации, создание почты и умение пользоваться облачным сервисом и т.д. Во время прохождения курсов ученик осознаёт необходимость и значимость информатики в его повседневной жизни.

<p>Понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>6 класс</p> <p>В модуле «Введение в информатику. Устройство компьютера» ученик разбирает виды информации, информационных процессов; изучает способы передачи, хранения и обработка информации; роль информационных процессов в жизни человека.</p> <p>7 класс</p> <p>В модуле «Информация и информационные процессы» дети изучаются понятие «информационные процессы», их роль, разбирают примеры, технологии информационных процессов от древности до нашего времени, в том числе технологии искусственного интеллекта, Интернета вещей и пр. Кроме того, дети изучают</p>
--	--

<p>Формирование информационной и алгоритмической культуры;</p>	<p>6 класс</p> <p>В рамках модуля «Введение в</p>
--	--

<p>формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.</p>	<p>информатику. Устройство компьютера» ученик осваивает понимание компьютера как универсального устройства обработки информации: разбирает устройства компьютера в точки зрения ввода и вывода информации, изучает ОС, учится работать с файлами и папками.</p> <p>В рамках всех остальных учебных модулей ученик постоянно использует мышь и клавиатуру для ввода информации.</p> <p>Модули «Алгоритмы. Введение в Pascal» и «8eга1ей. Продолжение» знакомят учеников с алгоритмической культурой путём погружения в алгоритмику, языки программирования. Ученики осваивают способы записи, чтения и исполнения алгоритмов, развивая таким образом алгоритмическое мышление.</p> <p>7 класс</p> <p>В модуле «Информация и информационные процессы» ученик осваивает понимание компьютера как универсального устройства обработки информации путём изучения основных устройств и периферийных устройств компьютера с точки зрения ввода и вывода информации; форм восприятия информации, способов кодирования и обработки информации компьютером. Ученик использует такие устройства компьютера, как мышь и клавиатура для ввода и вывода информации.</p> <p>В модулях «Логика и алгоритмы» и «Основы языка Python» ученик погружается в современные языки программирования, алгоритмику, учится составлять и исполнять различного типа алгоритмы, развивая таким образом</p>
--	--

<p>Формирование представления об основных изучаемых понятиях: «информация», «алгоритм», «модель» и их свойствах.</p> <p>Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях,</p>	<p>алгоритмическую культуру.</p> <p>6 класс</p> <p>В рамках модуля «Введение в информатику. Устройство компьютера» ученик знакомится с понятием «информация», видами информации, способами восприятия и обработки. В модуле «Алгоритмы. Введение в Pascal» ученик изучает понятие «алгоритмы», их виды, свойства, модели, способы записи</p> <p>7 класс</p> <p>В модуле «Информация и информационные процессы» ученик изучает понятие «информация», виды информации, способы восприятия и обработки. В модуле «Логика и алгоритмы» изучает понятие «алгоритм», разбирает алгоритмические модели, их свойства, способы записи алгоритмов.</p> <p>6 класс</p> <p>Модули «Алгоритмы. Введение в Pascal» и «Pascal. Продолжение» нацелены на развитие алгоритмического мышления ученика. В рамках данных модулей ребёнок знакомится с языком визуальной среды программирования Pascal, учится составлять и записывать алгоритмы для конкретного исполнителя в среде визуального программирования Pascal, разбирает способ представления алгоритмов в формате «блок-схем»; знакомится и осваивает линейную и циклическую структуры алгоритмов, обучается их строить, читать и записывать.</p> <p>7 класс</p> <p>Модуль «Логика и алгоритмы» посвящён как формированию знаний о логических операциях и значениях, так и формированию и развитию</p>
--	---

логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.

Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных

алгоритмического мышления. Ученик изучает понятия «логика», «законы мышления», «формы мышления», «дедукция», «индукция», виды форм мышления: учится решать логические

задачи табличным методом. Ребёнок учится определять истинность высказывания, осваивая логические операции и операторы сравнения. Кроме этого, данный модуль посвящён знакомству с языком программирования Python, изучению алгоритмов, способу представления алгоритма в формате «блок-схем», изучению линейной, циклической, условной структуры алгоритмов, способу их построения, умения читать, составлять и записывать алгоритмы для исполнителя на языке Python.

6 класс

В модуле «Редактор презентаций» ученик осваивает работу с редактором презентаций PowerPoint, в рамках которой он учится отбирать необходимые данные в соответствии с целью и задачей презентации, структурировать свою презентацию, выделять главную мысль презентации, подбирать смысловые заголовки, при помощи редактора презентации выбирать наиболее подходящие способы визуализации данных в виде таблиц, схем, списков, изображений.

7 класс

Модуль «Информация и информационные процессы» охватывает получение навыков работы с облачными хранилищами информации и офисными сервисами. В рамках данных уроков

в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

ребёнок учится применять компьютерную графику, редактировать графические объекты Ооо§1е Документов, выбирать наиболее подходящий метод визуализации данных согласно поставленной цели презентации внутри Ооо§1е Презентаций. Ребёнок учится структурировать и формализовать информацию для своей презентации в рамках Е1ета1ог Рйсй.

6 класс

В рамках модуля «Введение в информатику. Устройство компьютера» ученик обучается безопасной и целесообразной работе с компьютером и с программами ОС ^1пйо№. Ученик знакомится с компьютерной сетью и Интернетом, осваивает безопасные навыки работы с ними.

7 класс

В модуле «Информация и информационные процессы» ученик изучает работу с компьютерными программами ОС ^1пйо№, обучается правилам безопасной и этичной работы с электронной почтой и облачными сервисами, а также Интернетом в целом.

Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Личностные результаты

Личностные результаты, требуемые ФГОС	Программа «Алгоритмики»
<p>Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.</p>	<p>Во время уроков в классе предполагается создание дружественной атмосферы, в которой ценится высказывание собственного мнения, трудолюбие, старание и ответственное отношение ученика к процессу обучения. Курсы учитывают особенности ученика и предполагают разнообразный вид деятельности, интерактивные, вызывающие интерес задания. Всё это мотивируют ученика погружаться в тему и развивать свои навыки в дальнейшем, проявлять трудолюбие и уважительно относиться к труду других.</p>
<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>Во время каждого урока дети учатся взаимодействовать со взрослым (учителем), а также со сверстниками (другие учащиеся). Учителем создаётся и регулируется дружественная атмосфера в классе, которая подразумевает конструктивное решение внутренних конфликтов.</p>
<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>Полное погружение в мир информационных процессов, компьютерных технологий, программирования, а также использование полученных навыков на практике в рамках познавательных и личных задач формирует у ученика целостное мировоззрение в рамках современного технологичного общества.</p>

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал урока
Модуль 1. Информация и информационные процессы						
1	Информация вокруг нас.	1		Платформа Алгоритмика	Занимательная беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2	Устройство компьютера.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
3	Кодирование информации.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4	Файловая система.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые

						помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5	Компьютерные сети	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
6	Средства коммуникации	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
7	Обработка текстовой информации.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
8	Обработка графической информации	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур,

				тмика		которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Создание презентаций.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Проект «Презентация Elementor Рйсь»	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
11	Урок систематизации знаний.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
12	Урок оценки знаний	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых

				тмика		процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
Модуль 2. Логика и алгоритмы						
13	Логика в жизни человека.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
14	Логические выражения	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их

						неуспеваю щими одноклассн иками, дающего школьника м социально значимый опыт сотрудниче ства и взаимной помощи
15	Алгоритмы и блок-схемы	1		Платфо рма Алгори тника	Игра	Организаци я наставниче ства мотивирова нных и эрудирован ных учащихся над их неуспеваю щими одноклассн иками, дающего школьника м социально значимый опыт сотрудниче ства и взаимной помощи
16	Составление линейных алгоритмов.	1		Платфо рма Алгори тника	Игра	Организаци я наставниче ства мотивирова нных и

						эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
17	Ветвление	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
18	Цикл.	1		Платформа	Игра	Организация

				Алгоритмика		наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
19	Цикл параметром	с	1	Платформа Алгоритмика	Игра	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

						помощи
20	Вложенные циклы	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
21	Проект «Составление циклических алгоритмов».	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый

						опыт сотрудничества и взаимной помощи
22	Урок систематизации знаний.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Модуль 3. Основы языка Руцкой						
23	Современные языки программирования.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	Линейные алгоритмы	1		Платформа	Игра	Включение в урок

	Рy!йоп.			Алгори тмика		игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
25	Переменные в Рy!йоп.	1		Платфо рма Алгори тмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Ввод данных.	1		Платфо рма Алгори тмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
27	Ветвление в Рy!йоп.			Платфо рма Алгори тмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

28	Вложенное ветвление.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
29	Решение задач на ветвление.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
30	Проект «Чат-бот».	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
31	Защита проекта.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению

						знаний
32	Урок систематизации знаний.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
33	Урок оценки знаний.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
34	Урок оценки знаний за полугодие.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» в 5в классе составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Приказ об утверждении ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644).
- Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- требований ФГОС ООО к внеурочной деятельности;
- авторской программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.
- учебного плана Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова» на 2022 – 2023 учебный год;

Цель: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
- создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной

деятельности

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
 - об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
 - о принятых в обществе нормах поведения и общения;
 - об основах здорового образа жизни;
 - развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания

Умения

Допустимый уровень

- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,
 - представления о мире профессий,
 - о психологических особенностях основных видов деятельности;
 - о профессиональной деятельности.
- осознание детей ценности и важности профессии;

- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,
- выделять существенные признаки предметов,
- обобщать, делать несложные выводы,
- классифицировать явления, предметы,
- определять последовательность выполнения операций,
- давать определения тем или иным понятиям,
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.
- отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; -уметь пользоваться правилами выбора профессии;

Минимальный уровень

- представления о мире профессий,
- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,

- уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;
- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;
- выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);
- выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами,
- выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей, личностное развитие детей (навыки

работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);

Описание места курса «Дорога в страну профессий»

В учебном плане занятия по курсу «Дорога в страну профессий» в 5в классе представлены с расчетом 1 час в неделю, 34 часов в год. Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Содержание курса.

1.Раздел 1 «Самопознание» (4 часов).

Раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

2. Раздел 2 «Введение в мир профессий» (4 часа).

В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Раздел 3 «Профессии моих родителей» (6 часов).

Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей. Совместная деятельность детей и родителей.

4.Раздел 4 «Знакомство с различными профессиями» (20 часов)

Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» в 5 классе.

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Дата проведения		Место проведения занятия, форма
		План	Факт	
Раздел 1 «Самопознание» (4 часов).				
1	Введение. Знакомство.	07.09	07.09	Теоретические занятия
2	Мои личные профессиональные планы.	14.09	14.09	Теоретические занятия
3	Ценностные ориентации.	21.09	21.09	Знакомство с

				понятием о внутреннем мире человека и возможностях его самопознания. «Мой портрет», «мой идеал»
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	05.10	05.10	Практические занятия
Раздел 2 «Введение в мир профессий» (4 часа).				
5	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.			Практические занятия
6	Концепция индивидуальности Голланда.			Практические занятия
7	Правила выбора профессии.			участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
8	Ошибки и затруднения при выборе профессии.			
Раздел 3 «Профессии моих родителей» (6 часов).				
9	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.			
10	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.			
11	Что такое профессиограмма?			
12	В каких учебных заведениях можно получить профессию?			
13	На работу устраиваемся по правилам.			участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).			
Раздел 4 «Знакомство с различными профессиями» (20 часов)				
15	« Быть нужным людям...»			участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
16	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».			
17	Как готовить себя к будущей профессии?			Знакомство обучающихся с методами развития внимания. Определение спектра доступных профессий, где очень важно быть внимательным. Приемы развития мышления.
18	Исследование « Необычная творческая профессия».			Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.
19	Сочинение « ... - это призвание!»			
20	Рабочие профессии.			участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
21	Жизненно важная			участие в

	профессия.			обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
22	Профессия, охраняющая общественный порядок.			
23	Встреча с интересной личностью.			
24	Великие личности нашей страны и путь их становления.			
25	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»			
26	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»			
27	Экскурсия на предприятия нашего района			
28	Экскурсия на предприятия нашего района			
29	Отчет о посещении предприятий.			
30	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»			Изучение предпочтений обучающихся. «послушный робот», «автопортрет», «как управлять своими интересами и склонностями».
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»			Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов».
32	Творческий проект "Моя			

	будущая профессия"			
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"			
34	Итоговое занятие рефлексия			участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы общекультурной грамотности» в 5 классах составлена в соответствии:

- Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- программа курса «Развитие функциональной грамотности» (5 класс) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев) – Самара: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", 2019г.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как уровня узнавания и понимания.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способности человека осваивать и использовать общекультурные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения общекультурных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с общекультурной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (общекультурная грамотность).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

5 класс Уровень узнавания и понимания	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Общекультурные	Финансовая
находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	

Личностные

Грамотность

Читательская Математическая Общекультурные Финансовая

5 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
----------------	---	--	--	--

Содержание программы

5 класс-34 часов

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.

Модуль «Основы математической грамотности»

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли. Зачет.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа,

дискуссия, диспут);

- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№ур	Наименование разделов и тем	часы
<i>Модуль «Читательская грамотность»</i>		11
1	Введение. Функциональная грамотность	1
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	2
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1
6	Работа со сплошным текстом	2
7	Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.	2
<i>Модуль «Математическая грамотность»</i>		9
9	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	3
10	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2
11	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2
12	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	2
<i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i>		14
13	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1
14	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1
15	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	2
16	Вода. Уникальность воды	1
17	Углекислый газ в природе и его значение	1
18	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	2
19	Атмосфера Земли.	1

20	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли	3
21	Зачет	2
	ИТОГО:	34

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» разработана в рамках закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах», федерального закона «О безопасности дорожного движения», на основе образовательной программы дополнительного образования детей А.Ф. Шабаева «Безопасное колесо».

Класс – 6. Количество занятий в неделю – 1 час. Срок реализации – 34 часа.

Программа внеурочной деятельности **социального направления**.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания законопослушных участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией, связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений. В комплексе мероприятий, проводимых в стране и в городе по предупреждению и пресечению нарушений Правил дорожного движения, большое значение имеют вопросы профилактической работы. В ПДД определены строгие требования как к водителю, так и к пешеходу; выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит чуть меньше половины всех автоаварий.

Программа нацелена на решение значимой проблемы современного общества: обеспечение безопасности детей в условиях дорожно-транспортной среды.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Рабочей программой воспитания школы.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- выработка у школьников активной жизненной позиции;
- закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;
- расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей;
- активизация деятельности школы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.
- отработка навыков фигурному вождению велосипеда.

Развивающие:

- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- развивать углубленную дорожную грамотность детей.

Воспитывающие:

- Воспитывать ответственность детей за свое поведение на дороге.

Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия

- установка на здоровый образ жизни;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- знание основных моральных норм на занятиях ЮИД и ориентации на их выполнение;

Регулятивные универсальные учебные действия

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий и после них;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действий
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- различать способ и результат действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении практических занятий.

Основные формы организации деятельности учащихся на занятии:

1. Индивидуальные.
2. Групповые.
3. Коллективные.

Формы обучения учащихся ПДД очень разнообразны:

- тематические занятия,
- игровые уроки,
- практические занятия в «городках безопасности»,
- конкурсы,
- соревнования,
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения и другие.

Для закрепления пройденного материала используются настольные, дидактические и подвижные игры. В процессе обучения членов ЮИД правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть).

Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правил.

В процессе работы демонстрируются видеофильмы, организуются викторины, соревнования по безопасности движения велосипедистов и т.п., которые будут способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения

Формы и режим занятий: работа внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного

движения» рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Требования к уровню подготовки выпускников отряда ЮИД:

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте обучающиеся 6 класса **должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.
- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

Обучающиеся 6 класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Методическое обеспечение программы

Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении:

- практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);
- наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки);
- словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы организации учебного занятия:

- лекция,
- практическое занятие,
- комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;
- спортивный зал.

Методическое оснащение:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу курса	2	1	1	
1.1	Вводное занятие. Цели, задачи курса. Инструктаж во время проведения занятий.	1	1	0	Диагностика
1.2	Оформление уголка безопасности «Правила дорожного движения».	1	0	1	КТД
2.	Изучение дорожных знаков	5	3	2	
2.1	Изучение запрещающих знаков. Изучение информационных	2	1	1	Работа по карточкам

	знаков.				
2.2	Изучение предписывающих знаков. Изучение знаков особых предписаний.	2	1	1	Работа по карточкам
2.3	Изучение знаков сервиса. Изучение знаков дополнительной информации.	1	1	0	Работа по карточкам
3.	Регулирование дороги инспектором ГИБДД	2	1	1	
	Сигналы регулировщика.	1	1	0	Беседа
	«Проходите – путь открыт» - игра.	1	0	1	Игра
4.	Правила поведения велосипедиста и мопедиста	6	2	4	
4.1	Правила движения велосипедиста. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.	2	1	1	Работа по карточкам
4.2	Некоторые технические требования к велосипеду и мопеду	2	1	1	Работа по карточкам
4.3	Решение ситуационных задач	2	0	2	Работа по карточкам
5.	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	9	5	4	
5.1	Правила движения для пешеходов.	1	1	0	Беседа
5.2	Движение группы пешеходов	1	0	1	Работа по карточкам
5.3	Правила движения для велосипедистов.	1	1	0	Работа по карточкам
5.4	Правила эксплуатации велосипеда.	1	1	0	Беседа
5.5	Порядок движения группы велосипедистов.	1	1	0	Игра
5.6	Разбор движения на сложных перекрестках.	1	1	0	Беседа
5.7	Решение карточек с билетами по ПДД.	3	0	3	Работа по карточкам
6.	Основы оказания первой доврачебной помощи	5	3	2	
6.1	Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.	1	1	0	Беседа
6.2	Аптечка авто и ее содержимое.	1	1	0	Беседа
6.3	Информация свидетеля при ДТП.	1	1	0	Беседа

6.4	Раны и их виды. Практическое занятие по оказанию первой доврачебной помощи.	1	0	1	Взаимопроверка
6.5	Виды повязок и способы их наложения.	1	0	1	Взаимопроверка
7.	Вопросы страхования.	4	3	1	
7.1	Понятие страхования. Случаи страхования. Условия страховых выплат.	1	1	0	Беседа
7.2	Страховой полис.	1	1	0	Беседа
7.3	Виды страхования.	1	1	0	Беседа
7.4	Проверка знаний по основам страхования.	1	0	1	Работа по карточкам
	Итоговое занятие	1	1	0	
	ИТОГО:	34	19	15	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в образовательную программу курса.

Вводное занятие. Цели, задачи курса. Инструктаж во время проведения занятий *Теория.*

Цели, задачи курса «Юные инспектора движения». Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Практика.

Оформление уголка «Правила дорожного движения».

Раздел 2. Изучение дорожных знаков

Теория

Изучение запрещающих знаков. Изучение информационных знаков.

Изучение предписывающих знаков. Изучение знаков особых предписаний.

Изучение знаков сервиса. Изучение знаков дополнительной информации.

Практика

Отработки полученных знаний по теме.

Раздел 3. Регулирование дороги инспектором ГИБДД

Теория

Сигналы регулировщика.

Практика

Отработка полученных знаний, игра «Регулировщик и водители»

«Проходите – путь открыт» - игра.

Раздел 4. Правила поведения велосипедиста и мопедиста

Теория

Правила движения велосипедиста. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.

Повторение правил движения велосипедиста. Правила перевозки людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Изучение некоторых технических требований к велосипеду и мопеду.

Практика

Для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений.

Раздел 5. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Теория

Правила движения для велосипедистов. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Порядок движения группы велосипедистов. Правила

эксплуатации велосипеда. Велосипедная прогулка. Подготовка велосипеда к походу. Разбор движения на сложных перекрестках. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

Практика

Решение карточек с билетами по ПДД.

Раздел 6. Основы оказания доврачебной помощи

Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении.

Практика

Отработка материала на практике (наложение повязок при ранении и кровотечении, правильное измерение давления).

Раздел 7. Вопросы страхования

Теория

Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».

Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

Практика

Решение билетов для закрепления полученных знаний.

Итоговое занятие.

Подведение итогов года. Итоговая диагностика. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения

Библиотечный фонд (печатная продукция)

1. В. А. Горский. Примерные программы внеурочной деятельности. – М. «Просвещение» 2011
2. Головкин В. В. Основы безопасности дорожного движения / В. В. Головкин. — М., 2007
3. Дмитриук В. П. Правила дорожного движения для школьников / В. П. Дмитриук. — М., 2008
4. Зеленин С. Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С. Ф. Зеленин. — М., 2007
5. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М., 2004
6. Куперман А. И. Безопасность дорожного движения / А. И. Куперман, Ю. В. Миронов. — М., 2007
7. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5 – 11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006

Печатные пособия

1. Безопасность дорожного движения, комплект плакатов. ОБЖ, 1- 4 класс
2. Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера»

Оборудование класса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер
Рабочая программа занятий внеурочной деятельности по физике «Юный физик» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 7 класса.

Место курса в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС ООО

внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования. Реализация рабочей программы **занятий внеурочной деятельности по физике «Юный физик» способствует общеинтеллектуальному** направлению развитию личности обучающихся 7 класса.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности в 7 классе рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 часа в год).

Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Модернизация современного образования ориентирована на формирование у учащихся личностных качеств, социально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям в современном обществе. Необходимо вернуться к личности ребенка, к его индивидуальности, личностному опыту, создать наилучшие условия для развития и максимальной реализации его склонностей и способностей в настоящем и будущем. Гуманизация, индивидуализация и дифференциация образовательной политики стали средствами решения поставленной задачи.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Учитель при этом становится организатором познавательной деятельности ученика, стимулирующим началом в развитии личности каждого школьника.

Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности

Цели курса:

Опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы внеурочной деятельности по физике «Юный физик», можно достичь основной цели - развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.

Поэтому целями программы **занятий внеурочной деятельности по физике «Юный физик» для учащихся 7 классов являются:**

- развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций – учебно – познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие - компетенций личностного самосовершенствования;
- формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий.
- воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов;

- реализация деятельностного подхода к предметному обучению на занятиях внеурочной деятельности по физике.
- в яркой и увлекательной форме расширять и углублять знания, полученные учащимися на уроках;
- показать использование знаний в практике, в жизни;
- раздвинуть границы учебника, зажечь учащихся стремлением как можно больше узнать, понять;
- раскрыть перед учащимися содержание и красоту физики.

Особенностью внеурочной деятельности по физике является то, что она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов.

Задачи курса.

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;
- формирование представления о научном методе познания;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.
- формирование навыков построения физических моделей и определения границ их применимости.
- совершенствование умений применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий;
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач;
- включение учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;
- выработка гибких умений переносить знания и навыки на новые формы учебной работы;
- развитие сообразительности и быстроты реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью.

Планируемые результаты.

Формирование у учащихся общих учебных умений и навыков – универсальных учебных действий происходит в процессе повседневной работы на уроках и во внеурочное время.

Личностными результатами обучения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1. Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

2. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1. умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
2. научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
3. развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;

4. развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Способы оценки уровня достижения обучающихся.

Основными формами учёта знаний и умений на первом уровне будут: практические работы, тесты, проекты, различные сообщения и рефераты, игры, олимпиады. Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации различных форм деятельности. Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями) внутри школы.

Работа с учебным материалом разнообразных форм дает возможность каждому их учащихся проявить свои способности (в области систематизации теоретических знаний, в области решения стандартных задач, в области решения нестандартных задач, в области исследовательской работы и т.д.). Ситуации успеха, создающие положительную мотивацию к деятельности, являются важным фактором развития творческих и познавательных способностей учащихся. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности.

№	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Формы организации	Виды деятельности
1.	Первоначальные сведения о строении вещества	<p>Теория: Цена деления измерительного прибора. Представления древних ученых о природе вещества. М.В. Ломоносов. История открытия броуновского движения. Изучение и объяснение броуновского движения. Диффузия. Как измерить молекулу. Вершок, локоть и другие единицы. Откуда пошло выражение «Мерить на свой аршин». Рычажные весы. Плотность вещества. Масса тела.</p> <p>Практика, эксперимент: Практическая работа №1 «Изготовление моделей молекул». Экспериментальная работа №1 «Измерение толщины листа бумаги». Экспериментальная работа №2 «Измерение плотности куска сахара».</p> <p>Решение задач. «Определение цены деления различных приборов». «Плотность вещества».</p>	<p>индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.</p>	<p>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные</p>
2.	Взаимодействие тел	<p>Теория: История метрической системы мер: Вершок, локоть и другие единицы. Система СИ. Как быстро мы движемся? Скорость движение некоторых тел. Скорость при равномерном и неравномерном движении тел. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Невесомость. К.Э. Циолковский. Трение в природе и технике. Трение покоя.</p> <p>Практика, эксперимент: Практическая работа №2 «Как рассчитать путь от дома до школы?». Практическая работа №3</p>	<p>индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.</p>	<p>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные</p>

		<p>«Исследование зависимости силы тяжести от массы тела».</p> <p>Практическая работа №3 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела».</p> <p>Решение задач. «Скорость при равномерном и неравномерном движении тел». «Сообщающиеся сосуды». «Плавание тел».</p>		
3.	<p>Давление твердых тел, жидкостей и газов</p>	<p>Теория: Давление твердых тел. Сообщающиеся сосуды. Закон Паскаля. История открытия атмосферного давления на Земле. Равновесие жидкости в сообщающихся сосудах, устройство и действие фонтана. Давление на дне морей и океанов. Исследование морских глубин. Легенда об Архимеде. Архимедова сила и киты. Архимед о плавании тел. Условия плавания тел. Воздухоплавание.</p> <p>Практика, эксперимент: Практическая работа №4 «Расчет давления производимого стоя и при ходьбе». Экспериментальная работа №3 «Изучение условий плавания тел».</p> <p>Решение задач. «Сообщающиеся сосуды». «Плавание тел».</p>	<p>индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.</p>	<p>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные</p>
4.	<p>Работа и мощность. Энергия</p>	<p>Теория: Простые механизмы. Сильнее самого себя. Равновесие сил на рычаге, применение закона равновесия рычага к блоку. Пневматические машины и инструменты. Коэффициент полезного действия. Энергия движущейся воды и ветра. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Гидравлические и ветряные двигатели.</p> <p>Решение задач. «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок». «Условие равновесия рычага» тему «Работа. Мощность».</p>	<p>индивидуальная и групповая работа обучающихся, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценка полученных результатов.</p>	<p>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные</p>

5.	Заключительное занятие.	Подведение итогов работы за год. Поощрение учащихся, проявивших активность и усердие на занятиях.		

Формы организации деятельности обучающихся

Реализация программы внеурочной деятельности «Юный физик» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией.

Виды деятельности: познавательная, конкурсы, практические работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. КЛАСС - 7

Количество часов в неделю 1, в год – 34 часа

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Всего часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на уроках. Решение задач по теме «Определение цены деления различных приборов»	1
2	Представления древних ученых о природе вещества. М.В. Ломоносов.	1
3	Практическая работа №1 «Изготовление моделей молекул».	1
4	Экспериментальная работа №1 «Измерение толщины листа бумаги».	1
5	Изучение и объяснение броуновского движения. Диффузия. Решение экспериментальных задач.	1
6	Рычажные весы. Единицы массы.	1
7	Решение задач на тему «Плотность вещества».	1
8	Экспериментальная работа №2 «Измерение плотности куска сахара».	1
9	История метрической системы мер: Вершок, локоть и другие единицы. Система СИ.	1
10	Как быстро мы движемся? Скорость движение некоторых тел.	1
11	Решение задач на тему «Скорость».	1
12	Практическая работа №2 «Как рассчитать путь от дома до школы?»	1
13	Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах.	1
14	Практическая работа №3 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела».	1
15	Трение в природе и технике. Трение покоя	1
16	Практическая работа №4 «Определение силы трения для различных тел»	1
17	Давление твердых тел.	1
18	Практическая работа №5 «Расчет давления производимого стоя и при ходьбе»	1
19	Закон Паскаля. История открытия атмосферного давления на Земле.	1
20	Решение качественных задач на тему «Сообщающиеся сосуды»	1
21	Равновесие жидкости в сообщающихся сосудах, устройство и действие фонтана.	1
22	Практическая работа №6 «Изготовление модели фонтана»	1
23	Давление на дне морей и океанов. Исследование морских глубин.	1
24	Легенда об Архимеде. Архимедова сила и киты. Архимед о плавании тел.	1

25	Решение качественных задач на тему «Плавание тел»	1
26	Экспериментальная работа №3 «Изучение условий плавания тел».	1
27	Простые механизмы. Сильнее самого себя.	1
28	Решение качественных задач на тему «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок»	1
29	Решение задач на тему «Условие равновесия рычага»	1
30	Пневматические машины и инструменты	1
31	Решение задач на тему «Работа. Мощность»	1
32	Энергия движущейся воды и ветра. Гидравлические и ветряные двигатели	1
33	Практическая работа №7 «Изготовление модели гидравлической мельницы»	1
34	Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год. Поощрение учащихся, проявивших активность и усердие на занятиях.	1

Методическое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).
3. Программа основного общего образования. Физика. 7 - 9 классы (авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник). Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова - 5-е изд., перераб.-М.: Дрофа, 2015. – 400с., стр.4.;
1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. -. (Стандарты второго поколения).
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2014. – 200 с. -. (Стандарты второго поколения).
3. Занимательная физика. Перельман Я.И. – М. : Наука, 1972.
4. Занимательные опыты по физике. Горев Л.А. – М. : Просвещение, 1977.
5. Фронтальные лабораторные занятия по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя./под ред. В.А. Бурова, Г.Г. Никифорова. – М. : Просвещение, 1996.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
8. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>
9. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.russobit-m.ru/](http://www.russobit-m.ru/)
10. Авторская мастерская (<http://metodist.lbz.ru>).

Список литературы.

1. Программа основного общего образования. Физика. 7 - 9 классы (авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник). Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова - 5-е изд., перераб.-М.: Дрофа, 2015. – 400с., стр.4.;

2. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>
3. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.russobit-m.ru/](http://www.russobit-m.ru/)
4. Авторская мастерская (<http://metodist.lbz.ru>).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный физик» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования. Требования к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе авторской программы Л. А. Исаченкова, Г. В. Пальчик, З. И. Мороз. Программа ориентирована на развитие интереса школьников к изучению физических процессов, происходящих в природе, к овладению физическими методами познания разнообразных явлений окружающего мира, формирование умений наблюдать и выделять явления в природе, описывать их физическими величинами и законами. Программа направлена на формирование мыслительного потенциала учащихся, на становление творческой личности, способной осмыслить окружающий мир с научной точки зрения.

Программа «Юный физик» ставит перед собой **цель:**

- научить учащихся применять физические знания на практике;
- видеть и уметь объяснять наблюдаемые природные и другие явления;
- самостоятельно проводить эксперименты и давать им качественную оценку путём собственных умозаключений.

Благодаря комплексному подходу формируется всесторонне развитая личность учащегося современной школы. Программа предусматривает работы, развивающие мыслительную деятельность, требующие от учащихся умения рассуждать, анализировать, делать выводы.

Задачи курса:

- **интеллектуальное развитие**, повышение мотивации в изучении предмета «физика», установление межпредметных связей курсов физики, математики, биологии и географии
- **формирование представлений** о практической направленности законов физики на примерах повседневной жизни и быта учащихся
- **воспитание** культуры личности, отношения к физике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости физики для научно-технического прогресса;
- **развитие** сообразительности и быстроты реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью
- **формирование** умений грамотно работать с информацией: собирать данные, актуализировать, анализировать, выдвигать гипотезы, обобщать систематизировать, делать выводы
- **создание** психологической комфортности ситуации публичного успеха

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации программы: программа внеурочной деятельности «Юный физик» рассчитана на 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий строится из расчета 34 часа в год, по 1 часу в неделю

Форма контроля – защита проекта. Оценивается самостоятельность выполнения, эстетика работы, уверенность защиты своей работы.

Методы и средства обучения.

Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Степень достижения результатов обучения школьников проверяется при проведении самостоятельного исследования в соответствии с этапами цикла познания: наблюдение явления, выдвижение гипотезы, подбора приборов и материалов для его проведения, предоставление результатов эксперимента, построение выводов, при решении задач.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы.

личностные:

1. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. критично мыслить, уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
3. креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость, активность при решении задач;
4. уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности;

метапредметные:

1. иметь первоначальные представления об идеях и о методах физики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
2. уметь видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
3. уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
4. уметь понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
5. уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
6. уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
7. уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
8. уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

7. овладеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших физических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
8. уметь проводить классификации, логические обоснования, доказательства физических утверждений;
9. уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

Содержание курса внеурочной деятельности. 8 класс

Тепловые явления. (5ч)

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопередача, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Агрегатные состояния вещества (7ч)

Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления, парообразования. Аморфные тела

Наблюдение и описание изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи;

Измерение физических величин: температуры, влажности воздуха.

Электрические и электромагнитные явления (11ч , 4ч)

Электризация тел. Два вида зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения заряда. Электрическое сопротивление.

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействие электрических зарядов и магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электрического взаимодействия заряженных тел, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока.

Световые явления (8ч)

Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление. Закон отражения. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований. Объяснение принципа действия очков

Тематическое планирование. 8 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Тепловые явления	5
2	Изменение агрегатных состояний вещества	7
3	Электрические явления	11
4	Электромагнитные явления	4
5	Световые явления	8
	Всего	35

№ урока	Раздел/Тема	Тематическое планирование		Виды контроля	
		Количество часов	Планируемые результаты		
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия	
1	Температура. Способы её измерения	1	Температура, тепловое равновесие, внутренняя энергия.	Знать/понимать смысл физических величин: температура, средняя скорость теплового движения; смысл понятия «тепловое равновесие»	Личные наблюдения учителя. Устный опрос.
2	Внутренняя энергия. Примеры в природе	1		Знать/понимать смысл физических величин: работа, внутренняя энергия	Личные наблюдения учителя. Устный опрос.
3	Теплопроводность, конвекция, излучение. Практическое применение	1		Уметь описывать и объяснять явление теплопроводности, приводить примеры практического использования материалов с плохой и хорошей теплопроводностью	Доклады, сообщения
4	История открытия количества теплоты	1			Доклады, сообщения
5	Энергия топлива. Роль топлива в жизни человека	1		Уметь описывать и объяснять явления конвекции и излучения, приводить примеры излучения и конвективных движений воздуха и жидкости в природе и технике	Доклады, сообщения
				Уметь определять, какими способами происходит теплопередача в разных случаях; объяснять/предлагать способы защиты от переохлаждения и перегревания в природе и технике	
				Знать/понимать	

				<p>смысл понятий: количество теплоты, удельная теплоёмкость; уметь рассчитывать количество теплоты, поглощаемое или выделяемое при изменении температуры Уметь использовать измерительные приборы для расчёта количества теплоты, представлять результаты измерений в виде таблиц и делать выводы Уметь использовать измерительные приборы для расчёта удельной теплоёмкости, представлять результаты измерений в виде таблиц и делать выводы</p>	
				<p>Знать/понимать, что такое топливо, знать виды топлива, уметь рассчитывать количество теплоты, выделяющееся при его сгорании Уметь применять полученные знания при решении задач</p>	
6	Агрегатные состояния вещества	1	Агрегатные состояния вещества,	Уметь описывать и объяснять явление	
7	Решение задач на расчёт количества теплоты	1	испарение, конденсация , количество теплоты,	плавления и кристаллизации; уметь решать задачи на расчёт количества теплоты,	Работа у доски, решение задач
8	Решение задач на уравнение	1	влажность воздуха	построение	Работа у доски,

	теплового баланса			графиков и объяснение графиков изменения температуры	решение задач
9	Испарение. Кипение. Примеры в природе и технике	1		Уметь описывать и объяснять явления испарения, конденсации и кипения;	Доклады, сообщения
10	Влажность воздуха. Роль влажности	1		Знать/понимать понятие влажности воздуха	Доклады, сообщения
11	Тепловые машины	1		Уметь решать задачи по данной теме	Доклады, сообщения
12	Закон сохранения энергии	1		Уметь определять влажность воздуха при помощи психрометра	Работа у доски, решение задач
				Знать/понимать смысл понятий: двигатель, тепловой двигатель	
				Знать различные виды тепловых машин, уметь приводить примеры их практического использования; знать/понимать смысл коэффициента полезного действия и уметь вычислять его	
				Уметь применять полученные знания при решении задач	
13	Электризация тел	1	Атом, ионы,	Знать/понимать смысл понятия «электрический заряд»	
14	Строение атома. Ионы	1	элементарные частицы,	Уметь описывать и объяснять	
15	Источники электрического тока	1	электрическая цепь, сопротивление		

16	Определение цены деления. Сборка электрической цепи	1	ие	устройство и принцип действия электроскопа	Работа у доски, решение задач
17	Решение задач на электрический заряд, силу тока и напряжение	1	проводника, напряжение, сила тока, соединение проводников	Уметь описывать взаимодействие электрических зарядов, знать/понимать смысл понятия «электрическое поле»	Работа у доски, решение задач
18	Сопrotивление проводника. Удельное сопротивление. Решение задач	1		Знать/понимать строение атомов, уметь объяснять на этой основе процесс	Работа у доски, решение задач
19	Реостаты. Практическое использование	1		электризации, передачи заряда	Работа у доски, решение задач
20	Решение задач на последовательное соединение	1		Знать/понимать строение атомов, уметь объяснять на этой основе процесс	Работа у доски, решение задач
21	Решение задач на параллельное соединение	1		электризации, передачи заряда	Работа у доски, решение задач
22	Решение задач на работу и мощность тока	1		Знать/понимать смысл понятий: электрический ток, источники тока; уметь применять полученные знания при решении задач	Работа у доски, решение задач
23	Электробезопасность	1		Знать/понимать правила составления электрических цепей	Доклады, сообщения
				Знать/понимать смысл величины «сила тока»; знать правила включения в цепь амперметра, уметь измерять силу тока в цепи	
				Знать/понимать смысл величины «напряжение»; знать правила включения в цепь вольтметра, уметь измерять напряжение в цепи	
				Знать/понимать	

смысл явления
электрического
сопротивления
Знать/понимать, от
каких величин
зависит сила тока в
цепи; знать закон
Ома для участка
цепи; уметь
использовать закон
Ома для решения
задач на
вычисление
напряжения, силы
тока и
сопротивления
участка цепи
Знать/понимать
зависимость
электрического
сопротивления
проводника от его
длины, площади
поперечного
сечения и
материала; уметь
пользоваться
реостатом для
регулирования
силы тока, уметь
определять
сопротивление
проводника
Знать/понимать,
что такое
последовательное
соединение
проводников; знать,
как определяется
сила тока,
напряжение и
сопротивление для
отдельных участков
и всей цепи при
последовательном
соединении
проводников
Знать/понимать,
что такое
параллельное
соединение
проводников; знать,
как определяется

сила тока,
напряжение и
сопротивление для
отдельных участков
и всей цепи при
параллельном
соединении
проводников
Уметь решать
задачи на
применение
законов
последовательного
и параллельного
соединения
проводников
Знать/понимать
смысл величин:
работа
электрического
тока, мощность
электрического
тока
Уметь
использовать
физические
приборы для
измерения работы
и мощности
электрического
тока
Уметь описывать и
объяснять тепловое
действие тока;
уметь решать
задачи по данной
теме

24	Магнитное поле. История исследования	1	Магнитное поле,	Знать/понимать смысл понятия «магнитное поле»;	Доклады, сообщени я
25	Электромагниты и практическое использование	1	магнитная энергия, магниты	понимать, что такое магнитные линии и каковы их	
26	Магнитное поле Земли. Магнитная энергия	1		особенности Знать/понимать, как характеристики магнитного поля зависят от силы тока в проводнике и формы проводника; уметь	Доклады, сообщени я

				объяснять устройство и принцип действия электромагнита	
				Уметь описывать и объяснять взаимодействие постоянных магнитов, знать о роли магнитного поля в возникновении и развитии жизни на Земле	
				Уметь описывать и объяснять действие магнитного поля на проводник с током, понимать устройство и принцип действия электродвигателя	
				Уметь применять полученные знания при решении задач на применение изученных физических законов	
27	Свет. Законы распространения	1	Свет,	Знать/понимать смысл понятий:	
28	Фазы Луны. Затмения	1	отражение и плавление света,	свет, оптические явления,	Доклады, сообщения
29	Закон отражения. Использование в технике	1	плоское зеркало, линзы.	геометрическая оптика	Работа у доски, решение задач
30	Линзы. Применение в быту и технике	1		Знать/понимать смысл отражения света, уметь строить отражённый луч;	Доклады, сообщения
31	Глаз как оптическая система. Очки. Оптические приборы	1		знать, как построением определяется расположение и вид изображения в плоском зеркале	Доклады, сообщения
				Знать/понимать смысл закона преломления света, уметь строить	

			<p>преломлённый луч Знать/понимать смысл понятий: фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы; уметь строить изображение в тонких линзах, различать действительные и мнимые величины</p> <p>Уметь получать различные виды изображений при помощи собирающей линзы; уметь измерять фокусное расстояние собирающей линзы</p> <p>Уметь решать качественные, расчётные и графические задачи по теме «Световые явления»</p>	
32	Решение качественных, расчётных и графических задач по теме «Световые явления»	1		
33	Решение качественных, расчётных и графических задач по теме «Световые явления»	1		
34	Роль и значение тепловых, электрических и оптических явлений в современном мире	1		Доклады, сообщени я

35 Роль и значение
тепловых,
электрических и
оптических
явлений в
современном мире 1

Защита
проекта

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- использовать физические формулы; примеры их применения для решения физических и практических задач;
- описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выразить из формул одну переменную через остальные;

Ученик получит возможность научиться:

- определять свойства физических величин по ее графику; применять графические представления при решении задач;
- описывать свойства изученных величин, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выполнять расчеты по формулам, составлять формулы, выражающие зависимости между реальными величинами; находить нужные формулы в справочных материалах;
- моделировать практические ситуации и исследования построенных моделей;
- описывать зависимость между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретировать графики реальных зависимостей между величинами.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинет физики;
2. Лаборантская с приборами и материалами, необходимыми для проведения физических опытов и экспериментов;
3. Компьютер;
4. Проектор.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. А.В. Перышкин Физика-7,8 кл М. Дрофа 2009
2. В.И. Лукашик Сборник задач по физике 7-9 кл М. Просвещение 2005
3. Л.А. Кирик Самостоятельные и контрольные работы-8 класс М. Илекса 2005
4. Е. М Гутник Е.В. Рыбакова Тематическое и поурочное планирование по физике -7 класс М. Дрофа 2002
5. А.В. Перышкин Сборник задач М. Экзамен 2007
6. В.А. Волков Поурочные разработки по физике Учитель-АСТ 2005
7. Н.К. Мартынова Физика Книга для учителя М. Просвещение 2002
8. И.И. Мокрова Поурочные планы физика 7,8 класс Учитель-АСТ 2007
9. И.И. Мокрова Поурочные планы Физика 9 класс Учитель-АСТ 2007

Образовательные диски:

1. Физика 7-11 классы.

2. Физика 7-11 классы (практикум). Учебное электронное издание Физикон.
3. Открытая физика 1.1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Избирательное право» для 9 класса разработана на основе авторской программы Никоненко Е.А., Сергеевой С.П., Иткиной Д.Р. Программы элективного курса «Введение в избирательное право», расположенной на сайте БелРИПКППС http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod.sluzva/dist_history.asp).

В современном российском обществе, вопросы гражданского образования и воспитания в области политической и правовой культуры выходят на первый план. Необходимо создавать условия для освоения учащимися роли гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе. Обучающиеся должны не только овладеть определённой суммой знаний, но и уметь применить их на практике, уже в школьные годы, участвуя в выборах и деятельности органов школьного самоуправления, а затем в жизни страны.

Молодому поколению нужно помочь стать политически зоркими, активными, способными делать в жизни самостоятельный правильный выбор, проявлять собственную гражданскую инициативу и в дальнейшем эффективно управлять страной. Для современных подростков чрезвычайно важно осознание того, что конституционное положение о праве российских граждан участвовать «в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей» не только может быть, но и непременно должно быть ими умело реализовано. Знания, умения и навыки в области избирательного права, полученные учащимися уже в школьные годы, должны способствовать решению названных задач.

Программа внеурочной деятельности «Избирательное право» **социального направления.**

Актуальность программы: данный курс внеурочной деятельности является эффективной формой повышения правовой культуры будущих избирателей.

Цели программы:

- способствовать развитию процесса самореализации личности подростка, его активной позиции в деятельности органов ученического самоуправления, формированию лидерских качеств;
- в ходе изучения курса «Введение в избирательное право» способствовать усвоению учащимися знаний, умений и практических навыков в области избирательного права РФ, формированию активной гражданской позиции.

Задачи программы:

- создать у обучающихся представление об истоках формирования современного избирательного права РФ;
- расширить и систематизировать знания подростков в области политико-правовой сферы общества и основ конституционного строя РФ, получаемых ими в курсе изучения обществознания;
- формировать у учащихся представления об основах избирательного законодательства РФ, о выборах органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- посредством практических занятий с учащимися способствовать усвоению ими сложных понятий и терминов из области избирательного законодательства, формировать навыки активного участия в общественной и политической жизни школы, города;
- способствовать формированию у учащихся необходимой правовой культуры, правового сознания, чувства гражданской ответственности и гражданского долга.

Возраст детей: 14-15 лет

Сроки реализации программы: программа внеурочной деятельности «Избирательное право» рассчитана на 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий строится из расчета 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

стать активными участниками школьных, муниципальных, региональных олимпиад, конкурсов

сочинений и рисунков на тему выборов, проводимых избирательными комиссиями муниципальных районов, городских округов и Избирательной комиссией Белгородской области.

Метапредметные результаты:

формировать обществоведческие навыки и умения в рамках подготовки к ГИА; проводить первичный анализ и применение информации по темам «Избирательное право и избирательный процесс в РФ», «Региональные и муниципальные выборы в Белгородской области»;

Предметные результаты

обучающиеся должны знать: ты: избирательные системы;

- объяснять роль избирательных комиссий в процессе выборов;
- знать основные термины: гражданин, избиратель, избирательное право, выборы, избирательная кампания, кандидаты, референдум;

обучающиеся должны уметь: характеризовать избирательное право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации их и защиты; избирательный и законодательный процессы в России;

Способы проверки результативности: в ходе реализации программы будет использоваться психолого-педагогический инструментарий, а также такая форма учета как «портфолио».

Формы подведения итогов реализации программы: защита проектов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Структура и особенности элективного курса «Введение в избирательное право». Методика изучения курса.

Киевское государство. Древнерусское народовластие – народное вече. Земский собор как форма представительства в средневековой Руси. Боярская Дума - совещательный орган при великом князе. Петровские преобразования государственного управления Российской империей: Сенат, Государственный Совет. Государственная Дума - результат первой русской революции. Попытка созыва Учредительного собрания в 1917-1918 гг.

Советы народных представителей как социалистическая форма государственного устройства. Верховный Совет СССР: Совет Союза и Совет Национальностей. Съезды народных депутатов РСФСР и СССР. Федеральное Собрание РФ - верхняя и нижняя палаты.

Тема 2. Народовластие и его формы. Политическая власть. (2 часа).

Понятие «народовластия». Субъект народовластия. Виды народовластия. Публичная власть и ее организация.

Основные понятия: суверенитет; единственный источник власти; многонациональный народ; непосредственная (прямая) демократия; представительная демократия; волеизъявление народа; органы государственной власти; законодательный (представительный) орган; местное самоуправление (публичная власть); муниципальное образование; выборы полномочных представителей; референдум; свободные выборы; собрания (сходы) граждан; правотворческая инициатива; публичные мероприятия; земские собрания; конференции граждан.

Понятие политической власти и ее субъекты. Осуществление политической власти.

Основные понятия: правовое государство; политический плюрализм; парламентаризм; политический статус личности; демократическая политическая культура.

Тема 3. Понятие демократической политической системы: (2 часа).

Понятие политической системы и ее виды. Демократическая политическая система и ее структура. Субъекты политической системы и отношения между ними. Виды политических режимов.

Основные понятия: демократия; политика; структура политической системы; политическая власть; политическая организация; политические отношения; политическая культура; политические и общественные организации; политический режим; функции политической системы.

Тема 4. Современная политическая система РФ. (2 часа).

Реформирование политической системы РСФСР (РФ). Принятие Конституция Российской Федерации в 1993 году.

Закрепление в Конституции Российской Федерации 1993 года основ государственного строя

России. Высшие органы государственной власти: Президент Российской Федерации,

Федеральное Собрание Российской Федерации, Совет Федерации, Государственная Дума

Федерального Собрания Российской Федерации, Правительство Российской Федерации,

Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации,

Высший арбитражный Суд Российской Федерации, субъекты Российской Федерации.

Основные понятия: демократическое государство; политическая система; компоненты политической системы; правовая основа политической системы; правовое государство; многопартийность; подсистема; республиканская форма правления; высший орган государственной власти; государственная власть в Российской Федерации.

Тема 5. Современные избирательные системы. (2 часа).

Особенности избирательной системы современной России.

Понятие избирательной системы и избирательного процесса. Законодательные основы избирательного процесса. Воля народа. Порядок организации и проведения выборов, формирование государственных и муниципальных органов, конституционное право, право граждан избирать и быть избранными, активное избирательное право, пассивное избирательное право. Понятие избирательного округа и его виды. Мажоритарная и пропорциональная системы выборов.

Основные понятия: федеральное законодательство; конституция (устав) субъекта РФ; мажоритарная система, пропорциональная система, смешанная система; депутат, кандидат, избирательное объединение; избиратель, избирательный округ, одномандатный избирательный округ, общеобластной избирательный округ, список кандидатов,

Тема 6. Избирательное право: понятие, предмет, источники. (2 часа).

Понятие избирательного права, его предмет и метод. Источники избирательного права и их краткая характеристика. Иерархия нормативно-правовых актов избирательного права по их юридической силе.

Основные понятия: Конституции Российской Федерации, международные договоры Российской Федерации, конституции (уставы) субъектов Российской Федерации, Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (в действующей редакции); Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации" (в действующей редакции); Федеральный закон от 05.08.2000 года № 113-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" (в действующей редакции); Федеральный закон от 18 мая 2005 года № 51—ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" (в действующей редакции); Федеральный закон от 01.04.2005 года № 182-ФЗ "Об обеспечении конституционных

прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления" (в действующей редакции); Избирательный кодекс Белгородской области (в действующей редакции).

Тема 7. Субъекты избирательных правоотношений (2 часа).

Понятие избирательного правоотношения и его структура. Граждане Российской Федерации - основные носители избирательных прав и свобод. Виды субъектов избирательных правоотношений. Кандидат в депутаты и избиратель – основные субъекты избирательного правоотношения. Доверенные лица, наблюдатели, уполномоченные представители, члены избирательных комиссий. Избирательная комиссия – основной орган организации и проведения выборов. Участие в избирательном процессе иных организаций и учреждений.

Основные понятия: избиратели, кандидаты, зарегистрированные кандидаты, избирательные комиссии, члены избирательных комиссий с правом решающего голоса, с правом совещательного голоса, избирательные объединения, государственные органы, органы местного самоуправления, средства массовой информации, судебные органы.

Тема 8. Избирательные права граждан: понятие и принципы реализации. (2 часа).

Понятие субъективного права гражданина и его реализации. Содержание избирательного права гражданина РФ. Конституционное регулирование избирательных прав человека и гражданина в РФ.

Основные понятия: совокупность правовых норм, регулирующих право граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления; основополагающие начала организации и проведения выборов (принципы проведения выборов в РФ), всеобщее избирательное право и право на участие в референдуме, всеобщее избирательное право, равное избирательное право, прямое избирательное право, свободное и добровольное участие в выборах, тайное голосование, обязательность и периодичность выборов, независимость органов (комиссий), организующих и проводящих выборы и референдум, открытость и гласность выборов. Установление избирательным законодательством условий получения и реализации избирательных прав – избирательный ценз.

Тема 9. Избирательный процесс. Референдум. (2 часа).

Понятие избирательного процесса и его стадии.

Понятие референдума. Виды референдума. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 года № 5-ФКЗ "О референдуме в Российской Федерации" (в действующей редакции) и его краткая характеристика.

Основные понятия: референдум, инициатива проведения и назначение референдума; назначение выборов; регистрация (учет) избирателей (участников референдума); составление списков избирателей (участников референдума); образование избирательных округов и избирательных участков; формирование избирательных комиссий; выдвижение кандидатов и их регистрация; предвыборная агитация; финансирование выборов; проведение голосования, установление итогов голосования и определение результатов выборов; обнародование итогов голосования и результатов выборов.

Тема 10. Выборы Президента РФ. (2 часа).

Президент России - высшая государственная должность Российской Федерации, глава государства, гарант Конституции России, прав и свобод человека и гражданина в России; главнокомандующий Вооружёнными силами Российской Федерации; Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации", его содержание.

Тема 11. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и формирование Совета Федерации Федерального Собрания РФ. (2 часа).

Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ и его правовой статус. Федеральный закон от 18 мая 2005 года № 51-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" (в действующей редакции) и его содержание.

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и порядок его формирования. Федеральный закон от 05.08.2000 года № 113-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" (в действующей редакции).

Основные понятия: политическая партия, избирательное объединение – основной субъект пассивного избирательного права на выборах в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации; Центральная избирательная комиссия Российской Федерации; федеральные списки кандидатов, региональная группа; сбор подписей избирателей в поддержку федерального списка кандидатов; федеральный бюджет; избирательные фонды политических партий, региональных отделений; верхняя палата Федерального Собрания; кандидат для избрания (назначения), депутат законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Тема 12. Избирательный кодекс Белгородской области (2 часа).

Избирательный кодекс Белгородской области от 01.04.2005 года № 182 (в действующей редакции) – основной нормативно-правовой акт, регулирующий региональные и муниципальные выборы в Белгородской области. Структура Избирательного кодекса и его общая характеристика. Избирательная комиссия Белгородской области, ее структура и функции. Проведение референдума Белгородской области и местного референдума.

Тема 13. Выборы в органы власти субъектов РФ. (2 часа).

Государственная власть в субъекте РФ и ее ветви. Формирование представительной (законодательной) власти субъекта РФ. Правовое регулирование региональных выборов. Избирательный кодекс Белгородской области от 01.04.2005 года № 182 (в действующей редакции) и его содержание.

Порядок назначения на должность главы исполнительной власти утверждаются представительным (законодательным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

Основные понятия: законодательная власть, исполнительная власть; региональный уровень выборов.

Тема 14. Выборы в органы местного самоуправления. (2 часа).

Понятие местного самоуправления и его органов. Устав муниципального образования – основа функционирования местного самоуправления. Глава муниципального образования и депутат местного представительного органа поселения, муниципального района, городского округа – основные субъекты муниципальных выборов. Способы формирования представительного органа муниципальных образований.

Избирательный кодекс Белгородской области от 01.04.2005 года № 182 (в действующей редакции) о порядке выборов представительных органов и выборных должностных лиц муниципальных образований.

Основные понятия: муниципальный уровень выборов; орган местного самоуправления; вопросы местного значения.

Тема 15. Защита избирательных прав граждан. Юридическая ответственность за нарушение избирательных прав граждан. (2 часа).

Конституционно-правовая ответственность за нарушение норм избирательного права. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Обжалование решений и действий (бездействия) избирательных комиссий, нарушающих избирательные права: субъекты, предмет обжалования, порядок обжалования, результат рассмотрения. Отмена решения о результатах выборов или референдума. Административная ответственность за нарушение норм избирательного права: классификация объектов правонарушения, субъекты правонарушений, виды административных правонарушений. Уголовная ответственность за нарушение норм избирательного права: преступления, посягающие на интересы граждан и публичный интерес в отношениях, связанных с подготовкой и проведением выборов, референдумов; состав преступления.

Основные понятия: конфликтная ситуация; защита избирательных прав граждан; разрешение избирательных споров; административный или судебный порядок разрешения.

Тема 16-17. «Я – будущий избиратель». Итоговое занятие «Мы – граждане России». (4 часа).

Понятие о школьном самоуправлении. Его правовое регулирование в локальных правовых актах общеобразовательных учреждений.

Организация проведения выборов органов школьного самоуправления.

Основные понятия:

общественное объединение подрастающего поколения; повышение правовой культуры; изучение норм избирательного законодательства и избирательного процесса; молодежные проекты, фестивали, программы, конкурсы, клубы и т.д. Проектная деятельность по моделированию подготовки и участия в выборах (возможен разбор элементов, составляющих частей процесса и их проигрывание).

Защита проектов. **Тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Всего часов		Примечание Формы работы
				Теория	Практика	
1-2	Вводное занятие. Знакомство обучающихся со структурой элективного курса, литературой по теме. История избирательного права от вече до Государственной Думы	2	Характеризовать историю избирательного права от вече до Государственной Думы	1		Беседа. Определение тем опережающих заданий.
3-4	Народовластие и его формы. Политическая власть	2	.Характеризовать основные этапы становления форм народовластия. Объяснять устройство Федерального Собрание РФ - верхней и нижней палаты. Понятие «народовластия». Субъект народовластия. Виды народовластия. Публичная власть и ее организация.	2		Лекция
5-6	Понятие демократической политической системы общества	2	Характеризовать понятие политической системы и ее виды. Демократическая политическая система и ее структура. Субъекты политической системы и отношения между ними. Виды политических режимов.	1	1	Лекция-презентация
7	Современная политическая система РФ.	2	Характеризовать правовое государство; многопартийность подсистема; республиканская форма правления; высший орган государственной власти; государственная власть в Российской Федерации.	2		Лекция-беседа

9-10	Современные избирательные системы Особенности избирательной системы современной России	2	Характеризовать федеральное законодательство; конституция (устав) субъекта РФ; мажоритарная система, пропорциональная система, смешанная система; депутат, кандидат, избирательное объединение; избиратель, избирательный округ, одномандатный избирательный округ, общеобластной избирательный округ, список кандидатов,		2	Работа по составлению учащимися опорных схем
11	Избирательное право: понятие, предмет, источники	2	Характеризовать понятие избирательного права, его предмет и метод. Источники избирательного права и их краткая характеристика. Иерархия нормативно-правовых актов избирательного права по их юридической силе.	2		Лекция
13-14	Субъекты избирательных правоотношений	2	Характеризовать виды субъектов избирательных правоотношений Кандидат в депутаты и избиратель – основные субъекты избирательного правоотношения Доверенные лица, наблюдатели, уполномоченные представители, члены избирательных комиссий	1	1	Работа со статьями ФЗ, составление планов-конспектов схем
15-16	Избирательные права граждан: понятие и принципы реализации	2	Характеризовать избирательные права граждан: понятие и принципы реализации. Понятие субъективного права гражданина и его реализации. Объяснить содержание избирательного права гражданина РФ. Конституционное регулирование избирательных прав человека и гражданина в РФ.		2	Работа с источниками; Конституция РФ
17-18	Избирательный процесс. Референдум.	2	Характеризовать избирательный процесс. Референдум. Понятие избирательного процесса и его стадии. Понятие референдума. Виды референдума.	2		Лекция - презентация
19-20	Выборы Президента РФ.	2	Характеризовать выборы Президента РФ. Президент России - высшая государственная должность Российской Федерации, глава государства, гарант Конституции	1	1	Интерактивное занятие; путешествие по сайту «Узнай Президента»

				России, прав и свобод человека гражданина в России; главнокомандующий Вооружёнными силами Российской Федерации			
	2 2	Выборы депутатов Государственной Думы и формирование Совета Федерации Федерального Собрания РФ.	2	Характеризовать выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и формирование Совета Федерации Федерального Собрания РФ.	1	1	Работа с источниками, статьями ФЗ, составление схем, планов
	2 2	Избирательный кодекс Белгородской области	2	Разъяснять избирательный кодекс Белгородской области		2	Практическое занятие (приемы деловой игры)
	2 2	Выборы в органы власти субъектов РФ.	2	Характеризовать государственную власть в субъекте РФ и ее ветви. Формирование представительной (законодательной) власти субъекта РФ. Правовое регулирование региональных выборов. Избирательный кодекс Белгородской области.	2		Лекция. Экскурсия (виртуальная)
	2 2	Выборы в органы местного самоуправления.	2	Характеризовать понятие местного самоуправления и его органов. Работать с понятийным аппаратом: законодательная власть, исполнительная власть; региональный уровень выборов	1	1	Работа с источниками, статьями ФЗ, составление схем, планов
	2 3	Защита избирательных прав граждан. Юридическая ответственность за нарушение избирательных прав граждан	2	Объяснять защиту избирательных прав граждан. Характеризовать юридическую ответственность за нарушение избирательных прав граждан Конституционно-правовая ответственность за нарушение норм избирательного права. Субъекты конституционно-правовой ответственности. конфликтная ситуация; защита избирательных прав граждан; разрешение избирательных споров; административный или судебный порядок разрешения.	1	1	Работа с документами, статьями ФЗ. Практические задачи
	3 3 3 3	Я – будущий избиратель. «Мы – граждане	4	Характеризовать понятие о школьном самоуправлении. Его правовое регулирование в локальных правовых актах	2	2	Игра-проект Зачет. Защита проектов.

4	России». Итоговое занятие.	общеобразовательных учреждений. Организация проведения выборов органов школьного самоуправления			
---	----------------------------	--	--	--	--

Формы и средства контроля

Текущий контроль: работа с источниками, понятиями и терминами, составление логических схем, анализ источников, сообщения и решение задач.

Перечень учебно-методических средств

Литература

Основная

1. Конституция РФ. Москва, издание Центральной избирательной комиссии РФ.
2. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (в действующей редакции).
3. Избирательный кодекс Белгородской области (в действующей редакции).
4. Плаксин А.В. Избирательное право и избирательный процесс в схемах и таблицах /РЦОИТ-М., 2007

Дополнительная

1. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации" (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 05.08.2000 года № 113-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" (в действующей редакции).
3. Федеральный закон от 18 мая 2005 года № 51—ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 01.04.2005 года № 182-ФЗ "Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления" (в действующей редакции).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 06 октября 2003 года №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ" (в действующей редакции).
6. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 года № 5-ФКЗ "О референдуме в Российской Федерации" (в действующей редакции)
7. Устав Белгородской области (в действующей редакции).
8. Олимпиады по избирательному законодательству – эффективная форма повышения правовой культуры будущих избирателей. Избирательная комиссия Белгородской области; [сост.: Л.Б. Белая, И.В. Д.Р. Иткина] – Белгород: КОНСТАНТА, 2009. Выпуск 4. (также выпуски: №1-2006 г., №2- 2007 г., №3- 2008 г. №4-2009., №5-2010., №6-2011).

Интернет-ресурсы

<http://www.rcoit.ru/> - Российский центр обучения избирательным технологиям при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации (РЦОИТ при ЦИК России)

<http://www.belgorod.izbirkom.ru/> - сайт Избирательной комиссии Белгородской области.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер - 1

2. Мультимедийный проектор - 1

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы 1308

«учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климova» в рамках ООП программа по формированию УУД реализуется в рамках учебной и внеучебной деятельности;

преимущество по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на нелинейность, вариативность, индивидуализацию.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА...» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися. Метапредметные или надпредметные действия - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Освоение УУД означает, что учащийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

Функции универсальных учебных действий:

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

2. Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в

поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

3. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий:

- Личностные УУД.
- Регулятивные УДД.
- Познавательные УДД.
- Коммуникативные УДД.

Личностные УУД включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два типа действий:

- обеспечивающих готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности;
- обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Регулятивные УУД обеспечивают формирование смысловых установок

личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). К ним относятся следующие:

1) самоорганизация - выявление проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентация в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой), выбор способов решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, способность аргументировать предлагаемые варианты решений, умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, способность делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль - владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения, умение учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект - умения различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, выявлять и анализировать причины

эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других - умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, способность принимать себя и других, не осуждая, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Познавательные УУД включают базовые логические действия, исследовательские действия, умения работать с информацией. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

К базовым логическим действиям относятся:

- способность выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- способность устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия предполагают умения:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

В УУД работы с информацией входят следующие:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Видами коммуникативных действий являются:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития выше названных УУД - уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса: в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Это нашло отражение в учебном плане основного общего образования.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности

самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться. Поскольку в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача для основной школы может быть сформулирована следующим образом: «учить ученика учиться в общении». Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Известно, что формирование любых личностных новообразований - умений, способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий (далее - УУД), и умения учиться в целом), возможно только в деятельности (Л.С.Выготский). Таким образом, формирование любого умения проходит через

следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Этот же путь обучающемуся следует пройти и при формировании УУД таким образом, что изучаемый алгоритм будет иметь надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия.

Для реализации программы необходимы условия и ресурсы (кадровые, дидактические, материально - технические, социальные) и средства формирования УУД. Формирование УУД происходит в процессе усвоения программ различных предметных дисциплин;

материально - техническая база лицея позволяет обеспечить организацию работы в данном направлении;

наличие подготовленного педагогического состава к реализации программы; специально организуемые формы учебной деятельности:

учебное сотрудничество (в том числе проектная деятельность, разновозрастное сотрудничество);

совместная деятельность (работа в паре, группе); дискуссия;

тренинги; рефлексия.

Развитие УУД, обеспечивающее решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климova» в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, осуществляется через организацию форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Учитель в рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и релевантных способов МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климova» учебной деятельности обучающихся должен обеспечить не только решение собственно предметных задач, но и создать условия для развития УУД.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках развития речи);

2) наглядность (например, схемы и графики в математике);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа.

Для удобства педагогов и учеников в методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, продуктивные задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (например,

личностные - красным, регулятивные - оранжевым, познавательные - синим, коммуникативные - зеленым).

Репродуктивные задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета.

4) электронный контент, то есть мультимедийные учебники, цифровые наглядные средства обучения, виртуальные ресурсы сети Интернет.

Предмет «Русский язык» предоставляет возможности для личностного развития учащихся через формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», «ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Кроме того, в процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность для развития коммуникативных УУД благодаря «овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Работа учащихся с текстом на уроках русского языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебный предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Общение школьника с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями разных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе. Развитие коммуникативных УУД средствами учебного предмета «Литература» обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Кроме того, «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Учебный предмет «Иностранный язык» способствует развитию личностных УУД через «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям разных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Он также помогает

развитию «иноязычной коммуникативной компетенции» учащихся. Познавательные УУД развиваются в процессе освоения системы предметных понятий и правил.

Учебный предмет «История» создает условия для формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, а именно, способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; умений работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Изучение учебного предмета «Обществознание» создает условия для развития всех видов УУД. В частности, это способствует мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; развитию ценностной ориентации, основанной на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Кроме того, обществознание способствует развитию умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); умения пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, объяснение изученных положений на конкретных примерах, оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни

этических и правовых норм, экологических требований, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учебный предмет «География» направлен на развитие:

- ценностных ориентаций учащихся основной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции (осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества);
- социальных чувств и качеств (эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность).

Кроме того, учебный предмет «География» способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

умения

взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Изучение учебного предмета «Математика» в основной школе направлено на развитие всего комплекса УУД, а именно:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смыслового чтения; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устной и письменной речи; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Учебный предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения; умения самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих

действий; понимания различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Изучение учебного предмета «Биология» и межпредметного курса «Среда обитания» могут способствовать формированию и развитию установок на здоровый образ жизни; познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам; овладению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Изучение учебного предмета «Химия» может способствовать формированию и развитию чувства гордости за российскую науку, учит гуманизму, позитивному отношению к труду, целеустремленности; готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; умению управлять своей познавательной деятельностью; развитию умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применению основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на

практике; умения использовать различные источники для получения химической информации.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» способствует развитию художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятию мультикультурной картины современного мира; развитию навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; формированию готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; развитию умения познавать мир через образы и формы изобразительного искусства, художественно-образному, эстетического типа мышлению, формированию целостного восприятия мира; развитию фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти; формированию критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства; обретению опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

Учебный предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует, в первую очередь, развитию регулятивных УУД путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» в рамках изучения учебного предмета «Технология» обеспечивает развитие познавательных УУД. Предмет формирует у учащихся представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда» способствует их личностному развитию.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» по преимуществу способствуют развитию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формированию потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знания и умения применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут

относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

Универсальные учебные действия	Типы задач
Личностные универсальные учебные действия	на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.
Коммуникативные универсальные учебные действия	на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.
Познавательные универсальные учебные действия	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.
Регулятивные универсальные учебные действия	на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование;

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного

может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного

выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию,

недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным

причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых,

творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких

средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления

эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнопсихологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.2.3. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных

результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» проводится по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте варьируются, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы входят не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся -(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение

эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

элективные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество- форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися, организуют работу обучающегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество представляемой работы, заявляют через Методический совет об участии учеников в конкурсах различного уровня.

В соответствии с целями подготовки учебно-исследовательской работы и проекта для каждого обучающегося разрабатываются план (программа) подготовки, который включает в себя следующие рубрики:

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- содержание и направленность исследования (проекта);
- защита учебно-исследовательской работы (проекта);
- критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Тема учебно-исследовательской или проектной работы самостоятельно выбирается учащимся (творческой группой) совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними. Руководитель учебно - исследовательской работы или проекта, авторы работ и проектов самостоятельно выбирают их форму и определяют жанровые особенности. В процессе работы могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования или проекта. Отчеты о ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности систематически заслушиваются на заседаниях Методического совета.

Формы представления результатов проектной деятельности:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

веб-сайты, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности представляются в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;

предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;

итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом в

ходе школьной научно-практической конференции.

Целью мониторинга процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности является определение состояния процесса организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Задачами мониторинга являются:

регулярный сбор и обработка информации, проведение системного и сравнительного анализов;

установление уровней овладения школьниками умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;

информирование участников школьного научного общества о текущем состоянии дел;

обеспечение открытости объективной информации о результатах;

организация оперативного реагирования на негативные тенденции;

выработка эффективного инструмента устранения негативных явлений;

оптимизация процесса принятия решений по улучшению организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

1. требования к содержанию:

результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;

проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;

при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;

проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини - проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже

успешно использованных по своему назначению;

2. требования к оформлению:

проект (исследование) имеет следующую структуру: титульный лист, план работы (оглавление), введение, основная часть, заключение и библиографический список источников и литературы:

* Введение включает в себя актуальность темы, анализ литературы по проблеме, анализ состояния проблемы, определение объекта и предмета проекта (исследования) исследования, цель и задачи проекта (исследования).

* В основной части на основе изучения источников и литературы рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. Дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных фактов.

* В заключении тезисно, по порядку, излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам проекта (исследования), являться ответом на вопросы, поставленные в них. Положения и выводы также должны быть аргументированы и обоснованы. Объем заключения - 1-1,5 стр.

* Библиографический список включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме. Возможны разные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др. материал: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.

Проект (исследование) представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт учебно-исследовательской и проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (исследованию) объемом не более одной машинописной страницы с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта (исследования); б) краткого описания хода выполнения проекта (исследования) и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (исследования), в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Итоговая оценка проектной (исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проекта проводится на ученической научно - практической конференции (апрель). Для публичной защиты за 20 дней до ее проведения в учебную часть школы в электронном виде сдаются материалы, которые

должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты. В процедуру защиты проекта (исследования) входят: выступление автора или авторов работы (до 10 минут), ответы на вопросы присутствующих. Оценку проекта осуществляет экспертный совет, состоящий из представителей учительского (2 человека) и ученического (2 человека) коллективов.

Индивидуальный проект (исследование) оценивается по следующим критериям:

Критерии	Формируемые умения
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий
Сформированность предметных знаний и способов действий	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Результаты выполнения проекта должны быть описаны руководителем проекта в форме отзыва. Отзыв готовится в произвольной форме и содержит информацию о работе обучающегося над проектом на протяжении всего периода, а так же вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, по всем выше названным критериям (с определением уровня сформированности навыков - базовый и повышенный).

Главным отличием уровней является степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. В связи с этим в отзыве необходимо указать, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта.

Примерное содержательное описание критериев

Крите рий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Само-стоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.

Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый

продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В результате освоения ООП ООО учащиеся должны знать:

- структуру проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять проектную и исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно - исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения - лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах исследования.

Формирование УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствует компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Программа формирования и развития ИКТ-компетенций обучающихся:

устанавливает цели, задачи и основные к формированию и развитию ИКТ-компетенций обучающихся;

определяет структуру и функции образовательной ИКТ-компетенций обучающихся;

выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

определяет условия, средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетенций обучающихся;

дает характеристику системы оценки ИКТ-компетенций обучающихся и педагогов.

Целью программы является воспитание и развитие личности, способной самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, анализа, отбора, передачи информации в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Основными задачами программы формирования и развития ИКТ - компетенций обучающихся являются:

формирование устойчивых знаний, умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий;

развитие личности в качестве субъекта деятельности: готовности к осознанному и самостоятельному выбору, планированию, коррекции и реализации личных перспектив своего развития;

отбор средств обучения (методы, приемы, формы работы), способствующие развитию у учащихся самостоятельности мышления, инициативности, научно-исследовательских навыков и творческого подхода для решения практических задач с помощью информационных и коммуникационных технологий.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

уроки по информатике и другим предметам;

интегративные межпредметные проекты;

внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся выделяются:

выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций;

создание и редактирование графики и фото;

создание и редактирование видео;

создание музыкальных и звуковых объектов;

поиск и анализ информации в Интернете;

моделирование, проектирование и управление;

математическая обработка и визуализация данных;

создание веб-страниц и сайтов;

сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера;

осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с

заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;

- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и

ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в

качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками,

слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические,

концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов; моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование

портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» для формирования ИКТ-компетентности в рамках Программ создана и используется современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

школа оснащена 32 компьютерами;

создана и функционирует общешкольная компьютерная сеть, которая построена на базе выделенного сервера и объединяет 18 компьютеров;

школа имеет выход в Интернет с помощью высокоскоростных линий связи;

кабинеты оснащены техникой: компьютерный парк составляет - 28 комплектов компьютеров, из них используются в учебных целях - 28; интерактивные доски - 1, мультимедийные проекторы - 14, принтеры - 10, сканеры - 2.

в школе работает 1 компьютерный класс.

Школа располагает:

информационными ресурсами на бумажных носителях;

информационными ресурсами на электронных носителях;

справочниками, энциклопедиями, тестовыми материалами и др;

видеофильмами и пр.

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является экспертная оценка учителем-предметником текущих работ.

ИКТ - компетентность педагогов оценивается через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании рабочих программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в Интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных, участие в интернет-сообществах, дистанционное обучение и т.д.

2.2.4. Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы формирования УУД, обеспечивает участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Описание условий обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у

обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

укомплектованность МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климova» педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%;

уровень квалификации педагогических работников, реализующих ФГОС ООО:

Высшая	Первая	Без категории
30%	40%	30%

Педагогические работники, реализующие ФГОС ООО своевременно проходят профессиональную переподготовку, обеспечивая тем самым непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климova», реализующей образовательную программу основного общего образования. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагогов и обучающихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.2.5. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение

новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

уровневой (определяются уровни владения УУД);

позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания. Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Уклад общеобразовательной организации.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые

ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климova" является муниципальным учреждением образования села Березовка Борисовского района Белгородской области. Она размещается в типовом здании, построенном в 1974 году. В школе имеются: 15 учебных кабинетов, актовый зал, этнографический музей крестьянского быта «Горница», Музей Боевой Славы, Зал С.Н. Климova, библиотека, мастерские, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической, логопедической служб, столовая.

В образовательном учреждении действует сеть детских объединений дополнительного образования, филиал ДЮСШ, позволяющих учитывать и развивать интересы и способности обучающихся. В учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных недалеко от школы двух домов культуры и двух библиотек.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

С 8 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционирует детская общественная организация «Школьная республика ДИМ», отряд Юные инспектора движения, Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климova» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.3 Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климova» – это форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современный мир.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климova» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Стимулом рождения инноваций деятельности в рамках воспитательной системы являются детская общественная организация «Школьная республика ДИМ», волонтерское движение «ДОБРОволец» и развитие школьного театра «Кукольный театр».

Воспитание – важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленное на достижение двух взаимосвязанных целей – обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности.

Обучающиеся школы активные участники и победители муниципальных, областных конкурсов, проектов, акций, фестивалей.

Юные спортсмены успешно защищают честь школы на районных и региональных соревнованиях, завоевывая победные и призовые места.

1.4 Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

В школе функционируют отряды: волонтерский отряд «ДОБРОволец», отряд юных Эколят, отряды ЮИД, Дружина Юных Пожарных (ДЮП).

В школе организовано ученическое самоуправление. Осуществляется преемственность деятельности обучающихся на всех уровнях образования, возрастных ступенях обучения. Исполнительным органом школьного ученического самоуправления, действующим между всеми возрастными ступенями обучения, является Совет старшеклассников ДОО «Школьная республика ДИМ». Деятельность органов школьного ученического самоуправления направлена на координацию ученических коллективов. Органом самоуправления классов является Актив класса. Работа Совета старшеклассников строится в рамках деятельности следующих министерств: «Образования», «Информации и печати», «Культуры», «Труда», «Физической культуры и спорта», «Безопасности», «Волонтерство».

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный родительский комитет (законных представителей обучающихся) школы и классные родительские комитеты. В связи с возрастающими требованиями к деятельности классного руководителя, в школе работает методическое объединение классных руководителей.

1.5 Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что обучающиеся школы проживают в с. Березовка. Большая часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в

воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в селе в целом.

1.6 Основные направления воспитания обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1.2.9. гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

1.2.10. патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1.2.11. духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

1.2.12. эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.2.13. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

1.2.14. трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.2.15. экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.2.16. ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
--

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
--

<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;*

- *открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.*

- *Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);*

- *проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.*

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы; предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)*

- *торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прием в ДИМ»; «Первый звонок»; «Последний звонок».*

5) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с поднятием флага и исполнением гимна РФ, вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

б) выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

7) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

8) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

7) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

8) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

9) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

10) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2 Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

11) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

12) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

13) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

14) сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

15) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

16) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

17) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

18) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

19) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

20) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

21) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

22) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

23) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа по реализации регионального компонента «Школа полного дня»: - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся в режиме «Школа полного дня»; -составление индивидуальных маршрутов обучающихся.

2.3 Школьный урок.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

24) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

25) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

26) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

27) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

28) применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

29) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

30) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

31) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4 Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» организуется по следующим направлениям развития личности, заявленных в ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Самые сильные» направленные на формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения игровой деятельности.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Православная культура», «Разговоры о важном», «Этика и психология семейной жизни» направленные на развитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Дорога в страну профессий», «Азбука безопасности», «Юный физик», «Юные инспектора движения (ЮИД)», «Избирательное право», «Практическая география», «Я и другие»

направленные на формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. Формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника», «Биология в моей жизни», «Я-мыслитель», «История русской культуры», «Кукольный театр», «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, национальностей, культур разных народов; сохранение и развитие культуры своего народа, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Основы логики и алгоритмики», «Веселый английский», «Основы программирования», «Основы программирования Python», «Школа юного филолога», «Химия для всех», «Основы компьютерной графики и дизайна», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» направленные на обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

2.5 Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.6 Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова» представлено детской общественной организацией «Школьная республика ДИМ». Это организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета министров детской общественной организации «Школьная республика ДИМ»;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность министра культуры, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Школьной Службы Медиации и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Одним из направлений школьного самоуправления является волонтерская деятельность

(Министерство «Волонтерская деятельность»). Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение обучающихся к совместной работе с детскими садами в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников в волонтерских акциях, проводимых совместно с «Российским красным крестом»: распространение информационных листовок, сбор материальной помощи для нуждающихся (с согласия родителей или законных представителей)

На уровне школы:

13) участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

14) участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

15) участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

Неотъемлемой частью школьного самоуправления является деятельность средства массовой информации (министерство СМИ). Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

16) школьная газета «Русские Витязи», на страницах которой размещаются материалы о жизни школы;

17) школьная интернет-группа в соцсетях «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество педагогов, школьников и их родителей, созданное, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.7 Профилактика и безопасность. Ценность жизни.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
- Пожарная безопасность
- Охрана труда и техника безопасности
- Дорожная безопасность
- Информационная безопасность
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

- Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании

- Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска» и т.п.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики МЧС, ОГИБДД;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

- занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

- международный день толерантности;

- всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- мероприятия по профилактике ПДД, ТБ;

- мероприятия по формированию правовых знаний;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;

- встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На классном уровне:

- проведение минуток безопасности; инструктаж по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами;

- оформление классных уголков безопасности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;

- профилактические акции;

- отряд ЮИД, родительский патруль;

- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

- СПТ (социально-психологическое тестирование с целью профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ);

- организация психокоррекционной работы;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

2.8 Социальное партнерство.

Большое значение в успехах развития личности школьника играет налаженная связь школы с социумом. В целях повышения воспитательной работы школа активно сотрудничает с управлением образования администрации Борисовского района», МКУ «Отдел молодежи администрации Борисовского района», районным отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОКУ «Борисовский районный центр занятости населения», ФГУ «Государственный природный заповедник «Белогорье», МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов», Советом ветеранов с. Березовка, МБУ ДО «Борисовский дом творчества», избирательной комиссией муниципального района «Борисовский район», УСЗН администрации Борисовского района, администрацией Березовского сельского поселения, центральным домом культуры с. Березовка и Красноберезовским домом культуры, Борисовская ЦРБ Березовским центром врача общей практики, сельскими библиотеками.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.9 Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов; организацию встреч с представителями Центра занятости населения п. Борисовка.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- совместный с педагогами просмотр онлайн уроков на портале «Проектория»
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.10 Экологическое воспитание в школе.

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности и экологических компетенций.

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях,
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Местом где обучающиеся приобретают основы экологических знаний, знаний по учебным предметам является школьный учебно-опытный участок и питомник.

Учебно – опытный участок является территорией экологической культуры. Отношение к земле — это не просто любовь к родному краю, которую можно успешно воспитывать у учащихся в многообразных формах внеклассной и внешкольной работы (краеведческой, туристической и др.). Отношение к земле требует работы не только ума, но и сердца, и опытническая работа служит своеобразным индикатором результата трудового обучения и воспитания.

Школьный питомник создает условия для знакомства с различными породами деревьев, способами их размножения, правилами ухода за деревьями, ролью плодовых деревьев в экосистеме. Учит бережному отношению к природе, дает возможность участвовать в восстановлении природных экосистем, еловых лесов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (участие в экологических акциях, исследовательские работы по экологии, выставки творческих работ по данной тематике);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Сделай планету чище!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии в природу).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора (курирующий воспитательную работу, заместитель директора (курирующий учебно-воспитательную работу, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (10 человек), педагоги – предметники (11 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: Устав школы.

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности,

педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы, волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио в электронном виде. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- 8) реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- 9) деятельности классных руководителей и их классов;
- 10) проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- 11) организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- 12) внешкольных мероприятий;
- 13) взаимодействия с родительским сообществом;
- 14) деятельности ученического самоуправления;
- 15) деятельности по профилактике и безопасности;
- 16) деятельности по профориентации обучающихся;
- 17) дополнительного образования («Точки роста»).

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Уклад общеобразовательной организации.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климova" является муниципальным учреждением образования села Березовка Борисовского района Белгородской области. Она размещается в типовом здании, построенном в 1974 году. В школе имеются: 15 учебных кабинетов, актовый зал, этнографический музей крестьянского быта «Горница», Музей Боевой Славы, Зал С.Н. Климova, библиотека, мастерские, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической, логопедической служб, столовая.

В образовательном учреждении действует сеть детских объединений дополнительного образования, филиал ДЮСШ, позволяющих учитывать и развивать интересы и способности обучающихся. В учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности расположенных недалеко от школы двух домов культуры и двух библиотек.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

С 8 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционирует детская общественная организация «Школьная республика ДИМ», отряд Юные инспектора движения, Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.3 Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» – это форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современный мир.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Стимулом рождения инноваций деятельности в рамках воспитательной системы являются детская общественная организация «Школьная республика ДИМ», волонтерское движение «ДОБРОволец» и развитие школьного театра «Кукольный театр».

Воспитание – важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленное на достижение двух взаимосвязанных целей – обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности.

Обучающиеся школы активные участники и победители муниципальных, областных конкурсов, проектов, акций, фестивалей.

Юные спортсмены успешно защищают честь школы на районных и региональных соревнованиях, завоеывая победные и призовые места.

1.4 Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

В школе функционируют отряды: волонтерский отряд «ДОБРОволец», отряд юных Эколят, отряды ЮИД, Дружина Юных Пожарных (ДЮП).

В школе организовано ученическое самоуправление. Осуществляется преемственность деятельности обучающихся на всех уровнях образования, возрастных ступенях обучения. Исполнительным органом школьного ученического самоуправления, действующим между всеми возрастными ступенями обучения, является Совет старшеклассников ДОО «Школьная республика ДИМ». Деятельность органов школьного ученического самоуправления направлена на координацию ученических коллективов. Органом самоуправления классов является Актив класса. Работа Совета старшеклассников строится в рамках деятельности следующих министерств: «Образования», «Информации и печати», «Культуры», «Труда», «Физической культуры и спорта», «Безопасности», «Волонтерство».

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный родительский комитет (законных представителей обучающихся) школы и классные родительские комитеты. В связи с возрастающими требованиями к деятельности классного руководителя, в школе работает методическое объединение классных руководителей.

1.5 Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что обучающиеся школы проживают в с. Березовка. Большая часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в селе в целом.

1.6 Основные направления воспитания обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы; предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прием в ДИМ»; «Первый звонок»; «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с поднятием флага и исполнением гимна РФ, вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2 Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа по реализации регионального компонента «Школа полного дня»: - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся в режиме «Школа полного дня»; -составление индивидуальных маршрутов обучающихся.

2.3 Школьный урок.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4 Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» организуется по следующим направлениям развития личности, заявленных в ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Самые сильные» направленные на формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения игровой деятельности.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Православная культура», «Разговоры о важном», «Этика и психология семейной жизни» направленные на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Дорога в страну профессий», «Азбука безопасности», «Юный физик», «Юные инспектора движения (ЮИД)», «Избирательное право», «Практическая география», «Я и другие» направленные на формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. Формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника», «Биология в моей жизни», «Я-мыслитель», «История русской культуры», «Кукольный театр», «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, национальностей, культур разных народов; сохранение и развитие культуры своего народа, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Основы логики и алгоритмики», «Веселый английский», «Основы программирования», «Основы программирования Python», «Школа юного филолога», «Химия для всех», «Основы компьютерной графики и дизайна», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» направленные на обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, содействие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

2.5 Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.6 Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климova» представлено детской общественной организацией «Школьная республика ДИМ». Это организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета министров детской общественной организации «Школьная республика ДИМ»;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность министра культуры, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Школьной Службы Медиации и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Одним из направлений школьного самоуправления является волонтерская деятельность (Министерство «Волонтерская деятельность»). Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- привлечение обучающихся к совместной работе с детскими садами в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников в волонтерских акциях, проводимых совместно с «Российским красным крестом»: распространение информационных листовок, сбор материальной помощи для нуждающихся (с согласия родителей или законных представителей)

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, уреников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

Неотъемлемой частью школьного самоуправления является деятельность средства массовой информации (министерство СМИ). Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Русские Витязи», на страницах которой размещаются материалы о жизни школы;
- школьная интернет-группа в соцсетях «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество педагогов, школьников и их родителей, созданное, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.7 Профилактика и безопасность. Ценность жизни.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
- Пожарная безопасность
- Охрана труда и техника безопасности
- Дорожная безопасность
- Информационная безопасность
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
- Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании
- Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска» и т.п.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики МЧС, ОГИБДД;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
- международный день толерантности;
- всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На классном уровне:

- проведение минуток безопасности; инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами;
- оформление классных уголков безопасности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- отряд ЮИД, родительский патруль;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- СПТ (социально-психологическое тестирование с целью профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ);
- организация психокоррекционной работы;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

2.8 Социальное партнерство.

Большое значение в успехах развития личности школьника играет налаженная связь школы с социумом. В целях повышения воспитательной работы школа активно сотрудничает с управлением образования администрации Борисовского района», МКУ «Отдел молодежи администрации Борисовского района», районным отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОКУ «Борисовский районный центр занятости населения», ФГУ «Государственный природный заповедник «Белогорье», МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов», Советом ветеранов с. Березовка, МБУ ДО «Борисовский дом творчества», избирательной комиссией муниципального района «Борисовский район», УСЗН администрации Борисовского района, администрацией Березовского сельского поселения, центральным домом культуры с. Березовка и Красноберезовским домом культуры, Борисовская ЦРБ Березовским центром врача общей практики, сельскими библиотеками.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.9 Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов; организацию встреч с представителями Центра занятости населения п. Борисовка.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- совместный с педагогами просмотр онлайн уроков на портале «Проектория»

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.10 Экологическое воспитание в школе.

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности и экологических компетенций.

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях,
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Местом где обучающиеся приобретают основы экологических знаний, знаний по учебным предметам является школьный учебно-опытный участок и питомник.

Учебно – опытный участок является территорией экологической культуры. Отношение к земле — это не просто любовь к родному краю, которую можно успешно воспитывать у учащихся в многообразных формах внеклассной и внешкольной работы (краеведческой, туристической и др.). Отношение к земле требует работы не только ума, но и сердца, и опытническая работа служит своеобразным индикатором результата трудового обучения и воспитания.

Школьный питомник создает условия для знакомства с различными породами деревьев, способами их размножения, правилами ухода за деревьями, ролью плодовых деревьев в экосистеме. Учит бережному отношению к природе, дает возможность участвовать в восстановлении природных экосистем, еловых лесов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (участие в экологических акциях, исследовательские работы по экологии, выставки творческих работ по данной тематике);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Сделай планету чище!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии в природу).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора (курирующий воспитательную работу, заместитель директора (курирующий учебно-воспитательную работу, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (10 человек), педагоги – предметники (11 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:
Устав школы.

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы, волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио в электронном виде. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования («Точки роста»).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Заместитель директора Классные руководители
Торжественная линейка «День знаний. Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Заместитель директора Старший вожатый
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора Классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4	8 сентября	Классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности»	1-4	сентябрь - октябрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Международный день пожилых людей.	1-4	1 октября	Классные руководители Старший вожатый
День отца в России.	1-4	16 октября	Классные руководители Старший вожатый
Праздник «День Учителя»	1-4	5 октября	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители Старший вожатый
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Школьный библиотекарь Старший вожатый
День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	Классные руководители Старший вожатый
Международный День толерантности.	1-4	16 ноября	Заместитель директора Классные руководители
Праздник «День Матери»	1-4	25 ноября	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Международный день инвалидов.	1-4	3 декабря	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый

День Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	Заместитель директора Классные руководители
Новогодняя ёлка.	1-4	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Декада «День защитника Отечества» - смотр строя и песни - спортивные состязания	1-4	февраль	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый Учителя физической культуры
Международный женский день (8 марта)	1-4	март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Праздник «День рождения школы»	1-4	март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	Учитель истории и обществознания Классные руководители Старший вожатый
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	22 марта-27 марта	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12 апреля	Заместитель директора Классные руководители
День Победы - акция «Бессмертный полк», - Вахта Памяти, - акция «Письмо ветерану» - акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
День славянской письменности и культуры.	1-4	25 мая	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, награждение лучших учеников и классных коллективов в различных проектах. Праздник «Последний звонок»	1-4	май	Заместители директора Классные руководители
«Добрая суббота»	1-4	ежемесячно	Классные руководители Старший вожатый
Модуль «Школьный урок»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023»	1-4	сентябрь	Председатель МО классных руководителей Классные руководители
Составление социальных паспортов, списков на горячее питание, подвоз.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	По графику	Заместители директора Председатель МО классных руководителей Классные руководители
«Общие правила оказания первой медицинской помощи»	1-4	в течение года	Классные руководители
Проект «Киноуроки в школах России»	1-4	в течение года	Классные руководители
«Разговор о правильном питании»	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с государственными символами России.	1-4	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися.	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе.	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями.	1-4	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ)	1-4	в течение года	Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: календарное планирование на четверть и на	1-4	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора

год; журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.			
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	май-июнь	Классные руководители Заместитель директора
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Мониторинги по классам и параллелям: уровня воспитанности обучающихся; уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	1-4	в течение учебного года	Заместители директора Социальный педагог Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	34	Классные руководители
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1,2-4	33,34	Педагог внеурочной деятельности
«В мире профессий»	1	33	Педагог внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»	1	33	Педагог внеурочной деятельности
«Основы логики и алгоритмики»	1,2-4	33,34	Педагог внеурочной деятельности
«Веселый английский»	1	33	Педагог внеурочной деятельности

«Православная культура»	2-4	34	Педагог внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»	2-4	34	Педагог внеурочной деятельности
«Смотрю на мир глазами художника»	1,2-4	33,34	Педагог внеурочной деятельности
«Кукольный театр»	4	34	Педагог внеурочной деятельности
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	1-4	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Общешкольные родительские собрания.	1-4	2 раза в год	Классные руководители
Классные родительские собрания.	1-4	в течение года, по графику	Классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	сентябрь, декабрь	Классные руководители Социальный педагог
Работа Совета профилактики.	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	по плану	Классные руководители
Посещение семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении с составлением актов жилищно-бытовых условий.	1-4	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
Информационное оповещение родителей через классные группы.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профорентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Учителя предметники Классные руководители
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Учитель информатики Классные руководители
Организация тематических классных часов.	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профорентационные игры, квесты.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность. Ценность жизни.»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы социальной службы школы: утверждение планов работы социального педагога; утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе; составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.	1-4	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Акция «Внимание – дети!» Единый день детской дорожной безопасности. Разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация.	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители

Неделя безопасности детей.	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Пропаганда ЗОЖ. День здоровья.	1-4	декабрь, апрель	Заместитель директора Социальный педагог Учителя физической культуры
План работы Совета профилактики.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
План работы Службы медиации.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки.	1-4	ежедневно	Классные руководители
Походы выходного дня.	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района.	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Праздник «Мы Димовцами стали»	2	ноябрь	Старший вожатый
Помощь пожилым людям «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям»	1-4	ежемесячно	Министр «Волонтерской деятельности» Классные руководители Старший вожатый
Акции помощи бездомным животным.	1-4	4 октября	Классные руководители Старший вожатый
День детских общественных организаций России.	2-4	19 мая	Старший вожатый

Патриотические акции в помощь ветеранам «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Ветеран живёт рядом»	1-4	в течение года	Классные руководители Старший вожатый
Благотворительная акция «Белый цветок», «Белая ромашка»	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители Старший вожатый
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	1-4	2 раза в год	Классные руководители Старший вожатый
Модуль «Экологическое воспитание в школе»			
«Эколята – молодые защитники природы»	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители Старший вожатый
Экологические акции «Сохрани дерево», «Покорми птиц зимой», «Спаси дерево», «Живи, Земля!»	1-4	октябрь-февраль	Классные руководители Старший вожатый
День Земли	1-4	март	Классные руководители Старший вожатый
Месячник по благоустройству.	1-4	апрель	Заместитель директора Классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	1-4	май	Классные руководители Старший вожатый
Работа на учебно-опытном участке и школьном питомнике.	3-4	в течение года	Администрация школы Классные руководители Старший вожатый
Экскурсии в природу	1-4	в течение года	Классные руководители

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану 5 класса МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова"

1. Учебный план

При разработке учебного плана для 5-9 классов (ФГОС - 2021) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова", использовались следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. [№ 99-ФЗ](#), от 07.06.2013г. [№120-ФЗ](#), от 02.07.2013г. [№ 170-ФЗ](#), от 23.07.2013г. [№203-ФЗ](#), от 25.11.2013г. [№317-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 11-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 15-ФЗ](#), от 05.05.2014г. [№ 84-ФЗ](#), от 27.05.2014г. [№ 135-ФЗ](#), от 04.06.2014г. [№148-ФЗ](#), от 28.06.2014г. [№182-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№216-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 256-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 262-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 489-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 500-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 519-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№160-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№ 198-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 213-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 238-ФЗ](#), от 14.12.2015г. [№ 370-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 388-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 389-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 404-ФЗ](#), от 30.12.2015г. [№458-ФЗ](#), от 02.03.2016г. [№ 46-ФЗ](#), с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. [№145-ФЗ](#), от 06.04.201г. [№ 68-ФЗ](#)).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81, от 28.09.2020 №28);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9. апреля 2016 года №637-р);

- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р);

- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264);

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской федерации от 7 августа 2009 года №1101-р);

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г.№576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459);

- Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729, в редакции приказов от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в

редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции [приказов от 03.06. 2008 г. №164; от 31.08. 2009 г. № 320; от 19 .10.2009 г. № 427; от 10.11 2011 г. № 2643, от 24.01. 2012 г. № 39; от 31.01.2012 г. № 69; от 23.06. 2015 года № 609](#)).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 года №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11.02.2014 года №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования»;

- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 19.02. 2014 года №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»;

- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 19.02. 2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся Общеобразовательных учреждений».

- Письмо департамента образования Белгородской области от 09.07.2019 года № 9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году.

Учебный план состоит из **ОЧ** и **ЧФУОО** частей.

ОЧ устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

ЧФУОО представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Особенности учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова"

Учебный план для V-IX классов (ФГОС) рассчитан на 5-летнее освоение общеобразовательных программ основного общего образования. В 2021-2022 учебном году МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" по этому учебному плану будет обучаться в 5 - 9 классах.

Предметная область «Русский язык и литература»

Предметная область «Русский язык и литература» в учебном плане представлена предметами:

- Русский язык;
- Литература;

Учебный предмет русский язык изучается в V классе в объеме 5 часов, в VI классе в объеме 6 часов, в VII классе – 4 часа, в VIII – 3 часа, в IX классе 3 часа. Литература в V-VI классах изучается в объеме 3 часов, в VII-VIII классах – 2 часа, в IX классе 3 часа.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане представлена предметами Родной язык (русский) и Родная литература (русская).

Учебные предметы Родной язык (русский) и Родная литература (русская) изучаются в V, VI, IX классах в объеме по 0,5 часа в неделю каждый, в VII-VIII классах Родной язык (русский) и родная литература (русская) включены в учебные предметы русский язык и литература соответственно.

Предметная область «Иностранные языки»

представлена предметами Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий).

Английский язык изучается в V-IX классах по 3 часа в неделю. Немецкий язык изучается в объеме по 1 часу в V, VI, VII, IX классах.

Предметная область «Математика и информатика»

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами:

- Математика;
- Математика (алгебра, геометрия);
- Информатика.

Учебный предмет «Математика» изучается в V-VI классах в объеме по 5 часов.

Учебный предмет «Математика (алгебра, геометрия)» изучается в VII-IX классах в объеме 5 часов.

Учебный предмет «Информатика» изучается в VII-IX классах в объеме 1 час.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами:

- История;
- Обществознание;
- География;

Учебный предмет «История» изучается в V-VII классах в объеме по 2 часа в неделю.

«Обществознание» изучается в объеме по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в V-VI классах в объеме по 1 часу; в VII классе в объеме 2 часа.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами:

- Биология;
- Физика;
- Химия.

В V-VII классах учебный предмет «Биология» изучается в объеме по 1 часу в неделю; в VIII-IX классах - в объеме 2 часа.

Учебный предмет «Физика» представлен в VII-VIII классе в объеме 2 часа в неделю, в IX классе 3 часа.

Учебный предмет «Химия» представлен в VIII-IX классах в объеме по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

представлена учебным предметом «Православная культура» и ведется в объеме 1 час в неделю в V, IX классах.

Предметная область «Искусство»

Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами:

- Изобразительное искусство;
- Музыка;

Учебный предмет «Изобразительное искусство» ведется в объеме 1 час в неделю в V- VIII классах. Учебный предмет «Музыка» в V-VIII классах изучаются в объеме по 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура»

Предметная область «Физическая культура» представлена следующими учебными предметами:

- Физическая культура;
- Основы безопасности жизнедеятельности;

Учебный предмет «Физическая культура» в V, VI, IX классах изучается в объеме по 2 часа в неделю, в VII-VIII классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в VIII-IX классах в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Технология»

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» и ведется в V-VIII классах в объеме по 2 часа в неделю.

Формы проведения промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации на уровне основного общего образования является установление фактического уровня знаний обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. На уровне основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в период с 25 мая по 31 мая 2022 г., в следующих формах:

№	Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1	5	Иностранный язык (английский)	Тестирование
2	6	Математика	Контрольная работа
3	7	Литература География	Сочинение тестирование
4	8	Русский язык Обществознание	Диктант Тестирование
5	5-8	Предмет по выбору учащихся (если такой есть)	Тестирование

РЕЖИМ РАБОТЫ

МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова"

1. Количество классов-комплектов: всего

Основное общее образование	Количество классов	Количество учащихся

5	1	7
6	1	13
7	1	11
8	1	11
9	1	5
Всего:	5	47
Ср. нап.	9	

2. Количество классов – комплектов с углубленным изучением предметов - 0.
Количество классов – комплектов с изучением предметов на профильном уровне – 0.

3. В режиме 5 - дневной недели.

4. Сменность – 1 смена.

5. Начало учебных занятий – 8.30 часов.

6. Продолжительность уроков: 45 мин.

7. Расписание звонков:

№	Время урока	Длительность перерыва
1.	8.30 – 9.15	10 мин.
2.	9.25 – 10.10	10 мин.
3.	10.20 – 11.05	10 мин.
4.	11.15 – 12.00	20 мин.
5.	12.20 – 13.05	20 мин.
6.	13.25 – 14.10	10 мин.
7.	14.20 – 15.05	

10. Начало занятий детских объединений дополнительного образования по расписанию, утвержденному директором школы.

11. Подвоз учащихся осуществляется автобусом школы по маршрутам: Красная Березовка – Школа 1 рейс; Климовое – школа – 1 рейс. Подвозится 40 учащихся.

Учебный план 5-9 классов ФГОС (недельный)

2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего
		ОЧ	ЧФ У О О	О Ч	ЧФ УО О	О Ч	ЧФ УО О	О Ч	ЧФ УО О	О Ч	ЧФ УО О	
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		3		
	Литература	3		3		2		2		3		13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0*		0,5		2
	Родная литература	0,5		0,5		0,5		0*		0,5		2

	(русская)										
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3		3		3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1		1		1		1		1	5
Математика и информатика	Математика	5		5							10
	Математика (алгебра, геометрия)					5		5		5	15
	Информатика					1		1		1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2		2		2		2	10
	Обществознание			1		1		1		1	4
	География	1		1		2		2		2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1							1	2
Естественно-научные предметы	Физика					2		2		3	7
	Биология	1		1		1	1	2		2	8
	Химия							2		2	4
Искусство	Музыка	1		1		1		1			4
	Изобразительное искусство	1		1		1			1		4
Технология	Технология	2		2		2		1	1		8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		2		2		2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности							1		1	2
Всего обязательная часть		28		30		31		31		32	151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		0		1		2		6
Итого		29		30		32		33		33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН) 5 дн.р.н.		29		30		32		33		33	157

**Учебный план 5-9 классов ФГОС (годовой)
2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и	Русский язык	170	204	136	102	102	714

литература	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и литература на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	0*	0*	17	51
	Родная литература (русская)	17	17	0*	0*	17	51
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (немецкий)	34	34	34		34	136
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Математика (алгебра, геометрия)			170	170	170	510
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	34				34	68
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Биология	34	34	68	68	68	272
	Химия				68	68	136
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	68		272
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	102	102	68	408
	ОБЖ				34	34	68
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая нагрузка при пятидневной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.03.2021 №115;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

(Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

- Устав МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа им. С.Н. Климова»

- Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова», обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно - спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, экскурсии, соревнования, викторины деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования). Начало занятий внеурочной деятельности осуществляется с понедельника по пятницу. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40-45 минут. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет до 25 человек.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы ООО.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Березовская средняя общеобразовательная школа им. С.Н. Климova» внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- общекультурное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Отсюда - основное преимущество организации внеурочной деятельности, которое заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Содержание внеурочной деятельности определено на основании опроса родителей и обучающихся с учётом их пожеланий и возможностей ОУ, осуществляется на основе свободного выбора участниками образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

- секцией «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- секцией «Самые сильные»

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, по следующим направлениям: здоровье созидаящая педагогика, здоровье развивающее сопровождение образовательного процесса, здоровье берегающее просвещение.

Поставлены следующие задачи:

1. создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
2. формировать у обучающихся отношение к здоровью как бесценному дару природы;
3. создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено:

- творческим объединением «Православная культура»
- творческим объединением «Разговоры о важном»

Целью реализации духовно-нравственного направления является воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено:

- творческим объединением «Основы программирования»
- творческим объединением «Основы программирования Python»
- творческим объединением «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
- творческим объединением «Химия для всех»

Целью реализации общеинтеллектуального направления является создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у обучающихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Смотрю на мир глазами художника»
- творческим объединением «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
- творческим объединением «Биология в моей жизни»
- творческим объединением «Я-мыслитель»

Целью реализации общекультурного направления является создание условий для развития

ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено:

- творческим объединением «Дорога в страну профессий»
- творческим объединением «Юные инспектора движения (ЮИД)
- творческим объединением «Юный физик»
- творческим объединением «Я и другие»
- творческим объединением «Избирательное право»
- творческим объединением «Практическая география»

Целью реализации социального направления является социализация обучающихся, успешная их адаптация в школе и обществе. Данное направление реализуется через участие детей в социальных акциях «Сделай добро», «Сохрани дерево», «Белый цветок» и других, социальных проектах, детских творческих объединениях.

Отсутствие отдельных направлений в отдельных классах в плане внеурочной деятельности объясняется добровольным выбором обучающихся, их родителей. Воспитание детей по этим направлениям проводится через посещение обучающимися занятий организаций дополнительного образования.

Общая карта занятости обучающихся внеурочной деятельностью помогает отследить объём посещаемых детьми занятий по различным направлениям.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах и музыкальных студиях).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,

«Разговоры о важном»		<p>необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно - научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий</p>

		для формирования уверенности в себе, способности адекватно. Оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских</p>

		клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; Выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Цель внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ожидаемые результаты

Личностные: готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные: получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные: освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: игры, конкурсы, экскурсии, концерты, соревнования, проекты, общественно-полезные практики и др. За основу взята модель внеурочной деятельности, опирающаяся на использование потенциала школьного образования. Система внеурочной деятельности в школе предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1					1

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Дорога в страну профессий	1					1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы программирования	1	1	1			3
	Основы программирования Pethon				1		2
	Юный физик			1	1		2
	Я и другие					1	1
	Избирательное право					1	1
	Практическая география					1	1
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку					1	1
	Химия для всех					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Быстрее! Выше! Сильнее!	1	1	1	1		4
	Самые сильные					1	1
	Смотрю на мир глазами художника			1			1
	Биология в моей жизни		1				1
	Я-мыслитель					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с	Православная культура	1	1	1	1	1	5
	Юные инспектора движения (ЮИД)		1				1

обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.							
ИТОГО		6	6	6	5	9	

**Годовой план внеурочной деятельности
начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	34					34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Дорога в страну профессий	34					34
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы программирования	34	34	34			102
	Основы программирования Pethon				34		34
	Юный физик			34	34		68
	Я и другие					34	34
	Избирательное право					34	34
	Практическая география					34	34
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку					34	34
	Химия для всех					34	34

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Быстрее! Выше! Сильнее!	34	34	34	34		136
	Смотрю на мир глазами художника			34		34	34
	Биология в моей жизни		34				34
	Я-мыслитель					34	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Православная культура	34	34	34	34	34	170
	Юные инспектора движения (ЮИД)		34				34
ИТОГО		204	204	204	170	306	1088

Материально-техническая база внеурочной деятельности.

Для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия:

- занятия в школе проводятся в первую смену;
- все кабинеты начальных классов располагаются в одном блоке;
- имеется столовая и медицинский кабинет;
- школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем для младших школьников, спортивной площадкой;
- имеется актовый зал;
- имеется музыкальная техника;
- имеется проекционное и мультимедийное оборудование;
- компьютерный класс, подключенный к сети Интернет;
- библиотека;
- в школе имеются паспортизированные музеи: музей Боевой Славы, музей крестьянского быта «Горница», музей С.Н. Климова;
- имеется Зал Знаменитых земляков.

1.3. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова"

Учебный год с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года.

Продолжительность образовательной деятельности:

- в I-м классе – 33 недели, последний день занятий – 24.05.2022 г.
- во II - XI классах – 34 недели, последний день занятий – 24.05.2022 г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

I класс

Четверти	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	18.02.2022	9 недель
	28.02.2022	18.03.2022	
4 четверть	28.03.2021	24.05.2021	8 недель 2 дня
Всего:			33 недели

II - XI классы

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	18.03.2022	10 недель
4 четверть	28.03.2021	24.05.2021	8 недель 2 день
Всего:			34 недели

3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул в днях
	Начало каникул	Окончание каникул	
осенние	01.11.2021	07.11.2021	7 дней
зимние	25.12.2021	09.01.2022	16 дней
весенние	21.03.2022	27.03.2021	7 дней
Всего:			30 дней
Дополнительные каникулы для I классов	21.02.2021	27.02.2021	7 дней
Всего: (для I классов)			37 дней
летние	01.06.2022	31.08.2022	92 дня

Регламент работы II-XI классов составлен без учета проведения промежуточной аттестации.

4. Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ.

Начало занятий – 8.30 часов

Продолжительность занятий

В соответствии с п.10.10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189(ред. от 24.11.2015) (далее СанПиН) «Продолжительность урока

(академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут».

П. 10.10. СанПиН регламентирует соблюдение следующих дополнительных требований при обучении в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по **5-дневной учебной неделе** и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (**в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый**);

Сменность занятий – 1 смена

Расписание звонков

№	2-11 классы		1 класс			
	Время урока	Длительность перерыва	Первое полугодие		Второе полугодие	
			Время урока	Длительность перерыва	Время урока	Длительность перерыва
1.	8.30 – 9.15	10 мин.	8.30 – 9.05	20 мин.	8.30 – 9.10	10 мин.
2.	9.25 – 10.10	10 мин.	9.25 – 10.00	40 мин. динамическая пауза	9.20 – 10.00	40 мин. динамическая пауза
3.	10.20 – 11.05	10 мин.	10.40 – 11.15	10 мин.	10.40 – 11.20	10 мин.
4.	11.15 – 12.00	20 мин.	11.25 – 12.00 (со второй четверти)		11.30 – 12.10	15 минут
5.	12.20 – 13.05	20 мин.			12.25-13.05	
6	13.25-14.10	10 мин				
7	14.20-15.05	10 мин				

Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности не менее 45 минут

5. Организация промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации.

Годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Годовая промежуточная аттестация учащихся 1-8, 10 классов с аттестационными испытаниями проводится на основании приказа директора образовательного учреждения в срок с 25.05.2020 по 31.05.2020 года.

№	Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1	1		Комплексная работа
2	2	Русский язык	Диктант
3	3	Математика	Контрольная работа
4	4	Окружающий мир	Тестирование
5	5	Иностранный язык (английский)	Тестирование
6	6	Математика	Контрольная работа
7	7	Литература	Сочинение

		География	Тестирование
8	8	Русский язык Обществознание	Изложение Тестирование
10	10	Русский язык Литература Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Контрольная работа Сочинение Контрольная работа
11	1-8, 10	Предмет по выбору учащихся (если такой есть)	Тестирование

Государственная итоговая аттестация в 9,11 классах проводится в соответствии с Федеральными нормативно – правовыми актами и приказами департамента образования Белгородской области.

5. **10 класс (юноши) сборы** – 5 дней с 01.06.2022 по 05.06.2022 года.

3.4. _____ Календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	5-9	каждый учебный понедельник	Заместитель директора Классные руководители
Торжественная линейка «День знаний. Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Заместитель директора Старший вожатый
210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	7 сентября	Учитель истории и обществознания
Международный день распространения грамотности.	5-9	8 сентября	Заместитель директора Классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	8 сентября	Учитель физики
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности»	5-9	сентябрь - октябрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Международный день пожилых людей.	5-9	1 октября	Классные руководители Старший вожатый
День отца в России.	5-9	16 октября	Классные руководители Старший вожатый
Праздник «День Учителя»	5-9	5 октября	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители Старший вожатый
Международный день школьных библиотек.	5-9	25 октября	Школьный библиотекарь Старший вожатый
День народного единства.	5-9	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	8 ноября	Учитель истории и обществознания Классные руководители Старший вожатый
Международный День толерантности.	5-9	16 ноября	Заместитель директора Классные руководители
Праздник «День Матери»	5-9	25 ноября	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый

Международный день инвалидов.	5-9	3 декабря	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
День Конституции Российской Федерации.	5-9	12 декабря	Заместитель директора Классные руководители
Новогодняя ёлка.	5-9	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	5-9	2 февраля	Учитель истории и обществознания
Декада «День защитника Отечества» - смотр строя и песни - спортивные состязания	5-9	февраль	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый Учителя физической культуры
Международный женский день (8 марта)	5-9	март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
Праздник «День рождения школы»	5-9	март	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18 марта	Учитель истории и обществознания Классные руководители Старший вожатый
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5-9	22 марта-27 марта	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12 апреля	Заместитель директора Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19 апреля	Учитель истории и обществознания
День Победы - акция «Бессмертный полк», - Вахта Памяти, - акция «Письмо ветерану» - акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый
День славянской письменности и культуры.	5-9	25 мая	Заместитель директора Классные руководители Старший вожатый

Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, награждение лучших учеников и классных коллективов в различных проектах. Праздник «Последний звонок»	5-9	май	Заместители директора Классные руководители
«Добрая суббота»	5-9	ежемесячно	Классные руководители Старший вожатый
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023»	5-9	сентябрь	Председатель МО классных руководителей Классные руководители
Составление социальных паспортов, списков на горячее питание, подвоз.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	По графику	Заместители директора Председатель МО классных руководителей Классные руководители
«Общие правила оказания первой медицинской помощи»	5-9	в течение года	Классные руководители
Проект «Киноуроки в школах России»	5-9	в течение года	Классные руководители
«Разговор о правильном питании»	5-6	в течение года	Классные руководители
Работа с государственными символами России.	5-9	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников.	5 класс	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	5-9	в течение года	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися.	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе.	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями.	5-9	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена, Время31).	5-9	в течение года	Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: календарное планирование на четверть и на год; журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.	5-9	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9	май-июнь	Классные руководители Заместитель директора
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители

Мониторинги по классам и параллелям: уровня воспитанности обучающихся; уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	5-9	в течение учебного года	Заместители директора Социальный педагог Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	34	Классные руководители
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	5-8	34	Педагог внеурочной деятельности
«Самые сильные»	9	34	Педагог внеурочной деятельности
«Дорога в страну профессий»	5	34	Педагог внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5	34	Педагог внеурочной деятельности
«Основы программирования»	5-7	34	Педагог внеурочной деятельности
«Юные инспектора движения (ЮИД)»	6	34	Педагог внеурочной деятельности
«Православная культура»	5-9	34	Педагог внеурочной деятельности
«Биология в моей жизни»	6	34	Педагог внеурочной деятельности
«Юные инспектора движения (ЮИД)»	6	34	Педагог внеурочной деятельности
«Смотрю на мир глазами художника»	7	34	Педагог внеурочной деятельности
«Юный физик»	7-8	34	Педагог внеурочной деятельности
«Основы программирования Python»	8	34	Педагог внеурочной деятельности
«Избирательное право»	9	34	Педагог внеурочной деятельности
«Химия для всех»	9	34	Педагог внеурочной деятельности
«Практическая география»	9	34	Педагог внеурочной деятельности
«Я и другие»	9	34	Педагог внеурочной деятельности
«Я-мыслитель»	9	34	Педагог внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	9	34	Педагог внеурочной деятельности

Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	5-9	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Общешкольные родительские собрания.	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Классные родительские собрания.	5-9	в течение года, по графику	Классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	сентябрь, декабрь	Классные руководители Социальный педагог
Работа Совета профилактики.	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	по плану	Классные руководители
Посещение семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении с составлением актов жилищно-бытовых условий.	5-9	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2023»	9	декабрь	Заместитель директора Классный руководитель
Информационное оповещение родителей через классные группы.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Учителя предметники Классные руководители
Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Учитель информатики Классные руководители
Организация тематических классных часов.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных ярмарок.	8-9	По графику работы СУЗов и ВУЗов	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом.	9	По запросу	Педагог-психолог
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры, квесты.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность. Ценность жизни.»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы социальной службы школы: утверждение планов работы социального педагога; утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе; составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.	5-9	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Акция «Внимание – дети!» Единый день детской дорожной безопасности. Разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация.	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора Классные руководители

«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков.	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Социально - психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных веществ	7-9	октябрь	Социальный педагог Классные руководители
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-9	октябрь	Социальный педагог Классные руководители
Пропаганда ЗОЖ. День здоровья.	5-9	декабрь, апрель	Заместитель директора Социальный педагог Учителя физической культуры
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	5-9	январь	Социальный педагог
План работы Совета профилактики.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
План работы Службы медиации.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки.	5-9	ежедневно	Классные руководители
Походы выходного дня.	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района.	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активы классов, распределение обязанностей)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заседания советов органов детского самоуправления.	5-9	ежемесячно	Старший вожатый
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование.	5-9	ежемесячно	Старший вожатый
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся, наличие в дневниках памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»	5-9	ежемесячно	Старший вожатый
Помощь пожилым людям «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям»	5-9	ежемесячно	Министр «Волонтерской деятельности» Классные руководители Старший вожатый
Акции помощи бездомным животным.	5-9	4 октября	Классные руководители Старший вожатый
День детских общественных организаций России.	5-9	19 мая	Старший вожатый
Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за полугодие 2022-2023 учебного года.	7-9	декабрь, май	Министры ДОО
Патриотическая акция в помощь ветеранам «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Ветеран живёт рядом»	5-9	в течение года	Классные руководители Старший вожатый
Благотворительная акция «Белый цветок», «Белая ромашка»	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители Старший вожатый
Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	5-9	2 раза в год	Классные руководители Старший вожатый
Модуль «Экологическое воспитание в школе»			
«Эколята – молодые защитники природы»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители Старший вожатый
Экологические акции «Сохрани дерево», «Покорми птиц зимой», «Спаси дерево», «Живи, Земля!»	5-9	октябрь-февраль	Классные руководители Старший вожатый
День Земли	5-9	март	Классные руководители Старший вожатый

Месячник по благоустройству.	5-9	апрель	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	5-9	май	Классные руководители Старший вожатый
Работа на учебно-опытном участке и школьном питомнике.	5-9	в течение года	Администрация школы Классные руководители Старший вожатый
Экскурсии в природу	5-9	в течение года	Классные руководители

Приложение 1

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино



Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)

8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)

26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)

3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-

Сибиряка (1852 - 1912)

27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)

1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля - 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота

18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота

6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)

14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)

19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснения причин отсутствия учеников на занятиях.
2. Организация питания обучающихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с обучающимися.

Еженедельно:

1. Проверка дневников обучающихся.
2. Проведение мероприятий в классе по плану.
3. Работа с родителями по ситуации.
4. Работа с учителями-предметниками по ситуации.

Каждый месяц:

1. Участие в общественных делах школы.
2. Консультации у социального педагога, педагога-психолога.
3. Встреча с родительским активом.
4. Проведение родительского собрания.
5. Совещание по планированию работы.
6. Организация экскурсий.

Один раз в четверть:

1. Проведение родительского собрания.
2. Семинар (методическое объединение) классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть.
4. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в полугодие:

Мониторинг и педагогическая диагностика обучающихся (тестирование, анкетирование, опрос и т.д.).

В конце учебного года:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Проведение родительских собраний или дней открытых дверей по итогам учебного года.
3. Оформление результатов по окончании года, своевременное предоставление их администрации школы.
4. Составление анализа воспитательной работы за текущий учебный год.

5. Оформление портфолио классного руководителя.
6. Работа с документацией: заполнение личных дел, журнала.

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

В МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климova» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающая получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитания обучающихся, гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климova» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, Белгородской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и

программ, в том числе в качестве волонтеров;

-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Белгородской области;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова».

Информационно-образовательная среда МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

-возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова», так и за ее пределами (далее - электронная информационнообразовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№	Наименование	Кол-во	
1	Компьютерный класс (на 13 мест)	1	
2	Рабочее место учителя	15	
3	Дополнительное оборудование рабочего места	Проектор Benq	13
		Экран настенный	15

	учителя	EpsonStilysFoto 1400	3
		Звуковые колонки	14
		Проектор Benq	2
4	Программное обеспечение в составе:	Windows10 Microsoft office 2016 ОС РЕД 7.3 Libre office	
5	Интерактивная доска		1
6	Локальная сеть школы, подключённая к Интернету		1

1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования в МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания, социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определениетместонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Здание школы типовое. В школе имеется 15 кабинетов, спортзал, актовый зал, библиотека, столовая на 198 посадочных мест, медицинский кабинет, мастерская, кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс.

Вид строения	Тип строения	Общая площадь	Год постройки и	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Нежилое здание	Типовое	2204,6 кв. м	1975	2007	240	99

Наименование	Количество, площадь
Учебные кабинеты	15 / 740,6 кв. м
Лаборатории	2/32,4 кв. м
Мастерские	1/200 кв. м
Актовый зал	1/187,3 кв. м
Спортивный зал	1/643 кв. м
Столовая	1 / 264,2 кв. м
Библиотека	1 / 172,2 кв. м
Стадион	1/2600 кв. м
Учебное хозяйство (га)	0,5 га
Автодром	-
Овощехранилище	1/86,3 кв. м
Медицинские объекты и т.д	Медкабинет 1/15,6 кв. м

Кабинеты для учащихся 1-4-х классов оснащены современным интерактивным оборудованием, оборудованы автоматизированные рабочие места учителей начальных классов.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

Оборудованный спортивный зал, стадион с беговыми дорожками, яма для прыжков в длину, волейбольная площадка.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются Березовская модельная библиотека, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал.

В школе имеется столовая на 72 посадочных мест. Для всех учащихся школы организовано двухразовое горячее питание. Охват детей завтраком составляет 100%, обедом - 95 %.

Обеспечение безопасности.

Здание школы имеет ограждение по периметру, круглосуточную охрану, оборудовано противопожарной сигнализацией, установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. На территории школы действует пропускной режим.

2. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ "Березовская

СОШ им. С.Н. Климова" направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками: МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, предусмотрена возможность использования сетевой формы. При этом требования к реализации указанной программы могут обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной

МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

-социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

-требований пожарной безопасности и электробезопасности;

-сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

1) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам

инфраструктуры МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова».

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	14/14
2.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	1/1
3.	Лекционные аудитории	1/1
4.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2
5.	Кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством	1/1
6.	Мастерские (слесарная, столярная) для технологии	1/1
7.	Кабинет домоводства (укомплектован швейными машинками)	1/1
8.	Лингафонные кабинеты	1/1
9.	Помещения для медицинского персонала	1/1
10.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются
11.	Помещения для питания	1 зал/1 зал
12.	Спортивные залы	1/1
13.	Библиотечно-информационный центр	1/1
14.	Книгохранилище	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по все остальным предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются
	Мебель	имеется
	Подключение к локальной сети школы	имеется для 18 компьютеров
	Выход в Интернет	Имеется для 18 компьютеров
2. Компоненты оснащения	Нормативные документы федерального, регионального и	имеются

методического кабинета	муниципального уровня, локальные акты	
	Документация ОУ	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о гимназии	неимеется
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
	Брошюровочная машина	имеется
	Комплекты диагностических материалов	имеется
	3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг
Читальные места		имеются 18
Компьютеры		имеется 1
Принтер		имеется 1
Учебный фонд		2015 экз.
Художественная и программная литература		1027 экз.
Справочная литература		120 экз.
Подписная литература		4 наименования
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Гимнастика с основами акробатики: маты гимнастические	16/16
		1
	Перекладина гимнастическая	1
	Стенка гимнастическая	1
	Скамейка гимнастическая жесткая	7
	Конь гимнастический	1
	Бревно гимнастическое напольное	1
	Козел гимнастический	1
	Брусья гимнастические параллельные	1
	Мост гимнастический подкидной	1
	Рукоход двойной	0
	Легкая атлетика: мяч малый (теннисный)	10
	Мяч малый (мягкий)	15
	Стойки для прыжков в высоту	1
	Баскетбол: щиты	4

	баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	
	Мячи баскетбольные	32
	Волейбол: стойки волейбольные универсальные	2
	Сетка волейбольная	1
	Мячи волейбольные	10
	Мяч набивной (1 кг)	15
	Скакалка гимнастическая	7
	Палка гимнастическая	15
	Обруч гимнастический	15
	Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей	0
	Коврик гимнастический	0
	Гантели наборные	0
	Ворота для мини-футбола	2
	Мячи футбольные	10
	Стол для игры в настольный теннис	2
	Ракетка для игры в настольный теннис	4
	Мячи для игры в настольный теннис	15
7.Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	имеется 1
	Проектор	имеется 1
	Экран	имеется 1
	Стулья	имеются 120
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеются
	Усилители	имеется 1
	Колонки	имеются 4
	Микрофоны	имеются 6
	Стойки под микрофоны	имеются 4
Микшерский пульт	имеется 2	
8.Комплект оснащения кабинета обслуживающего труда	Компьютер	имеется 1
	Мультимедийный проектор	имеется 1
	Расходные материалы	имеются, требуют постоянного пополнения
	Швейные эл. машины	Имеются 9
	Эл плита	имеется 1
	Утюг	имеется 3
	Гладильная доска	имеется 2
	Примерочная с зеркалом	имеется 1
	Ножницы	имеются 15
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются, требуют постоянного пополнения
9.Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеются 1
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется

10. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского кабинета соответствует спецификации договора с ЦРБ п. Борисовка	имеется
13. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды	имеется

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в используемых помещениях для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, соблюдаются нормы освещенности и воздушно-теплого режима. Расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают безопасную и комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГЕОГРАФИЯ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во		
	Основная школа	Старшая школа	
		Базовый уровень	Профильный уровень
Стандарт общего образования по географии	1	-	-
Стандарт полного среднего образования по географии	-	1	-
Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	1	1	-
Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы	-	1	-
Библиотечный фонд			
Учебники и учебные пособия			
Начальный курс географии. 6 кл.	12	-	-
География. Начальный курс. 6 кл.	-	-	-
География материков и океанов. 7 кл.	15	-	-
География. Наш дом - Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	-	-	-
География России. Природа. 8 кл.	15	-	-
География России. Население и хозяйство. 9 кл.	15	-	-
География России. Природа и население. 8 кл.	-	-	-
География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.	-	-	-
Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	-	10	-

Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 кл.	-	-	-
Глобальная география. 11 кл.	-	-	-
Дидактические материалы			
Рабочая тетрадь по начальному курсу географии	-	-	-
Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	-	-	-
Рабочая тетрадь по курсу «География России»	-	-	-
Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира	-	-	-
Методические рекомендации по начальному курсу географии	-	-	-
Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	-	-	-
Методические рекомендации по курсу «География России»	-	-	-
Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира	-	-	-
Определители			
Малый атлас руководящих ископаемых	-	-	-
Определитель минералов и горных пород для школьников	-	-	-
Печатные пособия			
Таблицы			
Ориентирование на местности	-	-	-
Богатство морей России	-	-	-
Способы добычи полезных ископаемых	-	-	-
Воды суши	-	-	-
Животный мир материков	-	-	-
Календарь наблюдений за погодой	-	-	-
Климат России	-	-	-
Основные зональные типы почв земного шара	-	-	-
Основные зональные типы почв России	-	-	-
План и карта	-	-	-
Полезные ископаемые и их использование	-	-	-
Растительный мир материков	-	-	-
Рельеф и геологическое строение Земли	-	-	-
Таблицы по охране природы	-	-	-
Типы климатов земного шара	-	-	-
Портреты			
Набор «Путешественники»	1	1	-
Набор «Ученые-географы»	1	1	-
Карты мира			
Важнейшие культурные растения	-	-	-

Великие географические открытия	-	-	-
Внешние экономические связи	-	-	-
Глобальные проблемы человечества	1	1	-
Зоогеографическая	1	1	-
Карта океанов	1	1	-
Климатическая	-	-	-
Климатические пояса и области	1	1	-
Машиностроение и металлообработка	-	-	-
Народы	1	1	-
Политическая	1	1	-
Почвенная	1	1	-
Природные зоны	1	1	-
Природные ресурсы	-	-	-
Растительности	-	-	-
Религии	1	1	-
Сельское хозяйство	-	-	-
Строение земной коры и полезные ископаемые	1	1	-
Текстильная промышленность	-	-	-
Транспорт и связь	-	-	-
Урбанизация и плотность населения	-	-	-
Уровни социально-экономического развития стран мира	-	-	-
Физическая	1	1	-
Физическая полушарий	1	1	-
Химическая промышленность	1	1	-
Черная и цветная металлургия	1	1	-
Экологические проблемы	1	1	-
Экономическая	1	1	-
Энергетика	-	-	-
Карты материков, их частей и океанов			
Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)	-	-	-
Австралия и Океания (физическая карта)	1	1	-
Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	-	-	-
Антарктида (комплексная карта)	1	1	-
Арктика (комплексная карта)	-	-	-
Атлантический океан (комплексная карта)	1	1	-
Африка (политическая карта)	1	1	-
Африка (социально-экономическая)	-	-	-
Африка (физическая карта)	1	1	-
Африка (хозяйственная деятельность населения)	-	-	-
Евразия (политическая карта)	1	1	-
Евразия (физическая карта)	1	1	-
Евразия (хозяйственная деятельность населения)	-	-	-

Европа (политическая карта)	1	1	-
Европа (физическая карта)	1	1	-
Европа (хозяйственная деятельность населения)	-	1	-
Зарубежная Европа (социальноэкономическая)	-	1	-
Индийский океан (комплексная карта)	1	-	-
Северная Америка (политическая карта)	1	-	-
Северная Америка (социальноэкономическая)	-	-	-
Северная Америка (физическая карта)	1	-	-
Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	-	-	-
Тихий океан (комплексная карта)	1	-	-
Центральная и Восточная Азия (социально - экономическая)	1	-	-
Юго-Восточная Азия (социально - экономическая)	1	-	-
Юго-Западная Азия (социальноэкономическая)	-	-	-
Южная Азия (социально-экономическая)	1	-	-
Южная Америка (политическая карта)	-	-	-
Южная Америка (социально-экономическая)	-	-	-
Южная Америка (физическая карта)	1	-	-
Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	-	-	-
Карты России			
Агроклиматические ресурсы	-	-	-
Агропромышленный комплекс	-	-	-
Административная	-	-	-
Водные ресурсы	-	-	-
Восточная Сибирь (комплексная карта)	-	-	-
Восточная Сибирь (физическая карта)	-	-	-
Геологическая	-	-	-
Дальний Восток (комплексная карта)	-	-	-
Дальний Восток (физическая карта)	-	-	-
Европейский Север России (комплексная карта)	-	-	-
Европейский Север России (физическая карта)	-	-	-
Европейский Юг России (комплексная карта)	-	-	-
Европейский Юг России (Физическая карта)	-	-	-
Западная Сибирь (комплексная карта)	-	-	-
Западная Сибирь (физическая карта)	-	-	-
Земельные ресурсы	-	-	-
Климатическая	-	-	-
Легкая и пищевая промышленность	-	-	-
Лесная и целлюлозно-бумажная	-	-	-

промышленность			
Машиностроение и металлообработка	-	-	-
Народы	-	-	-
Плотность населения	-	-	-
Поволжье (комплексная карта)	-	-	-
Поволжье (физическая карта)	-	-	-
Почвенная	-	-	-
Природные зоны и биологические ресурсы	-	-	-
Растительности	-	-	-
Северо-Запад России (комплексная карта)	-	-	-
Северо-Запад России (физическая карта)	-	-	-
Социально-экономическая	-	-	-
Тектоника и минеральные ресурсы	-	-	-
Топливная промышленность	-	-	-
Транспорт	-	-	-
Урал (комплексная карта)	-	-	-
Урал (физическая карта)	-	-	-
Физическая	2	1	-
Химическая промышленность	-	-	-
Центральная Россия (комплексная карта)	-	-	-
Центральная Россия (физическая карта)	-	-	-
Черная и цветная металлургия	-	-	-
Экологические проблемы	-	-	-
Электроэнергетика			
Восточная Сибирь	-	-	-
Дальний Восток	-	-	-
Кавказ	-	-	-
Полушария	-	-	-
Пояс гор Южной Сибири	-	-	-
Россия	1	-	-
Урал	-	-	-
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала			
Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)			
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
Цифровые компоненты учебнометодического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник	-	-	-
Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).	-	-	-
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.	-	-	-

Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	-	-	-
Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	-	-	-
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
Мультимедийный компьютер	1	1	-
Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-	-	-
Принтер лазерный	1	1	-
Цифровая видеокамера	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
Цифровая фотокамера	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
Слайд-проектор	-	-	-
Мультимедиа проектор	1	1	-
Стол для проектора	1	1	-
Экран (на штативе или навесной)	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ДЕ)			
Видеофильмы и видеофрагменты			
Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	-	-	-
Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку	-	-	-
Памятники природы	-	-	-
Города России	-	-	-
Крупнейшие города мира	-	-	-
Видеофильм о русских ученых-географах	-	-	-
Видеофильм об известных путешественниках	-	-	-
Наша живая планета	-	-	-
Озеро Байкал	-	-	-
Уроки из космоса. Ожившая карта	-	-	-
Реки России	-	-	-
Воронежский заповедник	-	-	-
Крупнейшие реки мира	-	-	-
Восточная и Северо-Восточная Сибирь	-	-	-
Восточно-Европейская равнина	-	-	-
Вулканы и гейзеры	-	-	-
Выветривание	-	-	-
Высотная поясность	-	-	-
Географическая оболочка	-	-	-
Опасные природные явления	-	-	-
Горы и горообразование	-	-	-
Загадки Мирового океана	-	-	-
Камчатка	-	-	-
Корея	-	-	-
Ландшафты Австралии	-	-	-

Ландшафты Азии	-	-	-
Ландшафты Африки	-	-	-
Ландшафты Северной Америки	-	-	-
Ландшафты Южной Америки	-	-	-
Страны и народы Азии	-	-	-
Страны и народы Африки	-	-	-
Страны и народы Северной Америки	-	-	-
Страны и народы Южной Америки	-	-	-
Заповедные территории России	-	-	-
Общие физико-географические закономерности	-	-	-
Современная политическая карта мира	1	1	-
Заповедные территории мира	1	-	-
Ступени в подземное царство	-	-	-
Уссурийская тайга	-	-	-
Антарктида	-	-	-
Арктика	-	-	-
Великие Географические открытия	1	-	-
Глобальные проблемы человечества	-	-	-
Современные географические исследования	-	-	-
Земля и Солнечная система	-	-	-
География России	-	-	-
Ландшафты Земли	-	-	-
Природные явления	-	-	-
Население мира	-	-	-
Минералы и горные породы	-	-	-
Абсолютная и относительная высота	-	-	-
Высотная поясность	-	-	-
Горизонтالي	-	-	-
Горы и равнины	-	-	-
Градусная сеть, определение широты и долготы	-	-	-
Национальные парки мира	-	-	-
Образование вулканов	-	-	-
Образование осадков	-	-	-
Образование подземных вод	-	-	-
Отраслевой состав народного хозяйства России	-	-	-
Понятие о природном комплексе	-	-	-
Пороги и водопады	-	-	-
Почва и ее образование	-	-	-
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы	-	-	-
Речная система и речной бассейн	-	-	-
Солнечная радиация и радиационный баланс	-	-	-
Земля во Вселенной	-	-	-

План и карта	-	-	-
Литосфера	-	-	-
Гидросфера	-	-	-
Атмосфера	-	-	-
Биосфера	-	-	-
Население мира	-	-	-
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)			
Теллурий	1	-	-
Компас ученический	5	-	-
Теодолит	-	-	-
Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр - анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	-	-	-
Линейка визирная	-	-	-
Мензула с планшетом	-	-	-
Нивелир школьный	-	-	-
Угломер школьный	1	-	-
Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	-	-	-
Рулетка	-	-	-
Молоток геологический	-	-	-
Набор условных знаков для учебных топографических карт	-	-	-
Магнитная доска для статичных пособий	1	-	-
Полевая геохимическая лаборатория	-	-	-
Модели			
Модель Солнечной системы	1	-	-
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	1	-	-
Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	1	-	-
Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	-	-	-
Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	-	-	-
Модель вулкана	1	-	-
Расходные материалы, реактивы			
Запасной комплект реактивов для полевой геохимической лаборатории	-	-	-
Натуральные объекты			
Коллекции			
Коллекция горных пород и минералов	1	-	-

Коллекция полезных ископаемых различных типов	-	-	-
Коллекция производства: шерстяных тканей шелковых тканей льняных тканей хлопчатобумажных тканей	-	-	-
Коллекция по производству чугуна и стали»	-	-	-
Коллекция по нефть и нефтепродуктам	-	-	-
Коллекция по производству меди	-	-	-
Коллекция по производству алюминия	-	-	-
Шкала твердости Мооса	-	-	-
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	-	-	-
Гербарии			
Гербарий растений природных зон России	-	-	-
Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России	-	-	-
Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира	-	-	-

ОБЖ

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			Базовый уровень	Профильный уровень
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Стандарт основного общего образования по ОБЖ	1	-	-
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень)	-	1	-
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (профильный уровень)	-	-	-
1.4	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	1	-	-
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по ОБЖ	-	1	-
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по ОБЖ	-	-	-
1.7	Авторские рабочие программы по ОБЖ	1	1	-
1.8	Учебник по ОБЖ для 8 класса	17	-	-
1.9	Учебник по ОБЖ для 10 класса (базовый уровень)	-	5	

1.10	Учебник по ОБЖ для 10 класса (профильный уровень)	-	-	-
1.11	Учебник по ОБЖ для 11 класса (профильный уровень)	-	5	-
1.12	Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для обучающихся-девушек 10-11 классов	-	-	-
1.13	Учебник «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов (профильный уровень)	-	-	-
1.14	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	-	-	-
1.15	Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия	-	-	-
1.16	Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова	-	-	-
1.17	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	-	1	-
1.18	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	-	1	-
1.19	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	-	-	-
1.20	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	1	-	-
1.21	Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	-	-	-
1.22	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ	1	1	-
1.23	Хрестоматия по ОБЖ	-	-	-
1.24	Практикумы по ОБЖ	-	-	-
1.25	Научная, научно-популярная литература	-	-	-
1.26	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	-	-	-
1.27	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	-	-	-
2.	Печатные пособия	-	-	-
2.1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	-	-	-
2.2	Ордена России	-	-	-

2.3	Текст Военной присяги	-	3	-
2.5	Воинские звания и знаки Различия	-	1	-
2.6	Военная форма одежды	-	-	-
2.7	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	-	-	-
2.8	Военно-прикладные виды спорта	-	-	-
2.9	Военно-учетные специальности РОСТО	-	-	-
2.10	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	-	1	-
2.11	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	-	-	-
2.12	Нормативы по прикладной физической подготовке	-	-	-
2.13	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке	-	-	-
2.14	Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	-	-	-
2.15	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	-	-	-
2.16	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	-	-	-
2.17	Приемы и правила метания ручных гранат	-	-	-
2.18	Мины российской армии	-	-	-
2.19	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)	-	-	-
2.20	Индивидуальные средства защиты	-	-	-
2.21	Приборы радиационной разведки	-	-	-

2.22	Приборы химической разведки	-	-	-
2.23	Организация и несение внутренней службы	-	-	-
2.24	Строевая подготовка	-	-	-
2.25	Оказание первой медицинской помощи	1	1	-
2.26	Гражданская оборона	-	-	-
2.27	Диаграммы и графики,	-	-	-
3.	Цифровые образовательные ресурсы			
3.1	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса ОБЖ	-	-	-
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по тематике курса ОБЖ.	-	-	-
3.3	Задачник для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	-	-	-
3.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	-	-	-
4.	Экранно-звуковые пособия (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	-	-	-
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	-	-	-
4.3	Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ	-	-	-
5.	Технические средства обучения (средства ИКТ)			
5.1	Мультимедийный компьютер	1	1	-
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-	-	-
	Принтер лазерный	1	1	-
	Цифровая видеокамера	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
	Цифровая фотокамера	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
	Слайд-проектор	-	-	-
	Мультимедиа проектор	1	1	-
	Стол для проектора	1	1	-
	Экран (на штативе или навесной)	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.1	Штатив для карт и таблиц	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
6.2	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	-	-	-
6.3	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	-	-	-
6.4	Бытовой дозиметр	-	-	-

6.5	Компас	2	3	-
6.6	Визирная линейка	-	-	-
6.7	Транспортир	13	3	-
6.8	Бинт марлевый 10x15	2	1	-
6.9	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	3	1	-
6.10	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	3	1	-
6.11	Воронка стеклянная	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
6.12	Грелка	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
6.13	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
6.14	Индивидуальный перевязочный пакет	-	1	-
6.15	Косынка перевязочная	2	1	-
6.16	Клеенка компрессорная	-	-	-
6.17	Клеенка подкладочная	-	-	-
6.18	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	5	1	-
6.19	Повязка малая стерильная	-	-	-
6.20	Повязка большая стерильная	-	-	-
6.21	Шприц-тюбик одноразового пользования	-	-	-
6.22	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	-	-	-
6.23	Противогаз	-	-	-
6.24	Общезащитный комплект	-	-	-
6.25	Респиратор	1	1	-
6.26	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	-	-	-
6.27	Противохимический пакет	-	-	-
6.28	Носилки санитарные	-	-	-
6.29	Противопыльные тканевые маски	2	2	-
6.30	Ватно-марлевая повязка	5	1	-
7. Модели				

7.1	Макет простейшего укрытия в разрезе	-	-	-
7.2	Макет убежища в разрезе	-	-	-
7.3	Тренажер для оказания первой помощи	-	-	-

МАТЕМАТИКА

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа	Старшая школа	
			Базов	Проф.
1	2	3	4	5
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Стандарт основного общего образования по математике	1		
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)			
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень)			
1.4	Примерная программа основного общего образования по математике	1	1	-
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по математике		1	
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по математике			-
1.7	Авторские программы по курсам математики	3	2	
1.8	Учебник по математике для 5-6 классов	комплект		
1.9	Учебник по алгебре для 7-9 классов	комплект		
1.10	Учебник по геометрии для 7-9 классов	комплект		
1.11	Учебник по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		комплект	
1.12	Учебник по геометрии для 10-11 классов		комплект	
1.13	Учебник по математике для 10-11 классов		-	
1.17	Дидактические материалы по математике для 5-6 классов	Сборники+раздаточный материал		
1.18	Дидактические материалы по алгебре для 7-9 классов	Сборники+раздаточный материал		
1.19	Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов	Сборники+раздаточный материал		

1.20	Практикум по решению задач по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		Сборники+раздаточный материал	
1.21	Практикум по решению задач по геометрии для 10-11 классов		Сборники+раздаточный материал	
1.22	Практикум по решению задач по математике для 10-11 классов		-	
1.23	Учебные пособия по элективным курсам		1	-
1.24	Сборник контрольных работ по математике для 5-6 классов	Сборники+раздаточный материал		
1.25	Сборник контрольных работ по алгебре для 7-9 классов	Сборники+раздаточный материал		
1.26	Сборник контрольных работ по геометрии для 7-9 классов	Сборники+раздаточный материал		
1.27	Сборник контрольных работ по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		Сборники+раздаточный материал	
1.28	Сборник контрольных работ по геометрии для 10-11 классов		Сборники+раздаточный материал	-
1.29	Сборник контрольных работ по математике для 10-11 классов		-	
1.30	Сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике	раздаточный материал	-	
1.31	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену		раздаточный материал	-
1.32	Научная, научно-популярная, историческая литература			
1.33	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)			-
1.34	Методические пособия для учителя		1	-
2.	Печатные пособия			
2.1	Таблицы по математике для 5-6 классов	1		
2.2	Таблицы по геометрии	31	19	-
2.3	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	6		
2.4	Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		10	-
2.5	Портреты выдающихся деятелей математики	комплект		-
3.	информационно-коммуникативные средства			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики	6 С11-дисков+презентации	11 С11-дисков+презентации	-
4.	Технические средства обучения			

4.1	Мультимедийный компьютер	1	-	-
4.2	Сканер	-	-	-
4.3	Принтер лазерный	1	-	-
4.4	Копировальный аппарат	-	-	-
4.5	Мультимедиапроектор	1	-	-
4.6	Средства телекоммуникации	-	-	-
4.7	Диaproектор или графопроектор (оверхэд)	-	-	-
4.8	Экран (на штативе или навесной)	1	-	-
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			ТЕ
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц			
5.2	Доска магнитная с координатной сеткой	1	-	-
5.3	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль	2 транспорта, угольник (300, 600), 2 циркуля		
5.4	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	-	1	-
5.5	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	-	-	-
5.6	Набор планиметрических фигур	1		
6.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
6.1	Компьютерный стол	1		-
6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	3		
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	-	-	-
6.4	Стенд экспозиционный	-	-	-
6.5	Ящики для хранения таблиц	-	-	-
6.6	Штатив для таблиц	-	-	-

Литература

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			Базовый уровень	Профильный уровень
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Стандарт основного общего образования по литературе	1		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)		1	
	Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (профильный уровень)			
	Примерная программа основного общего образования по литературе	1		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по литературе		1	

Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень) по литературе	-	-	
Авторские программы по литературе	1	1	
Учебник-хрестоматия по литературе. 5 кл.	15		
Учебник-хрестоматия по литературе. 6 кл.	11		
Учебник-хрестоматия по литературе. 7 кл.	12		
Учебник-хрестоматия по литературе. 8 кл.	17		
Учебник и хрестоматия по литературе. 9 кл.	14		
Учебник по литературе. 10 кл.		7	
Учебник по литературе. 11 кл.		4	
Учебные издания, соответствующие используемым комплектам учебников: рабочие тетради, практикумы. Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы.	-	-	
Дидактические материалы по всему курсу литературы	-	-	
Художественная литература	1	1	
Методические пособия по литературе для учителя	5	2	
Справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога, Лермонтовская, Пушкинская энциклопедии и проч.)	1		
Учебники и пособия для элективных и факультативных курсов («Зарубежная литература», «Древнерусская литература», «Искусство анализа художественного текста» и др.)	-	-	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы	-	-	
Портреты писателей (русских и зарубежных)	1		
Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)	-	-	
Альбомы раздаточного изобразительного материала	-	-	
Цифровые образовательные ресурсы			
Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса литературы	1 диск для 6 класса	-	
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по всему курсу литературы.	-	-	
Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	-	-	
Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	-	-	
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)			
Видеофильмы по основным разделам курса литературы	-	-	
Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе	2	-	

	Слайды (диапозитивы) по литературе	-	-	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)			
	Оверхед-проектор	-	-	
	Экран на штативе или навесной	1		
	Столик для проектора	-		
	Мультимедийный компьютер	1		
	Мультимедиа проектор	1		

Русский язык

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			Базовый уровень	Профильный уровень
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Федеральный Закон «Об образовании»	1		
	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	1		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		1	
	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)	-	-	
	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	1		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		1	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)			
	Авторские программы по русскому языку	1	1	
	Учебник по русскому языку. 5 класс.	15		
	Учебник по русскому языку. 6 класс.	11		
	Учебник по русскому языку. 7 класс.	12		
	Учебник по русскому языку. 8 класс.	17		
	Учебник по русскому языку. 9 класс.	14		
	Учебник по русскому языку. 10 класс.		7	
	Учебник по русскому языку. 11 класс.		4	
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 7 класс.	-		
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 8 класс.	-		
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 9 класс.	-		
	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 9 класс.	15		

Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 10 класс.		8	
Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 11 класс.		4	
Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс.	10		
Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс.	-		
Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс.	-		
Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс.	-		
Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс.	-		
Рабочая тетрадь по русскому языку. 10-11 класс.	-		
Практикум по русскому языку. 5 класс.	-		
Практикум по русскому языку. 6 класс.	-		
Практикум по русскому языку. 7 класс.	-		
Практикум по русскому языку. 8 класс.	-		
Практикум по русскому языку. 9 класс.	-		
Практикум по русскому языку. 10 класс.	-		
Практикум по русскому языку. 11 класс.	-		
Книги для чтения по русскому языку	-	-	
Школьные словари русского языка	42		
Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	3		
Научная, научно-популярная литература по лингвистике.	-	-	
Дидактические материалы для 5 - 11 классов	6		
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	5	2	
Печатные пособия			
Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	55		
Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	-	-	
Репродукции картин русской живописи для развития речи.	-	-	
Портреты выдающихся русских лингвистов.	1 комплект		
Плакаты с высказываниями о русском языке.	-	-	
Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	6		
Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	-	-	
Атласы	-	-	
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса	-	-	

	информационно-коммуникационные средства			
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.	7 дисков (5 класс) 4 диска 6,7,8,9 классы	-	
	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка	8 дисков (5-9 классы)	2 диска	
	Электронные библиотеки по курсу русского языка	1 диск		
	Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)	-	-	
	Экранно-звуковые пособия (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.	-	-	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.	-	-	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.	-	-	
	Технические средства обучения (ТСО)			
	Экран (на штативе или навесной)	1		
	Мультимедиа проектор	1		
	Мультимедийный компьютер	1		

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа Базовый уровень	Профильный уровень
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Стандарт основного общего образования по обществоведению	1		
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень)		1	
1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (профильный уровень)			-
1.4.	Примерная программа основного общего образования по обществоведению	1		

1.5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществоведению		1	
1.6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществоведению			-
1.7.	Авторские рабочие программы по курсам обществоведению	1	1	-
1.8.	Учебник для 6 класса	11		
1.9.	Учебник для 7 класса	11		
1.10.	Учебник для 8 класса	17		
1.11.	Учебник для 9 класса	13		
1.12.	Учебник для 10 класса (базовый)		8	
1.13.	Учебник для 10 класса (профильный)			-
1.14.	Учебник для 11 класса (базовый)		4	
1.15.	Учебник для 11 класса (профильный)			-
1.16.	Рабочая тетрадь для 6 класса	-		
1.17.	Рабочая тетрадь для 7 класса	-		
1.18.	Рабочая тетрадь для 8 класса	-		
1.19.	Рабочая тетрадь для 9 класса	-		
1.20.	Дидактические материалы по всем курсам	-	-	-
1.21.	Хрестоматия для 6 класса	-	-	
1.22.	Хрестоматия для 7 класса	-	-	
1.23.	Хрестоматия для 8 класса	-	-	
1.24.	Хрестоматия для 9 класса	-	-	
1.25.	Хрестоматия для 10 класса	-	-	-
1.26.	Хрестоматия для 11 класса	-	-	-
1.27.	Сборник заданий и задач для 6 класса	-		
1.28.	Сборник заданий и задач для 7 класса	-		
1.29.	Сборник заданий и задач для 8 класса	-		
1.30.	Сборник заданий и задач для 9 класса	-		
1.31.	Сборник заданий и задач для 10 класса	-	-	-
1.32.	Сборник заданий и задач для 11 класса	-	-	-
1.33.	Книги для чтения по курсу обществоведения 6-9 класса	-		
1.34.	Книги для чтения по курсу обществоведения для 10-11 класса	-	-	-
1.35.	Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.	-	-	-

1.36.	Учебный словарь по обществознанию для основной школы.	-		
1.37.	Учебный словарь по обществознанию для старшей школы.	-		
1.38.	Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).	-	-	-
1.39.	Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)	1	1	-
1.40.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	6	2	-
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Таблицы по основным разделам курса	-	-	-
2.2.	Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)	-	-	-
2.3.	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов	-	-	-
2.4.	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	1		-
3.	КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения	1	1	-
3.2.	Электронные библиотеки по курсу обществоведения	1	1	-
3.3.	Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения)	-	-	-
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1.	Видеофильмы по обществоведению	-	-	-
4.2.	Слайды (диапозитивы) по тематике курсов обществоведения.	-	-	-
4.3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению	-	-	-
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ТСО)			
5.1.	мультимедийный компьютер	1		-
5.2.	Экран (на штативе или навесной)	1		-
5.3.	мультимедийный проектор	1		-

ИСТОРИЯ

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная	Старшая школа

		школа	Базовый уровень	Профильн ый уровень
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Стандарт основного общего образования по истории	1		
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)		1	
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)			-
1.4	Примерная программа основного общего образования по истории	1		
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории		1	
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории			-
1.7	Авторские рабочие программы по курсам истории	1	1	-
1.8	Учебник по истории Древнего мира	15		
1.9	Учебник по истории Средних веков	11		
1.10	Учебник по Новой истории (XVI - XVIII вв.)	11		
1.11	Учебник по Новой истории (XIX - начало XX вв.)	17		
1.12	Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран	13		
1.13	Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)	11		
1.14	Учебник по истории России (XVI - XVIII вв.)	11		
1.15	Учебник по истории России (XIX - начало XX вв.)	17		
1.16	Учебник по Новейшей и современной истории России	13		
1.17	Учебник по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)	8	8	-
1.18	Учебник по всеобщей истории (вторая половина XIX в. - начало XXI вв.)	4	4	-
1.19	Учебник по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)	8	8	-
1.20	Учебник по истории России (вторая половина XIX в. - начало XXI вв.)	4	4	-
1.21	Рабочая тетрадь по истории Древнего мира	-		
1.22	Рабочая тетрадь по истории Средних Веков	-		
1.23	Рабочая тетрадь по Новой истории (XVI - XVIII вв.)	-		
1.24	Рабочая тетрадь по Новой истории (XIX - начало XX вв.)	-		
1.25	Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории зарубежных стран.	-		

1.26	Рабочая тетрадь по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	-		
1.27	Рабочая тетрадь по истории России (XVI - XVIII вв.)	-		
1.28	Рабочая тетрадь по истории России (XIX - начало XX вв.)	-		
1.29	Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории России	-		
1.30	Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	-	-	-
1.31	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	5	2	-
1.32	Хрестоматия по истории Древнего мира	-		
1.33	Хрестоматия по истории Средних веков	-		
1.34	Хрестоматия по Новой истории (XVI - XVIII вв.)	-		
1.35	Хрестоматия по Новой истории (XIX - начало XX в.)	-		
1.35	Хрестоматия по новейшей и современной истории зарубежных стран	-		
1.35	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	-		
1.36	Хрестоматия по истории России (XVI - XVIII вв.)	-		
1.37	Хрестоматия по истории России (XIX - начало XX вв.)	-		
1.38	Хрестоматия по новейшей и современной истории России	-		
1.39	Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)	-	-	-
1.40	Хрестоматия по всеобщей истории (вторая половина XIX в. - начало XXI вв.)	-	-	-
1.41	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)	-	-	-
1.42	Хрестоматия по истории России (вторая половина XIX в. - начало XXI вв.)	-	-	-
1.43	Практикумы по истории России и Всеобщей истории	-	-	-
1.44	Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории	-		
1.45	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.	12	2	-
1.46	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	-	-	-
1.47	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	5	2	-
2.	Печатные пособия			

2.1	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	-	-	-
2.2	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	-	-	-
2.3	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории	-	-	-
2.4	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	1		
2.5	Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт	-	-	-
2.6	Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт	-	-	-
2.7	Атлас по Новой истории (XVI - XVIII вв.) с комплектом контурных карт	-	-	-
2.8	Атлас по Новой истории (XIX - начало XX в.) с комплектом контурных карт	-	-	-
2.9	Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт	-	-	-
2.10	Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) с комплектом контурных карт	-	-	-
2.11	Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	-	-	-
2.12	Атлас по истории России (XIX - начало XX вв.) с комплектом контурных карт	-	-	-
2.13	Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт	-	-	-
2.14	Атлас по истории России	-	-	-
2.15	Атлас по Всеобщей истории	-	-	-
2.16	Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории	30	10	-
2.17	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)	-	-	-
3.	цифровые образовательные ресурсы			
3.1	Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно - методического комплекса по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	-	-	-
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.	-	-	-

3.3	Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	-	-	-
3.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	-	-	-
3.5.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	-	-	-
4.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)			
4.1	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	-	-	-
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	-	-	-
4.3	Слайды по тематике курсов истории России и всеобщей истории.	-	-	-
Технические средства обучения (средства ИКТ)				
	Телевизор с универсальной подставкой	-	-	-
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	-	-	-
	Аудио-центр	-	-	-
	Мультимедийный компьютер	1	-	-
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-	-	-
	Принтер лазерный	-	-	-
	Цифровая видеокамера	-	-	-
	Цифровая фотокамера	-	-	-
	Слайд-проектор	-	-	-
	Мультимедиа проектор	1	-	-
	Стол для проектора	-	-	-
	Экран (на штативе или навесной)	1	-	-

ФИЗИКА

МЕБЕЛЬ

№	НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1	Стол ученический	9шт
2	Стул ученический	18шт
3	Стол учительский	2шт
4	Стол демонстрационный	1шт
5	Стол	1шт
6	Стул мягкий	1шт
7	Кресло учительское	1шт
8	Полка навесная	1шт

9	Тумбочка	1 шт
ОСНАЩ ЗНИЕ КАБИНЕТА ФИЗИКИ		
№	НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1	Рабочее место учителя :Компьютер !п(с1 (К) Се1егоп (К) СРИ 2.42 ОН/, 2.42 ГГц, 256 Мб ОЗУ МахЮг 6У040Е0/40 Гб Колонки 2.0 Оетш 8Р-Е200 (6Г КМ8) Мышь Клавиатура Монитор	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
2	Сетевой фильтр 1,8 м ВИКО 6 розеток	1 шт
3	Экран настен.-подпруж. С1а881с 8о1и!юп М\С 180*180	1 шт
4	Проектор ВепЦ МР622 ЭГР 1024*768,2700 Еншеп 2,5 кг	1 шт
5	УКУ универсальное крепёжное устройство + штанга для подвеса проектора (с монтажом)	1 шт
6	Кабель удлинитель УОА 15М/15Е Рго (10.0т)	1 шт
7	Слайд - проектор гейес1а 2000АЕ	1 шт
8	Комплект электроснабжения комбинированный типа КЭК	1 шт
9	Телевизор Самсунг	1 шт
10	Видеомагнитофон Самсунг	1 шт

ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№	НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1	Микролаборатория по механике	7 шт
2	Микролаборатория по молекулярной физике и термодинамике	7 шт
3	Микролаборатория по электродинамике	7 шт
4	Микролаборатория по оптике	7 шт
5	Микролаборатория по квантовым явлениям	5 шт
6	Весы ученические ВУЛ 100	5 шт
7	Термометр электронный	6 шт
8	Калориметр лабораторный	10 шт
9	Термометр спиртовой	5 шт
10	Измерительный стакан 100 мл	8 шт
11	Измерительный стакан 50 мл	8 шт
12	Динамометр лабораторный	5 шт
13	Амперметр лабораторный 2А,42 В	8шт
14	Вольтметр лабораторный 2А,4В	2 шт
15	Реостат лабораторный, 2А.6 Ом	3 шт
16	Магниты полосовые	6шт
17	Магниты дугообразные	4шт
18	Провода соединительные	40шт

ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА		
1	Весы электронные ВПУ 510	1шт

2	Весы электронные ВУЛ -50 ЭМ	1шт
3	Теллурий	1шт
4	Сильфон с манометром	1шт
5	Модель двигателя внутреннего сгорания	1шт
	МЕХАНИКА	
6	Тарелка вакуумная со звонком	1шт
7	Уровень демонстрационный	1шт
8	Модель механической турбины	1шт
9	Прибор для изучения закона сохранения импульса	1шт
10	Прибор по кинематике и динамике	1шт
11	Стеклянный шар	2шт
12	Модель Ракеты	1 шт
13	Динамометр проекционный	1шт
14	Штатив с муфтами и лапками	4шт
15	Тарелка вакуумная со звонком	1шт
	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
16	Компасы	6шт
17	Штатив изолирующий	2шт
18	Набор стеклянных и эбонитовых палочек	1шт
19	Султан	2шт
20	Прибор для измерения термического коэффициента сопротивления проволоки	1шт
21	Конденсатор переменной ёмкости	1шт
22	Конденсаторная батарея	1шт
23	Прибор для изучения закона сохранения импульса	1шт
24	Катушка для демонстрации магнитного поля	2шт
25	Низковольтная лампа на подставке	1шт
26	Трансформатор разборный	2шт
27	Электроскоп	2шт
	ОПТИКА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
28	Стробоскоп	1шт
29	Спектроскоп	1шт
30	Телескоп	1шт
31	УФО	1шт

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экз.
1.	Карточки, раздаточный материал	
2.	Электромагнитные колебания	1
3.	Световые волны	1
4.	Оптика	1

5.	Законы сохранения в механике	1
6.	Гравитационные явления	1
7.	Закон Ома для полной цепи	1
8.	Закон Ома для участка цепи	1
9.	Электростатика	1
10	Магнитное поле	1
11	Электромагнитная индукция	1
12	Трансформатор	1
13	Механика	1
14	Кинематика	1
15	Законы сохранения	1
16	Динамика	1
17	Закон Ома для участка цепи	1
18	Виды теплопередачи	1
19	Строение вещества	1
20	НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ Шкала электромагнитных излучений.	1
21	Международная система единиц (Си)	1
22	Уголок выпускника	2
23	Инструкция по охране и труда в кабинете физики	1
24	Приставки и множители единиц физических величин.	1
25	Фундаментальные физические постоянные.	1
26	Таблицы Правила поведения при проведении опытов	1
27	Этапы выполнения лабораторной работы	1
28	Измерение объёма с помощью мерного цилиндра	1
29	Этапы решения физических задач	1
30	Механическое движение	1
31	Относительность механического движения	1
32	Сила тяжести и вес	1
33	Простые механизмы	1
34	Основные положения молекулярно - кинетической теории строения вещества	1
35	Изменение внутренней энергии	1
36	Парообразование и конденсация	1
37	Влажность воздуха	1
38	Тепловые двигатели	1
39	Электростатика	1
40	Элементы электрических цепей	1
41	Соединение проводников в электрических цепях	1
42	Электрический ток в различных средах	1
43	Магнитное поле	1
44	Электродвигатели	1
45	Принцип радиосвязи	1
46	Источники света	1
47	Законы геометрической оптики	1
48	Оптические приборы	1

49	Волновые свойства света	1
50	Квантовые свойства света	1
51	Комплект портретов учёных	1
52	Слайды Космонавтика России	
53	Памятник покорителям космоса	1
54	Первый искусственный спутник	1
55	Лайка в космосе	1
56	Луна-1 «Мечта»	1
57	Взятие лунного грунта	1
58	«Луноход-2»	1
59	Межпланетная станция «Марс»	1
60	Межпланетная станция «Венера»	1
61	Ракета-носитель «Протон»	1
62	Земля из космоса	1
63	Первый космонавт планеты	1
64	Человек в открытом космосе	1
65	Скафандр	1
66	Невесомость	1
67	Возвращение на Землю	1
68	Программа полёта человека к Луне	1
69	Космические герои	1
70	Орбитальная станция «Мир»	1
71	«Энергия-Буран»	1
72	Сотрудничество на орбите	1
73	Физика в машинах и приборах	
74	Часовой механизм	1
75	Термометр	1
76	Фотоаппарат	1
77	Микроскоп	1
78	Кодоскоп	1
79	Телескоп-рефлектор	1
80	Паровая машина	1
81	Карбюраторный двигатель	1
82	Турбореактивный двигатель	1
83	Жидкостный ракетный двигатель	1
84	Плазменный двигатель	1
85	Г идрогенератор	1
86	Аккумулятор	1
87	Электросварочный аппарат	1
88	Радиоприёмник	1
89	Телевизор	1
90	Электронный микроскоп	1
91	Лазер	1
92	Ядерный реактор	1
93	ТОКАМАК	1

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (МСО)			
№ п/п	Название	Вид	Кол- во экз.
94	Наглядная физика. Электромагнитные волны. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компактдиск	1
95	Наглядная физика. Кинематика и динамика. Законы сохранения. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г	Компактдиск	1
96	Наглядная физика. Электростатика и электродинамика. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компактдиск	1
97	Наглядная физика. Квантовая физика. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компактдиск	1
98	Наглядная физика. Ядерная физика. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компактдиск	1
99	Наглядная физика. Магнитное поле. Электромагнетизм. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компактдиск	1
10	Наглядная физика. Эволюция Вселенной. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компактдиск	1
10	Наглядная физика. 9 класс. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компактдиск	1
10	Наглядная физика. 8 класс. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компактдиск	1
10	Наглядная физика. 7 класс. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компактдиск	1
10	Наглядная физика. Постоянный ток. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компактдиск	1
10	Наглядная физика. Статика. СТО. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компактдиск	1
10	Наглядная физика. Механические колебания и волны. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компактдиск	1
10	Наглядная физика. МКТ и термодинамика. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компактдиск	1
10	Наглядная физика. Геометрическая и волновая оптика. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компактдиск	1
10	Ученический эксперимент по физике. Механика. ФГУП «Центр МНТП», 2009г.	Компактдиск	1
11	Ученический эксперимент по физике. Оптика. ФГУП «Центр МНТП», 2009г.	Компактдиск	1
11	Ученический эксперимент по физике. Молекулярная физика и термодинамика. ФГУП «Центр МНТП», 2009г.	Компактдиск	1
11	Ученический эксперимент по физике. Электродинамика. ФГУП «Центр МНТП», 2009г.	Компактдиск	1
11	Ученический эксперимент по физике. Квантовые явления. ФГУП «Центр МНТП», 2009г.	Компактдиск	1

11	Открытая физика 1.1. ООО «Физикон», 2002г.	Компактдиск	1
11	Живая физика. Институт новых технологий образования, 2002г.	Компакт-диск	1
11	Физика 10 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, В.М.Чаругина.	Компактдиск	1
11	Физика 11 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, В.М.Чаругина.	Компактдиск	1
11	Физика +варианты ЕГЭ. ЗАО «ІС»,2005г.	Компактдиск	1
11	Дракоша и занимательная физика. «МсФа»,2000г.	Компактдиск	1
12	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 11 класс. ООО «Кирилл и Мефодий»2000г.	Компактдиск	1

ХИМИЯ

№ п/п	Реализуемая программа	Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой	Фактическая оснащенность
1.	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательной школы, авторы-составители Г.Е.Рудзитис, М.: «Дрофа», 2010;	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1		Федеральный Закон «Об образовании»	1
1.2		Стандарт среднего (полного) общего образования по химии	1
1.3		Примерная программа основного общего образования по химии	1
1.4		Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	1
1.5		Авторские рабочие программы по разделам химии	1
1.6		Методические пособия для учителя	
1.7		Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (8,9,10, 11 класса)	1
1.8		Сборник задач по химии	10
1.9		Руководства для лабораторных опытов и практических занятий по химии (8,9,10, 11 кл)	10
1.10	Справочник по химии	1	
2.		Печатные пособия	
2.1		Комплект портретов ученых-химиков	1
2.2		Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).	1
2.3		Серия инструктивных таблиц по химии	1
2.4		Серия таблиц по неорганической химии	1
2.5	Серия таблиц по органической химии	1	

2.6	Серия таблиц по химическим производствам	1
4.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном виде)	
4.2	Комплект слайдов (диапозитивов) по неорганической химии (по всем разделам курса)	1
4.3	Комплект слайдов (диапозитивов по органической химии)	1
4.4	Комплект транспарантов по неорганической химии: строение атома, строение вещества, химическая связь	1
4.5	Комплект транспарантов по органической химии: строение органических веществ, образование сигма и пи-связей.	1
4.6	Комплект транспарантов по химическим производствам	1
5.	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер мультимедийный	1
5.2	Диaproектор (слайд-проектор)	1
5.3	Мультимедийный проектор	1
5.4	Экран проекционный	1
5.5	Автоматизированное рабочее место учителя АРМ	1
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента Общего назначения	
6.1	Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)	1
6.2	Комплект электроснабжения кабинета химии	1
6.3	Демонстрационные Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	1
6.4	Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства	1
6.5	Столик подъемный	1
6.6	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	10
6.7	Штатив металлический ШЛБ	1
6.8	Экран фоновый черно-белый (двусторонний)	1
6.9	Набор флаконов (250 - 300 мл для хранения растворов реактивов)	1
6.10	Специализированные приборы и аппараты Аппарат (прибор) для получения газов	1
6.11	Термометр электронный	1
6.12	Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии Весы	8
6.13	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	8

6.14	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 - 50 мл)	80
6.17	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	120
6.18	Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16)	80 16
6.19	Нагреватели приборы (электрические 42 В, спиртовки (50 мл)	8 8
6.20	Штатив лабораторный химический ШЛХ	8
7.	VII. Модели Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда	
7.1	Набор для моделирования строения неорганических веществ	1
7.2	Набор для моделирования строения органических веществ	1
8.	VIII.Натуральные объекты коллекции	
8.1	Алюминий	1
8.2	Волокна	1
8.3	Каменный уголь и продукты его переработки	1
8.4	Минералы и горные породы	
8.5	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	
8.6	Пластмассы	1
8.7	Стекло и изделия из стекла	1
8.8	Набор № 1 ОС «Кислоты» Кислота серная 4,800 кг Кислота соляная 2,500 кг	1
8.9	Набор № 2 ОС «Кислоты» Кислота азотная 0,300 кг Кислота ортофосфорная 0,050 кг	1
8.10	Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,500 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,200 кг Кальция гидроксид 0,500 кг Натрия гидроксид 0,500 кг	1
8.11	Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг Цинка оксид 0,100 кг	1

8.12	Набор № 5 ОС «Металлы» Алюминий (гранулы) 0,100 кг Алюминий (порошок)	1
	0,050 кг Железо восстановл. (порошок) 0,050 кг Магний (порошок) 0,050 кг Магний (лента) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг Цинк (гранулы) 0,500 кг Цинк (порошок) 0,050 кг Олово (гранулы) 0,500 кг	
8.13	Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Кальций 10 ампул Литий 5 ампул Натрий 20 ампул	1
8.14	Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» Сера (порошок) 0,050 кг Фосфор красный 0,050 кг Фосфора (V) оксид 0,050 кг	0
8.15	Набор № 8 ОС «Галогены» Бром 5 ампул Йод 0,100 кг	0,5
8.16	Набор № 9 ОС «Галогениды» Алюминия хлорид 0,050 кг Аммония хлорид 0,100 кг Бария хлорид 0,100 кг Железа (III) хлорид 0,100 кг Калия йодид 0,100 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,100 кг Лития хлорид 0,050 кг Магния хлорид 0,100 кг Меди (II) хлорид 0,100 кг Натрия бромид 0,100 кг Натрия фторид 0,050 кг Натрия хлорид 0,100 кг Цинка хлорид 0,050 кг	1

8.17		<p>Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Алюминия сульфат 0,100 кг Аммония сульфат 0,100 кг Железа (II) сульфид 0,050 кг Железа (II) сульфат 0,100 кг 7-ми водный Калия сульфат 0,050 кг Кобольта (II) сульфат 0,050 кг Магния сульфат 0,050 кг Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,100 кг Натрия сульфид 0,050 кг</p>	1
		<p>Натрия сульфит 0,050 кг Натрия сульфат 0,050 кг Натрия гидросульфат 0,050 кг Никеля сульфат 0,050 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг</p>	
8.18		<p>Набор № 11 ОС «Карбонаты» Аммония карбонат 0,050 кг Калия карбонат (поташ) 0,050 кг Меди (II) карбонат основной 0,100 кг Натрия карбонат 0,100 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг</p>	1
8.19		<p>Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты» Калия моногидроортофосфат (калий фосфорнокислый двухзамещенный) 0,050 кг Натрия силикат 9-ти водный 0,050 кг Натрия ортофосфат трехзамещенный 0,100 кг Натрия дигидрофосфат (натрий фосфорнокислый однозамещенный) 0,050 кг</p>	1
8.20		<p>Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа». Калия ацетат 0,050 кг Калия ферро(II) гексацианид (калий железистосинеродистый) 0,050 кг Калия ферро (III) гексацианид (калий железосинеродистый) 0,050 кг Калия роданид 0,050 кг Натрия ацетат 0,050 кг Свинца ацетат 0,050 кг</p>	1

8.21	Набор № 14 ОС «Соединения марганца» Калия перманганат (калий марганцевокислый) 0,500 кг Марганца (IV) оксид 0,050 кг Марганца (II) сульфат 0,050 кг марганца хлорид 0,050 кг	0,3
8.22	Набор № 15 ОС «Соединения хрома» Аммония дихромат 0,200 кг Калия дихромат 0,050 кг Калия хромат 0,050 кг Хрома (III) хлорид 6-ти водный 0,050 кг	1
8.23	Набор № 16 ОС «Нитраты» Алюминия нитрат 0,050 кг Аммония нитрат 0,050 кг Калия нитрат 0,050 кг	0,7
	Кальция нитрат 0,050 кг Меди (II) нитрат 0,050 кг Натрия нитрат 0,050 кг Серебра нитрат 0,020 кг	
8.24	Набор № 17 ОС «Индикаторы» Лакмоид 0,020 кг Метилловый оранжевый 0,020 кг Фенолфталеин 0,020 кг	1
8.25	Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения» Аммофос 0,250 кг Карбамид 0,250 кг Натриевая селитра 0,250 кг Кальциевая селитра 0,250 кг Калийная селитра 0,250 кг Сульфат аммония 0,250 кг Суперфосфат гранулированный 0,250 кг Суперфосфат двойной гранулированный 0,250 кг Фосфоритная мука 0,250 кг	1
8.26	Набор № 19 ОС «Углеводороды» Бензин 0,100 кг Бензол 0,050 кг Гексан 0,050 кг Нефть 0,050 кг Толуол 0,050 кг Циклогексан 0,050 кг	1

8.27	Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества» Ацетон 0,100 кг Глицерин 0,200 кг Диэтиловый эфир 0,100 кг Спирт н-бутиловый 0,100 кг Спирт изоамиловый 0,100 кг Спирт изобутиловый 0,100 кг Спирт этиловый 0,050 кг Фенол 0,050 кг Формалин 0,100 кг Этиленгликоль 0,050 кг Уксусно-этиловый эфир 0,100 кг	1
8.28	Набор № 21 ОС «Кислоты органические» Кислота аминоксусная 0,050 кг Кислота бензойная 0,050 кг Кислота масляная 0,050 кг Кислота муравьиная 0,100 кг Кислота олеиновая 0,050 кг Кислота пальмитиновая 0,050 кг Кислота стеариновая 0,050 кг Кислота уксусная 0,200 кг Кислота щавелевая 0,050 кг	0,4
8.29	Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины» Анилин 0,050 кг Анилин серноокислый 0,050 кг Д-глюкоза 0,050 кг Метиламин гидрохлорид 0,050 кг Сахароза 0,050 кг	1
8.30	Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» Гексахлорбензол техн. 0,050 кг Метилен хлористый 0,050 кг Углерод четыреххлористый 0,050 кг Хлороформ 0,050 кг	0
8.31	Набор № 24 ОС «Материалы» Активированный уголь 0,100 кг Вазелин 0,050 кг Кальция карбид 0,200 кг Кальция карбонат (мрамор) 0,500 кг Парафин 0,200 кг.	0,5
9.	IX. Специализированная мебель	
9.1	Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц	1
9.2	Стол демонстрационный химический	1
9.3	Стол письменный для учителя (в лаборантской)	1
9.4	Стул для учителя - 2 шт (в кабинете и лаборантской)	2
9.5	Шкафы секционные для хранения оборудования	3

9.6	Раковина-мойка - 2 шт (в кабинете и лаборантской)	2
9.7	Шкаф вытяжной	1

БИОЛОГИЯ

	1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1	Федеральный Закон «Об образовании»	1
2	Стандарт основного общего образования по биологии	1
3	Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии	1
5	Авторские рабочие программы по разделам биологии Авторская программа Н.И. Сониной. 5—9 классы / М.: Дрофа, 2014 г.	1
6	Общая методика преподавания биологии	1
7	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1
	2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Таблицы	
8	Портреты ученых биологов	1
9	Правила поведения в учебном кабинете	1
10	Правила поведения на экскурсии	1
11	Правила работы с цифровым микроскопом	1
12	Строение, размножение и разнообразие растений	1
13	Схема строения клеток живых организмов	1
14	Уровни организации живой природы	1
	3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА	
	Программное обеспечение:	
15	Биология. Теория эволюции, основы экологии	1
16	Биология. Молекулярная и клеточная биология	1
17	Экология	1
18	Интерактивные творческие задания. Биология 7-9	1
19	Электронные плакаты. Биология человека	1
20	СИ Биологические исследования.	1
21	СИ Школьный курс по странам и континентам	1
	4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (могут быть в цифровом и компьютерном виде)	
	Слайды-диапозитивы	
22	Методы и приемы работы в микробиологии	1
23	Сельскохозяйственная энтомология Животноводство. Породы сельскохозяйственных животных	1
24	Растениеводство. Сорты и гибриды сельскохозяйственных растений	1
25	Эволюция	1
26	Цитология и генетика	1
	5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
27	Компьютер мультимедийный	1
28	Диaproектор (слайд-проектор)	1
29	Мультимедийный проектор	1

30	Экран проекционный	1
	6.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
31	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	1
32	Лупа ручная	7
33	Микроскоп лабораторный	8
34	Цифровой микроскоп или микрофотонасадка	1
	Реактивы и материалы	
35	Комплект реактивов для базового уровня	1
	7.МОДЕЛИ	
	Модели объемные	
36	Муляжи	1
37	Плодовые тела шляпочных грибов	1
	8.НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ	
38	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	1
39	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	1
40	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)	1
41	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)	1
42	Набор микропрепаратов по разделу «Животные» (базовый)	1
	11 .СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ	
43	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт	1
44	Стол демонстрационный	1
45	Стол письменный для учителя (в лаборантской)	1
46	Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями	9
47	Стул для учителя	1
48	Шкафы секционные для оборудования Раковина -мойка	3
49		2

Иностранный язык (английский)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			Базовый уровень	Профильны й уровень
	1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку	1		
	2. Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		1	

	3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)			
	4.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	1		
	5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		1	
	6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку			
	7.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	62	10	
	8.	Книги для чтения на иностранном языке	-	-	
	9.	Элективные курсы (например, « Деловой английский/ немецкий/ французский /испанский», « Основы перевода», « Великие ученые и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ Испании/ ... »)	-	-	
0	1	Пособия по страноведению Великобритании/ Германии / Франции/ Испании/ .			
1	1	Контрольно-измерительные материалы по языкам	5	2	
	1	Двуязычные словари	20	20	
	1	Толковые словари (одноязычные)	-	-	
4	1	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	2	1	
5	1	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	-	-	
	1				
	1	Алфавит (настенная таблица)	2		
	1	Произносительная таблица	-	-	
9	1	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	15	15	
0	2	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	-	-	

1	2	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	1 - - -	1 - - -		
	2	Флаги стран(ы) изучаемого языка	-	-		
	3	2	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	1	1	
		2				
	5	2	Цифровые компоненты учебно - методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	16	-	
2		Словари и переводчики	-	-		
7	2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов		-1		

	2	Инструменты учебной деятельности	-	-	
	2				
0	3	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1		
	1	3	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	-	
2	3	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	-	-	
3	3	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	-	-	
	3				
	3	Видеомагнитофон (видеоплейер)	-	-	
	3	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	1	1	
	3	Телевизор с универсальной подставкой	-	-	
	3	Мультимедийный компьютер	1	1	
	3	Мультимедиа проектор	1	1	
	4	Экран на штативе или навесной	1	1	
	4	Столик для проектора	-	-	

ИНФОРМАТИКА

№		Необходимое количество
---	--	------------------------

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа	Старшая школа	
			базовая	профильная
1.				
1.1	Стандарт основного общего образования по информатике	1		
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень)			
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (профильный уровень)			
1.3	Примерная программа основного общего образования по информатике	1		
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике			
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по информатике			
1.6	Авторские рабочие программы по информатике	1	1	
1.7	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1	1	
1.8	Учебник по информатике для основной школы	Комплект		
1.9	Учебник для базового обучения		Комплект	-
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	профильная
1.10	Учебник для профильного обучения	-	-	-
1.11	Учебники для базового обучения с учетом профиля (гуманитарный, естественно-научный, технологический)		-	
1.12	Рабочая тетрадь по информатике	-	-	-
1.13	Научная, научно-популярная литература, периодические издания			
1.14	Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)	-	-	-
1.15	Дидактические материалы по всем курсам	Имеется раздаточный материал		
2.	Печатные пособия			
	Плакаты			
2.1	Организация рабочего места и техника безопасности	1		-
2.2	Архитектура компьютера	1		
2.3	Архитектура компьютерных сетей	-		
2.4	Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)	1		
2.5	Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме	-		
2.6	История информатики	1		
	Схемы			
2.7	Графический пользовательский интерфейс	1		
2.8	Информация, арифметика информационных процессов	1		
2.9	Виды информационных ресурсов	1		
2.10	Виды информационных процессов	1		

2.11	Представление информации (дискретизация)	1		
2.12	Моделирование, формализация, алгоритмизация	1		
2.13	Основные этапы разработки программ	-		
2.14	Системы счисления	1		
2.15	Логические операции	1		
2.16	Блок-схемы	-		
2.17	Алгоритмические конструкции	1		
2.18	Структуры баз данных	-		
2.18	Структуры веб-ресурсов	-		
2.19	Таблица Программа информатизации школы	-		
3.	информационно -коммуникативные средства			
	Программные средства			
3.1	Операционная система	На всех компьютерах класса(12)		
3.2	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).			
3.3	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).			
3.4	Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			базовая	профильная
3.5	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами			
3.6	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.	-		
3.7	Антивирусная программа	12		
3.8	Программа-архиватор			
3.9	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	1		
3.10	Программа для записи СП и ПУП дисков	1		
3.11	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	12		
3.12	Звуковой редактор.	12		
3.13	Программа для организации аудиоархивов.	12		
3.14	Редакторы векторной и растровой графики.	12		
3.15	Программа для просмотра статических изображений.	12		
3.16	Мультимедиа проигрыватель			
3.17	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	-		
3.18	Редактор \СеБ-страниц.	12		
3.19	Браузер			

3.20	Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	12		
3.21	Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал.	1		
3.22	Система автоматизированного проектирования.	1		
3.23	Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук.	-		
3.24	Интегрированные творческие среды.	-		
3.25	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	1		
3.26	Система программирования.	12		
3.27	Клавиатурный тренажер.	12		
3.28	Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	-		
3.29	Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	-		
3.30	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	-		
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			базовая	профильная
3.31	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам			
4.	Экранно-звуковые пособия			
4.1	Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов			
5.	Технические средства обучения (средства ИКТ)			
5.1	Экран (на штативе или настенный)	1		
5.2	Мультимедиа проектор	1		
5.3	Персональный компьютер - рабочее место учителя	1		
5.4	Персональный компьютер - рабочее место ученика	12		
5.5	Принтер лазерный	-		
5.6	Принтер цветной	-	-	
5.7	Принтер лазерный сетевой	-	-	
5.8	Сервер	1		
5.9	Источник бесперебойного питания	1		
5.10	Комплект сетевого оборудования			
5.11	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет			
5.12	Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	-		
5.13	Копировальный аппарат	-		

	Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации			
5.14	Устройства создания графической информации (графический планшет)	-		
5.15	Сканер	-		
5.16	Цифровой фотоаппарат	1		
5.17	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	-		
5.18	Цифровая видеокамера	1		
5.19	Веб-камера	-		
5.20	Устройства ввода/вывода звуковой информации - микрофон, наушники	-		
5.21	Устройства вывода/вывода звуковой информации - микрофон, колонки и наушники	1		
5.22	Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	-		
5.23	Внешний накопитель информации	-		
5.24	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	-		
	Расходные материалы			
5.25	Бумага	-	-	
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			базовая	профильная
5.26	Картриджи для лазерного принтера	-	-	
5.27	Картриджи для струйного цветного принтера	-	-	
5.28	Картриджи для копировального аппарата	-	-	
5.29	Дискеты	-	-	
5.30	Диск для записи (СЭ-Р или СЭ-РХС)	-	-	
5.31	Спирт для протирки оборудования	-	-	
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.1	Конструктор для изучения логических схем	-	-	
6.2	Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров	-	-	
6.3	Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	-	-	
6.4	Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.	-	-	
7.				
7.1	Устройство персонального компьютера	Мультимедиапрезентации		
7.2	Преобразование информации в компьютере			
7.3	Информационные сети и передача информации			
7.4	Модели основных устройств ИКТ			
8.	НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			

8.1	В качестве натуральных объектов предполагается использование средств ИКТ, описанных в разделах «Технические средства обучения» и «Учебно - практическое оборудование»		
8.2	Микропрепараты для изучения с помощью цифрового микроскопа	-	-
9.	МЕБЕЛЬ		
9.1	Компьютерный стол	12	
9.2	Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью		
9.3	Стойки для хранения компакт-дисков, запирающаяся на ключ	-	-
9.4	Запирающиеся шкафы для хранения оборудования	-	-

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во
		Основная школа
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»	-
	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству	-
	Авторские программы по изобразительному искусству	2
	Учебно-методические комплекты к программе по, выбранной в качестве основной для проведения уроков изобразительного искусства	
	Учебники по изобразительному искусству	5 кл.-14 6 кл. - 10 7 кл. - 16 Искусство 8-9 кл. - 28
	Рабочие тетради	-
	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства)	-
	Методические журналы по искусству	-
	Учебно-наглядные пособия	5 60(репродукции)
	Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства	-

	Энциклопедии по искусству, справочные пособия	14
	Альбомы по искусству	1
	Книги о художниках и художественных музеях	4
	Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры	-
	Словарь искусствоведческих терминов	-
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Портреты русских и зарубежных художников	-
	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	-
	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта	1
	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека	-
	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	1
	Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	-
3. Цифровые образовательные ресурсы		
	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по изобразительному искусству	1
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по искусству	2
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	-
	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	-
4. Экранно-звуковые пособия (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям	2
	Видеофильмы: - по памятникам архитектуры - по художественным музеям - по видам изобразительного искусства - по творчеству отдельных художников - по народным промыслам - по декоративно-прикладному искусству - по художественным технологиям	-

	Слайды (диапозитивы): - по видам изобразительных (пластических) искусств - по жанрам изобразительных искусств - по памятникам архитектуры России и мира - по стилям и направлениям в искусстве - по народным промыслам - по декоративно-прикладному искусству - по творчеству художников	1
5. УЧ	ЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
	Мольберты	20
	Настольные скульптурные станки	-
	Комплекты резцов для линогравюры	-
	Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений	-
	Краски акварельные	4
	Краски гуашевые	-
	Краска офортная	-
	Валик для накатывания офортной краски	-
	Тушь	-
	Ручки с перьями	-
	Бумага А3, А4	1
	Бумага цветная	1
	Фломастеры	1
	Восковые мелки	-
	Пастель	-
	Сангина	-
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		

	Уголь	-
	Кисти беличьи № 5, 10, 20	1
	Кисти щетина № 3, 10, 13	-
	Емкости для воды	20
	Стеки (набор)	-
	Пластилин / глина	1
	Клей	1

	Ножницы	2
	Рамы для оформления работ	-
	Подставки для натуры	-
6. МОДЕЛИ И НАТУРНЫЙ ФОНД		
	Муляжи фруктов (комплект)	1
	Муляжи овощей (комплект)	1
	Гербарии	4
	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	6
	Гипсовые геометрические тела	6
	Гипсовые орнаменты	-
	Маски античных голов	-
	Античные головы	1
	Обрубочная голова	-
	Модуль фигуры человека	-
	Капители	-
	Керамические изделия (вазы, кринки и др.)	1
	Драпировки	-
	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)	-
7. ИГ] ЭЫ И ГРУШКИ		
	Конструкторы	-
	Театральные куклы	-
	Маски	-

МХК

1	2	3
	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)	
1	Стандарт среднего полного общего образования по мировой художественной культуре	1
2	Примерные программы по МХК	1
3	Авторские рабочие программы по МХК	1
4	Учебники по МХК, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ	10 кл.(в 2-х ч.)- 16 экз. 11 кл.- 5 экз.
5	Учебные пособия и хрестоматии по МХК	-
6	Специальная литература по искусству (архитектура, изобразительное искусство, музыка, декоративно-прикладное искусство, кино и др.)	4
7	Энциклопедии, справочные пособия, словари (мифологический словарь, словарь символов и аллегорий, терминов по искусству)	30
8	Книги для чтения по искусству, биографии деятелей культуры, художественная литература	-
9	Методические пособия для учителей по МХК	-

10	Альбомы по искусству	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)		
11	Мультимедийный компьютер	1
12	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, репродукций	1
13	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	1(имеется в ОУ)
14	Видеомагнитофон	-
15	Экран (на штативе или навесной)	1
16	Мультимедийный проектор	1
17	Телевизор	-
18	Сканер	имеется в ОУ
19	СВ/ВУВ-проигрыватели	-
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
20	Русское искусство 17-19 век	
21	Из истории русского костюма	
22	«Искусство 20 века»	
23	Путешествие по России. Вып.1	1
24	Путешествие по России. Вып.2	1
25	Видеофрагменты вершинных произведений кинематографа XX века	
26	Синтетические виды искусств	
АУДИОЗАПИСИ И ФОНОХРЕСТОМАТИИ:		
27	Фрагменты музыкальных произведений общей длительности звучания не более пяти часов	1
28	СП-диски, отражающие творчество великих художников в соответствии с содержанием обучения	4
29	Государственная символика России. История и современность.	

МУЗЫКА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция		
Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»	1	Стандарт по музыке, примерная программа, рабочие программы, входящие в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета музыки
Примерна программа основного общего образования по музыке	1	
Программы по музыке	1	
Сборники песен и хоров	1	Для хорового пения в классе и школьном хоре (с учетом разных возрастных составов)

Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)	1	Пособия могут входить в учебно-методических комплексов по музыке, а также освещать различные разделы и темы курса, в том числе проблемы электронного музыкального творчества
Учебники по музыке	5кл.-15 6кл.-11 7кл.- 16	
Рабочие тетради	-	В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке	1	Комплекты компакт-дисков и аудиокассет по темам и разделам курса каждого года обучения включает материал для слушания и исполнения. Песенный материал может быть представлен в виде инструментального сопровождения, специально аранжированного для учащихся основной школы
Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей	-	
Видеофильмы с записью выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов	-	
Видеофильмы с записью известных хоровых коллективов	-	
Учебно-практическое оборудование		
Персональный компьютер	1	Для учителя
Медиапроектор	1	Для демонстрации электронных образовательных ресурсов
Экран	1	

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№	Оснащение	Кол.
1	2	3
1.1.	Стандарт основного общего образования по физической культуре	1
1.2	Примерная программа по физической культуре основного общего образования по физической культуре	1
1.3	Авторские рабочие программы по физической культуре	1

1.8	Учебник по физической культуре	130
1.9	Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	0
1.10	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению	15
1.11	Методические издания по физической культуре для учителей	3
2.		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	0
2.2	Плакаты методические	0
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения	5
3.		
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	0
3.2	Аудиозаписи	0
4.		
4.1	Телевизор с универсальной подставкой	1
4.2	Видеомагнитофон с комплектом видеокассет	0
4.3	Аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	0
4.4.	Радиомикрофон (петличный)	0
4.5.	Мегафон	0
4.6	Мультимедийный компьютер	1
4.7	Сканер	1
4.8.	Принтер лазерный	1
4.9.	Копировальный аппарат	1
4.10	Цифровая видеокамера	1
4.11	Цифровая фотокамера	
4.12	Мультимедиапроектор	1
4.13	Экран (на штативе или навесной)	1
5.		
	Гимнастика	
5.1.	Стенка гимнастическая	1
5.2	Бревно гимнастическое высокое	1
5.4.	Козел гимнастический	1
5.5.	Конь гимнастический	1
5.6	Перекладина гимнастическая	1
5.7	Брусья гимнастические, параллельные	1
5.8	Канат для лазания, с механизмом крепления	1
5.9	Мост гимнастический подкидной	1

5.10	Скамейка гимнастическая жесткая	7
5.11	Комплект навесного оборудования	1
5.14	Контейнер с набором т/а гантелей	0
5.15	Скамья атлетическая, наклонная	0
5.16	Коврик гимнастический	0
5.17	Станок хореографический	0
5.18	Акробатическая дорожка	0
5.19	Маты гимнастические	15
5.20	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	15
5.21	Мяч малый (теннисный)	10
5.22	Скакалка гимнастическая	15
5.23	Мяч малый (мягкий)	0
5.24	Палка гимнастическая	15
5.25	Обруч гимнастический	15
5.26	Коврики массажные	0
5.27	Секундомер настенный с защитной сеткой	0
5.28	Сетка для переноса малых мячей	0
	Легкая атлетика	
5.37	Планка для прыжков в высоту	1
5.38	Стойки для прыжков в высоту	1
5.39	Флажки разметочные на опоре	0
5.40	Лента финишная	1
5.41	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	0
5.42	Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
5.43	Номера нагрудные	0
	Спортивные игры	
5.44	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	0
5.45	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	1
5.46	Мячи баскетбольные	10
5.47	Сетка для переноса и хранения мячей	0
5.48	Жилетки игровые с номерами	0
5.49	Стойки волейбольные универсальные	2
5.50	Сетка волейбольная	1
5.51	Мячи волейбольные	10
5.52	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	0
5.53	Табло перекидное	0
5.54	Жилетки игровые с номерами	0
5.55	Ворота для мини-футбола	2
5.56	Сетка для ворот мини-футбола	2
5.57	Мячи футбольные	15
5.58	Номера нагрудные	0
5.59	Компрессор для накачивания мячей	1
1	2	
	Туризм	
5.60	Палатки туристские (двух местные)	2

5.61	Рюкзаки туристские	2
5.62	Комплект туристский бивуачный	1
5.63	Пульсометр	0
5.64	Шагомер электронный	0
5.65	Комплект динамометров ручных	0
5.66	Динамометр становой	0
5.67	Ступенька универсальная (для степ-теста)	0
5.68	Тонومتر автоматический	0
5.69	Весы медицинские с ростометром	1
	Средства до врачебной помощи	
5.70	Аптечка медицинская	1
	Дополнительный инвентарь	
5.71	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	0
6.		
6.1	Спортивный зал игровой	1
6.2	Спортивный зал гимнастический	0
6.3	Зоны рекреации	1
1	2	
6.4	Кабинет учителя	1
6.5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1
7.		
7.1	Легкоатлетическая дорожка	1
7.2	Сектор для прыжков в длину	1
7.3	Сектор для прыжков в высоту	0
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
7.5	Площадка игровая баскетбольная	1
7.6	Площадка игровая волейбольная	1
7.7	Гимнастический городок	0
7.8	Полоса препятствий	1
7.9	Лыжная трасса	3

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной В МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова», обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» обеспечивает:

-возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

-безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

-информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

-информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

-планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

-мониторинг здоровья обучающихся;

-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

-дистанционное взаимодействие МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и

естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	32
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	14
3.	- в предметных кабинетах	14
4.	- в административных помещениях	3
5.	- в библиотеке	1
6.	- с доступом к Интернету	31
7.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	18
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	10
9.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2

10.	МФУ	1
11.	Копировальные аппараты	1
12.	Мультимедийные проекторы	14
13.	Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения	57/2
14.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	32
15.	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения	32
16.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	32
17.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (библ., штаб-квартира актива и др.)	28
18.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	28
19.	Ноутбуки	3
20.	Факсы	0
21.	Интерактивные доски	1
22.	Интерактивная система голосования УОТІМ	0
23.	Графические планшеты	1
24.	Цифровые фотоаппараты	1

Учреждение обеспечено (100%) учебниками: МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая

особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

-обучающихся с ОВЗ;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климova».

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуально

е,

групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом, а также администрацией образовательной организации, с учётом результатов диагностики и по запросу;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработан перспективный план работы психологической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов) для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и

поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО третьего поколения

Форма	Класс	Содержание	Срок	Ответственный
Диагностика	5	Диагностика адаптации учащихся к условиям обучения на ступени основного общего образования. Выборочная психологическая диагностика вновь прибывших учащихся.	сентябрь - октябрь	Педагог - психолог, классный руководитель
	5	Выявление степени выраженности различных видов одарённости по методике А.И. Савенкова «Карта одарённости» (на основе методики Хаана и Кафа)	сентябрь	Педагог - психолог, классный руководитель
	5-11	Определение направленности учебной мотивации по опроснику Г.А. Карповой «Учебная мотивация»	сентябрь	Педагог - психолог
	6-11	Выявление профессиональных интересов и склонностей по методике Е.А. Климова «Карта интересов»	сентябрь	Педагог - психолог
	5-9	Определение уровня школьной тревожности по методике Филлипса	октябрь	Педагог - психолог
	5-9	Социометрическое исследование Дж. Морено	октябрь	Педагог - психолог
	7-11	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	октябрь	Педагог - психолог, классные руководители
	5-11	Определение типа темперамента по личностному опроснику Айзенка,	октябрь	Педагог - психолог
	9,11	Организация и проведение анкетирования участников ГИА-9 и ГИА-11 по вопросам психологической готовности к экзаменам	ноябрь, май	Педагог - психолог
	5	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбиявичене	декабрь	Педагог - психолог
	6-11	Изучение структуры интеллекта по Р. Амтхауэру, тестирование	январь	Педагог - психолог

	7-11	Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной)	февраль	Педагог - психолог
	5-8	Диагностика творческого мышления П.Торренс	февраль	Педагог - психолог
	6-11	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	февраль	Педагог - психолог
	5-9	Диагностика уровня развития регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных УУД	март-апрель	Педагог - психолог, классные руководители
Профилактика	5	Психологический час «Непредсказуемая мозаика»	январь	Педагог - психолог
	5 - 6	«Прогноз и профилактика проблем обучения и развития»	декабрь	Педагог - психолог
	5	Курс занятий на основе авторской программы Шевченко О.Ю. «Большая перемена»	январь-март	Педагог - психолог
	7-8	Занятия по профилактике буллинга среди подростков по программе «Дорога добра» Гимаджиевой О.С.	февраль-май	Педагог - психолог
Развивающая работа	6-9	«Хочу, могу, буду!» Тренинг по развитию учебной мотивации.	сентябрь	Педагог - психолог
	5 - 9	Психологические тренинги для педагогов, родителей и учащихся (в том числе для одаренных детей).	в течение учебного года	Педагог - психолог
	9, 11	Занятия по подготовке учащихся выпускных классов к ГИА-9, ГИА-11 с элементами психологического тренинга по программе, основанной на авторской программе Е. Чеботарёвой.	январь, май	Педагог - психолог
		психологического тренинга по программе, основанной на авторской программе Е. Чеботарёвой.		
	9	Психологический час «Целеполагание и достижение целей» по развитию рефлексии и личностной гибкости при самоопределении. Психологическая игра «Моделирование судьбы»	февраль март	Педагог - психолог, классный руководитель
				Педагог - психолог
Консультирование	5-9	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся	Еженедельно, согласно графику	Педагог - психолог
	5-9	Консультации родителей	Еженедельно, согласно графику	Педагог - психолог
	5-9	Консультации педагогов	Еженедельно, согласно графику	Педагог - психолог

Коррекционная работа	5	«Открытые письма»	сентябрь - октябрь	Педагог - психолог, классный руководитель
	5-9	Однодневные тренинги: по сплочению классного коллектива - 5-6 классы; по оптимизации межличностных отношений в классном коллективе - 7-9 классы.	сентябрь - октябрь - апрель	Педагог - психолог, классные руководители
Психологическое просвещение	5	Беседа с родителями. Трудности адаптации учащихся к условиям школьного обучения на новой ступени образования.	сентябрь - октябрь	Педагог - психолог, классный руководитель
	5-6	Выступление на родительском собрании «Особенности взаимодействия с младшим подростком». Анкетирование «Запросы родителей на психологическую помощь»	октябрь - ноябрь	Педагог - психолог, классный руководитель
	5-9	Психологический практикум для классных руководителей «Интерактивные классные часы»	ноябрь	Педагог - психолог
	5-9	Деловая игра для педагогов основной ступени образования	февраль	Педагог - психолог
	9	Выступление на родительских собраниях «Психологические особенности выпускников как составляющая успеха на государственном экзамене»	март	Педагог - психолог
	7-8	Разработка рекомендаций для родителей по снижению тревожности у детей.	декабрь	Педагог - психолог, классный руководитель
	9	Беседы с родителями о самоопределении выпускников для продолжения образования на основе их личностных особенностей и способностей.	февраль - май	Зам директора, педагог - психолог, классный руководитель

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова», имеется необходимый **кадровый потенциал**:

- укомплектованность учителями начальных классов (100%);
- учителями-предметниками (100%);
- административным персоналом (100%);
- для реализации внеурочной деятельности привлечены учителя-предметники (100%).

Коллектив возглавляет администрация в составе директора и двух его заместителей. Директор имеет высшую квалификационную категорию, заместители -

соответствие занимаемой должности. Для реализации заявленных программ в штате ОУ имеются педагог-психолог (0,7 ставки), учитель-логопед (0,3 ставки), педагог-дефектолог (0,2 ставки), социальный педагог (0,5 ставки), старший вожатый (1 ставка).

Все педагогические работники, реализующие образовательную программу основного общего образования проходят курсовую подготовку один раз в три года, посещают районные семинары, конференции. Постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов. Квалификация педагогов отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС третьего поколения:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
. Личностные качества			
1.	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуальноориентированные образовательные проекты

2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения
		выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<p>(индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

4.	Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности.</p> <p>Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p>	<p>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <p>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</p> <p>— возможность продемонстрировать свои достижения;</p> <p>— руководство кружками и секциями</p>
5.	Эмоциональная устойчивость	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта.</p> <p>Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.</p> <p>Определяет эффективность владения классом</p>	<p>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</p> <p>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</p> <p>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</p>
6.	<p>Позитивная направленность на педагогическую деятельность.</p> <p>Уверенность в себе</p>	<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность.</p> <p>Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.</p> <p>Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</p>	<p>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</p> <p>— позитивное настроение;</p> <p>— желание работать;</p> <p>— высокая профессиональная самооценка</p>
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			

1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение

3.	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

1.	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
----	---	--	--

		педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	
2.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» учебной деятельности			
1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.</p> <p>Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

		позитивный настрой педагога	
2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
4.	Компетентность в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся;

		необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

В Связи с чем в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» разработан и реализуется План - график научно - методического сопровождения введения (в пилотном режиме) Федеральных государственных образовательных стандартов начально общего и основного общего образования третьего поколения в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова».

Цель: обеспечение необходимых условий введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения с 1 сентября 2022 года.

Задачи:

- создание нормативно-правовой и методической базы для введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения;
- создание условий для освоения и принятия педагогами школы идеологии ФГОС НОО и ООО третьего поколения и концептуальных подходов к его построению;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения;
- развитие компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения;
- разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, в рамках реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения;
- создание условий для разработки основной образовательной программы начального и основного общего образования по ФГОС НОО и ООО третьего поколения;
- создание условий для информационно-методической поддержки процесса подготовки условий введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения; мониторинга и фиксации хода и результатов подготовки условий введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели	Отметка о выполнении
Организационное обеспечение					
1	Подготовка анализа работы школы	Август 2022	директор школы	Отчет на сайте школы	
2	Участие в совещаниях по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения	В течение года	зам. директора зам. директора	Информирование пед. коллектива о результатах реализации ФГОС.	
3	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения -об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ООО третьего поколения	Май 2021	зам. директора педагог- психолог	справка, приказы директора	
4	Корректировка УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с	Сентябрь 2022	зам. директора педагог-библиотекарь	Корректировка списка учебников и учебных пособий	

	ФГОС НОО и ООО третьего поколения, на 2021-2022 уч.год				
Нормативно-правовое обеспечение					
1	Разработка ООП НОО и ООО в рамках введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения	Август 2022	директор школы	Приказ	
2	Составление плана работы ШМО на 2022-2023 уч.год	Август 2022	зам. директора	План работы ШМО учителей начальных классов 2021-2022 уч.год	
3	Составление и утверждение календарных графиков учебного процесса, рабочего учебного плана и рабочих учебных программ по предметам.	Август, сентябрь 2022	Учителя	Утвержденные график учебного процесса, рабочий учебный план, рабочие учебные программы графиков учебного процесса, рабочего учебного плана и рабочих учебных программ по предметам	
Материально-техническое обеспечение					
1	Создание соответствующей материально-технической базы реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	В течение года	директор школы	Материально-техническая база реализации ООП НОО	
2	Создание необходимых условий для укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем	Июль-август 2022	директор школы педагог-библиотекарь	Обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами учебного плана ООП НОО	

	предметам учебного плана ФГОС НОО и ООО третьего поколения.				
Информационное обеспечение					
1	Информирование родительской общественности ОУ о реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения через: - размещение информации на школьном стенде; - общешкольные и классные родительские собрания;	в течение учебного года	Администрация, классные руководители	Информированность родительской общественности по вопросам введения ФГОС	
2	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения.	в течение учебного года	зам. директора	Повышение компетентности субъектов образовательного процесса по ключевым позициям введения ФГОС НОО.	
3	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях с целью выявления образовательных запросов и потребностей на 2021-2022 уч. год	Апрель 2022	Классные руководители, педагог-психолог	Результаты анкетирования	
Кадровое обеспечение					
1	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников, переходящих на	Август 2022	зам. директора	Заявка на курсы повышения квалификации педагогов	

	ФГОС НОО и ООО третьего поколения				
2	Курсовая подготовка педагогов школы по вопросам ФГОС НОО и ООО третьего поколения	в течение учебного года	зам. директора	Повышение квалификации педагогов	

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, созданной в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова».

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования в МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти Белгородской области с учетом требований ФГОС.

Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы начального общего образования. С данным документом можно ознакомиться на сайте МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»: 11101пи4\0и.пе1\1пс1ех.111т

Механизмы обеспечения получения качественного основного общего образования

Для обеспечения гарантии получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программы основного общего образования и результатам ее освоения, МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» определяет приоритетным повышение уровня профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП ООО.

В связи с чем необходимо решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

- совершенствование системы стимулирования работников МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» и оценки качества их труда;

- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;

- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

- развитие информационной образовательной среды;

- создание условий для достижения выпускниками начальной школы при получении высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению образовательных результатов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения»	Администрация школы

Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательной деятельности .	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательной деятельности	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательной деятельности 2. Обеспечение доступности и открытости , привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			

Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС.
---	---------------------------------------	---	----------------------------------

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Наименование мероприятия	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Ответственные
	Кадровые условия												
Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Зам.директора
Повышение эффективности работы школьных методических объединений.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Зам.директора Руководители ШМО
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Администрация школы
Методическое сопровождение	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель директора

профессионального роста педагогов													
Психолого-педагогические условия													
Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности .									*				Директор
Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)									*				Заместитель директора
Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных			*	*									Заместитель директора
Финансовые условия													
Стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Директор школы
Материально-технические условия													
Безусловное выполнение всех	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Директор школы

санитарно-технических норм.													
Оснащение кабинетов основной школы учебно-лабораторным оборудованием.					*	*	*	*					Директор школы
Учебно-методическое и информационное обеспечения													
Обеспечить непрерывный выход в Интернет в каждом кабинете школы					*	*	*	*					Директор школы
Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Педагог-библиотекарь, учителя
Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей новым ФГОС.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Библиотекарь, учителя
Мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	Заместитель директора
Организационные условия													
Отслеживание исполнения нормативно-правовых документов, принятых к исполнению.	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	Директор, заместители директора

Анализ исполнения нормативноправовых документов за весь год						*	*						Директор, заместители директора
Отслеживание и анализ процесса реализации ФГОС ООО	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	Заместитель директора

Контроль за состоянием системы условий достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования третьего поколения требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО третьего поколения. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиеническое	Соответствие условий физического воспитания	на начало учебного года	Заместители директора

благополучие образовательной среды	гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	ежемесячно	
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные	Директор
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора, учителя Заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов - январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебнометодическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования	Заказ учебников - февраль, обеспеченность учебниками - сентябрь	Педагог-библиотекарь

	учащимися на индивидуальном уровне		
--	------------------------------------	--	--

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО

(в рамках реализации ФГОС 3 поколения)

Класс	Предмет	Программа			Учебники			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методические пособия	Оценочные материалы
		Название (вид)	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания			
5	Русский язык	Примерная рабочая программа основного общего образования (п р о е к т). Русский язык	-	2021	Русский язык	Разумовская М.М.	2020	Российская электронная школа	М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Методическое пособие к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 5 класс». Москва: Дрофа, 2018	М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Методическое пособие к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 5 класс». Москва: Дрофа, 2018 Контрольно-измерительные

										материалы. Русский язык. 5 класс/ Сост. Н. В. Егорова. Москва: ВАКО, 2018
5	Родной язык (русский)	Примерная программа учебного курса «Родная литература» для 5-9 классов, базовая	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»	2017	-	-	-	Справочно- информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ	Примерная программа учебного курса «Родной язык» для 5-9 классов, базовая	
5	Родная литература (русская)	Примерная программа учебного курса «Родная литература» для 5-9 классов, базовая	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»	2017	-	-	-	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»	Примерная программа учебного курса «Родная литература» для 5-9 классов, базовая	
5	Литература	Примерная рабочая программа основного общего образования (п р о е к т).	-	2021	Литература	Меркин Г.С.	2017	Российская электронная школа	Соловьева Ф. Е. Уроки литературы к учебнику Г. С. Меркина «Литература. 5	Контрольно- измерительные материалы. Литература. 5 класс/ Сост. Е. Н. Зубова.

		Литература							класс» / Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2018	Москва: ВАКО, 2018
5	Английский язык	Примерная рабочая программа основного общего образования (проект). Английский язык	-	2021	Английский в фокусе	Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	2021	РЭШ	Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)	(Английский в фокусе 5 класс). (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
5	Немецкий язык	Примерная рабочая программа основного общего образования (проект). Немецкий язык	-	2021	Немецкий язык.	Аверин М.М. , Джин Ф. , Рорман Л. и др.	2019	РЭШ	Немецкий язык. Горизонты. Книга для учителя. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. и др. (2018)	Немецкий язык. Горизонты. Контрольные работы. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман (2020)

5	История	Примерная рабочая программа основного общего образования (п р о е к т). Истоия	-	2021	История древнего мира	Вигасин А.А.	2019	Российская электронная школа	Е.Н.Сорокина, Поурочные разработки по Всеобщей истории (к учебнику А.А. Вигасина), Москва, «Вако»2017	
5	География	Примерная рабочая программа основного общего образования (п р о е к т). География	-	2021	География	А.И. Алексеев, В.В. Николин а, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецов а	2017	Российская электронная школа	В.В. Николина География 5-6 классы Поурочные разработки Атлас	Практическая работа № 1 «Проведение полярной съемки местности». Практическая работа № 2 «Определение направлений и географических координат на карте». Практическая работа № 3 «Определение горных пород и их свойств». Практическая работа № 4 «Описание рельефа своей местности».

5	Биология	Примерная рабочая программа основного общего образования (п р о е к т). Биология	-	2021	Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	2019	Российская электронная школа	Биология. Методические рекомендации. 5 кл. Сивоглазов В. И.	
5	Математика	Примерная рабочая программа основного общего образования (п р о е к т). Математика	-	2021	Математика	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М.С. Ярик	2017	Российская электронная школа	Буцко Е. В., Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Математика. 5 класс. Методическое пособие». ВЕНТАНА-ГРАФ	Мерзляк А.Г. "Математика. 5 класс. Дидактические материалы. ФГОС" ВЕНТАНА-ГРАФ
5	Физическая культура	Примерная рабочая программа основного общего образования (п р о е к т). Физическая культура	-	2021	Физическая культура 57	М.Я. Виленский	2019	Российская электронная школа	Методические рекомендации. 5-7 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Содержание	Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для основной школы, составлены на основе Примерной

									пособия корреспондирует ся с учебником «Физическая культура. 5-7 классы» под редакцией М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2019).	программы общего образования и в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся М. Я. Виленского, В. И. Лях
5	Изобразительное искусство	Примерная рабочая программа основного общего образования (проект). Изобразительное искусство	-	2021	Изобразительное искусство	Горяева Н.А.	2019	Российская электронная школа	Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. /Б.М. Неменский, Н.А. Горяева, О.В. Островская	
5	Технология	Примерная рабочая программа основного общего образования (проект). Технология	-	2021	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенов Г.Ю.	2019	Российская электронная школа	Методическое пособие . 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ В.М. Казакевич,	

									Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. Изд-во «Просвещение»	
5	Музыка	Примерная рабочая программа основного общего образования (п р о е к т). Музыка	-	2021	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2015	Российская электронная школа	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы./Г.П.Серг еева, Е.Д. Критская. Изд-во «Просвещение»	
5	Основы духовно- нравствен ной культуры народов России. Основы православ ной культуры	Программа. Основы духовно- нравственно й культуры народов России. Основы православн о й культуры, базовая	Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене	2018	Основы духовно- нравственн ой культуры народов России. Основы православн ой культуры	Протоие рей Виктор Дорофее в, О.Л. Янушкяв ичене	2020	12 уроков Православия, Основы православной культуры. Издательский дом Светоч, сайт «Вера и время».	Методическое пособие к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О. Л. Янушкявичене «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразоват ельных	

									организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. — М.: ООО «Русское слово — учебник»	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--